



## “AYRIMCILIK” İLE İLGİLİ ULUSAL MEVZUAT TARAMASI SONUÇLARI

Bu derleme, Eğitim Reformu Girişimi tarafından yürütülen “Eğitimde Haklar” projesi kapsamında Ocak 2008 tarihinde yapılmıştır.

Bu tarihten sonra, bu derlemede bulunan mevzuat belgeleri değiştirilmiş, iptal edilmiş ya da yürürlüğü durdurulmuş olabilir.

Mevzuat taramalarının tümüne ve eğitimde haklar ile ilgili diğer uluslararası ve ulusal belgelere [www.egitimdehaklar.org](http://www.egitimdehaklar.org) adresinden erişilebilir.



Bankalar Caddesi 2, Kat 5  
Karaköy 34420 İstanbul  
T 0212 292 50 44 F 0212 292 02 95  
[www.erg.sabanciuniv.edu](http://www.erg.sabanciuniv.edu)



Bu yayın Avrupa Birliği desteğiyle oluşturulmuştur. Yayının içeriğinin sorumluluğu yalnızca ERG'ye aittir ve hiçbir şekilde Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmaz.

## AYRIMCILIK İLE İLGİLİ ULUSAL MEVZUAT TARAMASI SONUÇLARI

ANAYASA .....	3
MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU .....	3
İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU .....	4
İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE PARASIZ YATILI VEYA BURLU ÖĞRENCİ OKUTMA VE BUNLARA YAPILACAK SOSYAL YARDIMLARA İLİŞKİN KANUN ....	4
ÖZEL EĞİTİM HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME.....	5
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ .....	5
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ .....	6
ULUSAL MESLEK STANDARTLARININ HAZIRLANMASI HAKKINDA YÖNETMELİK.....	6
KAMU GÖREVLİLERİ ETİK DAVRANIŞ İLKELERİ İLE BAŞVURU USUL VE ESASLARI HAKKINDA YÖNETMELİK .....	6
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİ.....	7
RESMÎ İSTATİSTİKLERDE VERİ GİZLİLİĞİ VE GİZLİ VERİ GÜVENLİĞİNE İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK.....	7
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ.....	10
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL PANSİYONLARI YÖNETMELİĞİ .....	11
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARINDA BURS, PARASIZ YATILILIK VE SOSYAL YARDIMLAR YÖNETMELİĞİ .....	12
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ .....	15
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ.....	15
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ.....	16
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ .....	17
ERMENİ İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ.....	17
RUM AZINLIK İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ.....	18
HUSUSİ MEKTEPLER MÜDÜRLÜĞÜ BAŞLIKLILIK GENELGE .....	19
TARİH ATLASLARI KONUSU GENELGE .....	19
DERS KİTAPLARI İLE EĞİTİM ARAÇLARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE.....	20
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ YÖNERGESİ .....	20
İLKÖĞRETİM KURUMLARI, ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SPOR YARIŞMALARI YÖNERGESİ .....	23
DOKUZUNCU KALKINMA PLANI STRATEJİSİ (2007-2013) HAKKINDA KARAR ....	23
AZINLIK OKULLARIMIZIN MÜDÜR YARDIMCILIKLARI KONUSU GENELGE.....	23
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNE GİRMEK ZORUNDA OLMAYAN ÖĞRENCİLER KONUSU GENELGE .....	24
“ERMENİ, YUNAN-PONTUS VE SÜRYANİLER” İLE İLGİLİ KONULARIN ORTA ÖĞRETİM TARİH 1, TARİH 2 VE T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI.....	24
“ERMENİ SORUNU” İLE İLGİLİ KONULARIN İLKÖĞRETİM 5. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI.....	33

## **ANAYASA**

### ***Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi***

**MADDE 42** . – Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir.

...

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır.

...

Devlet, maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.

...

Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tâbi olacağı esaslar kanunla düzenlenir. Milletlerarası antlaşma hükümleri saklıdır.

## **MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU**

### ***Genellik ve Eşitlik***

**MADDE 4** - Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

...

### ***Fırsat ve İmkân Eşitliği***

**MADDE 8** - Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği saklıdır.

Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

...

### ***Amaç ve Görevler:***

**Madde 20** – Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

...

3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak;

...

**Madde 23** – İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

...

## İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU

**Madde 1** – İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.

## İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE PARASIZ YATILI VEYA BURLU ÖĞRENCİ OKUTMA VE BUNLARA YAPILACAK SOSYAL YARDIMLARA İLİŞKİN KANUN

### ***Parasız Yatılı ve Burslu Okuyacak Öğrencilerin Tespiti:***

**Madde 4-** Millî Eğitim Bakanlığı, ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında, kalkınma planlarında öngörülen hedefler doğrultusunda parasız yatılı ve burslu öğrenci okutur. Parasız yatılı ve burslu okumak için maddî imkanlardan yoksun ve başarılı olmak esastır. Ancak, sınavsız olarak parasız yatılı öğrenciliğe kabul edilenler ile 6972 sayılı Korunmaya Muhtaç Çocuklar Hakkında Kanuna göre yetiştirme yurtlarından gelen veya aynı Kanun gereğince haklarında tedbir kararı verilmiş olan öğrencilerden, parasız yatılı veya burslu okumak isteyenlerin ailelerinin maddî durumları dikkate alınmaz.

...

### ***Sınavsız Olarak Parasız Yatılı Alınacak Öğrenciler:***

**Madde 5-** Durumları 5434 sayılı T.C.Emekli Sandığı Kanununun 65. maddesinin (d) fıkrası, 2330 sayılı Nakdi Tazminat ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanun, 2453 sayılı Yurt Dışında Görevli Personele Tazminat Verilmesi ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanun ile 2566 sayılı Bazı Kamu Görevlilerine Nakdi Tazminat Verilmesi ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanun Hükümlerine uyan kişilerin çocukları; doğal afetler, savaş ve olağanüstü haller sebebiyle korunmaya muhtaç duruma düşmüş olan çocuklar ve ayrıca görev yaptıkları yerde çocuğunun devam edeceği düzeyde okul bulunmayan öğretmenlerin çocuklarından Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilecek kontenjan kadarı sınavsız olarak parasız yatılı öğrenciliğe

alınırlar. Ancak, bu gibi öğrencilerden özel giriş sınavı ve kayıt - kabul şartları bulunan eğitim-öğretim kurumlarına alınacakların, bu kurumların kayıt-kabul şartlarını taşımaları ve sınavlarını kazanmaları gereklidir.

(Ek: 09/11/1983 2947 K/l.md.) Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenecek esaslar ve kontenjan dahilinde, Başbakanlığın müsaadesi alınarak yabancı uyruklu öğrencilere de sınavsız olarak parasız yatılılık hakkı tanınabilir.

...

### ***Tatil Aylarında Okulda Kalacak Öğrenciler***

**Madde 12-** Tatil aylarında parasız yatılı öğrencilerden kalacak yeri olmayanların okullarda veya belli yerlerde toplanmak suretiyle barındırmalarına ve sosyal yardımlardan faydalandırılmalarına devam olunur.

## **ÖZEL EĞİTİM HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME**

### ***Özel Eğitimin Temel İlkeleri***

**Madde 4 -** Türk Milli Eğitimini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkeler şunlardır:

a) Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

...

c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.

d) Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ**

### ***Amaçlar***

**Madde 5 —** Lise'nin amacı, gelişmiş kitle iletişim araçları ve yeni teknolojileri kullanarak;

a) İlköğretimi tamamlayan ancak orta öğretime devam etmeyenler ile orta öğretimden ayrılan, mezun olan ve yüksek öğretimden ayrılan veya mezun olanlara farklı alanlarda öğrenim görme fırsatı vererek eğitim öğretim imkânı sağlamak.

b) Orta öğretim düzeyinde fırsat ve imkân eşitliğine, toplumun kültür düzeyinin yükseltilmesine ve güçlendirilmesine katkı sağlamak.

c) Öğrencileri hayata ve yüksek öğretime hazırlamaktır.

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ**

**Madde 5 –** (Değişik : 3.3.2007/26451 RG) Ders kitapları;

...

c) Temel insan haklarına aykırılık taşıyamaz. Cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasî düşünce, felsefî inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içeremez.

## **ULUSAL MESLEK STANDARTLARININ HAZIRLANMASI HAKKINDA YÖNETMELİK**

### ***Amaç ve Kapsam***

**MADDE 1 –** (1) Bu Yönetmeliğin amacı; meslek standartlarının hazırlanması, onaylanması ve ulusal meslek standardı olarak yürürlüğe konulması ile mesleklerin ve meslek standardı hazırlayacak kurum ve kuruluşların seçimi ve bunların çalışmasına ilişkin esasları belirlemektir.

(2) Tabiplik, diş hekimliği, hemşirelik, ebelik, eczacılık, veterinerlik, mühendislik ve mimarlık meslekleri ile en az lisans düzeyinde öğrenimi gerektiren ve mesleğe giriş şartları kanunla düzenlenmiş olan meslekler bu Yönetmeliğin kapsamı dışındadır.

### ***Temel Ölçütler***

**MADDE 6 –** (1) Meslek standartlarının hazırlanmasında, sektör komitelerinde incelenmesinde, Yönetim Kurulu tarafından ulusal meslek standardı olarak onaylanmasında ve yürürlüğe konulmasında aşağıdaki ölçütler dikkate alınır. Meslek standardı;

...

ğ) Açık ya da gizli ayrımcılık unsurları içermez.

## **KAMU GÖREVLİLERİ ETİK DAVRANIŞ İLKELERİ İLE BAŞVURU USUL VE ESASLARI HAKKINDA YÖNETMELİK**

### ***Dürüstlük ve Tarafsızlık***

**Madde 9 —** Kamu görevlileri; tüm eylem ve işlemlerinde yasallık, adalet, eşitlik ve dürüstlük ilkeleri doğrultusunda hareket ederler, görevlerini yerine getirirken ve hizmetlerden yararlandırmada dil, din, felsefi inanç, siyasi düşünce, ırk, cinsiyet ve benzeri sebeplerle

ayırım yapamazlar, insan hak ve özgürlüklerine aykırı veya kısıtlayıcı muamelede ve fırsat eşitliğini engelleyici davranış ve uygulamalarda bulunamazlar.

Kamu görevlileri, takdir yetkilerini, kamu yararı ve hizmet gerekleri doğrultusunda, her türlü keyfilikten uzak, tarafsızlık ve eşitlik ilkelerine uygun olarak kullanırlar.

Kamu görevlileri, gerçek veya tüzel kişilere öncelikli, ayrıcalıklı, taraflı ve eşitlik ilkesine aykırı muamele ve uygulama yapamazlar, herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef alan bir davranışta bulunamazlar, kamu makamlarının mevzuata uygun politikalarını, kararlarını ve eylemlerini engelleyemezler.

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİ**

**Madde 6** - Birliğin görev ve yetkileri şunlardır:

...

b) Okulun amaçlarının gerçekleştirilmesine, stratejik gelişimine, fırsat eşitliğine imkân vermek ve öğretmenler kurulunca alınan kararların uygulanmasını desteklemek amacıyla velilerle iş birliği yapmak.

## **RESMÎ İSTATİSTİKLERDE VERİ GİZLİLİĞİ VE GİZLİ VERİ GÜVENLİĞİNE İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK**

### ***Amaç***

**MADDE 1 –** (1) Bu Yönetmeliğin amacı, resmî istatistiklerde veri gizliliğine ve gizli verinin güvenliğinin sağlanmasına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

### ***Kapsam***

**MADDE 2 –** (1) Bu Yönetmelik, Resmî İstatistik Programı çerçevesinde üretilen istatistik çalışmalarındaki gizlilik ve güvenlik uygulamalarını kapsar.

### ***Dayanak***

**MADDE 3 –** (1) Bu Yönetmelik, 10/11/2005 tarihli ve 5429 sayılı Türkiye İstatistik Kanununun 13 üncü maddesi hükmüne dayanılarak hazırlanmıştır.

### ***Tanımlar***

**MADDE 4 –** (1) Bu Yönetmelikte geçen;

a) Başkanlık: Türkiye İstatistik Kurumu Başkanlığını,

b) Bireysel Veri: Hakkında bilgi toplanan istatistikî birimlerin özellikleri ile birlikte tanımlandığı veriyi,

c) Doğrudan Tanınma: Bir istatistikî birimin kimliğinin; adı, adresi veya resmen verilmiş ve genel olarak bilinen bir kimlik numarası ile ortaya çıkarılmasını,

- ç) Dolaylı Tanınma: Bir istatistikî birimin kimliğinin, doğrudan tanımlamada yer almayan diğer özelliklerinden faydalanılarak ortaya çıkarılmasını,
- d) Gizli Veri: İstatistikî birimin doğrudan veya dolaylı bir şekilde sahip olduğu özellikleri ile birlikte tanınabilmesine ve bu şekilde bireysel bilgilerin açığa çıkarılmasına imkân sağlayan bireysel veya tablo hâlinde saklı tutulan veriyi,
- e) İstatistik Amaçlı Kullanım: İstatistikî birimlerden toplanan verilerin sadece istatistikî tabloların oluşturulması ve istatistikî analizlerin yapılması için kullanımını,
- f) İstatistikî Birim: Yapılan sayım veya örnekleme çalışmalarına konu olan, hakkında veri toplanacak gerçek ve tüzel kişiler ile kurum ve kuruluşları,
- g) İş Kayıtları Sistemi: Gayrisafi Millî Hasıla'ya katkısı bulunan, ülke sınırları içerisinde tüm ekonomik faaliyetleri gösteren ve idarî kayıtlarda yer alan tüm işletmeleri ve onlara ilişkin kimlik, tabakalama, demografik, ilişki ve benzeri değişkenleri içeren sistemi,
- ğ) Kanun: 10/11/2005 tarihli ve 5429 sayılı Türkiye İstatistik Kanununu,
- h) Kurum/Kuruluş: Program kapsamında istatistik üreten kurumları/kuruluşları,
- ı) Program: Resmî İstatistik Programını,
- i) Resmî İstatistik: Kurumda veya Programda yer alan konularda istatistik üretecek kurum ve kuruluşlar tarafından derlenen verilerin, kitle özelliklerini ortaya koymak amacıyla işlenmesi ile elde edilen bilgiyi,
- j) Veri: Anket veya idarî kayıtlar yoluyla elde edilen nicel ve/veya nitel istatistikî bilgileri, ifade eder.

### ***Gizli Verinin İstisnaları***

**MADDE 5 –** (1) Resmî istatistik çalışmaları kapsamında kullanılan;

- a) Herkese açık kaynaklardan elde edilen veriler ile iş kayıtları sistemi kapsamında bulunan istatistikî birimlerin bu nitelikteki unvan, faaliyet ve adres bilgileri,
- b) İstatistikî birimin, bizzat kendisi veya açıkça yetkili kıldığı vekili ya da yetkili kanuni temsilcisinin yazılı onayı ile açıklanmasına izin verdiği sadece kendisine ait bireysel veriler, gizli veri niteliğinde değerlendirilmez.

(2) İdarî kayıtların resmî istatistik üretim sürecine dâhil olması hâlinde, bu Yönetmelikte belirtilen gizlilik hükümleri, sadece bu kayıtları tutan kurum ve kuruluşlardan yalnızca istatistik üretmek amacıyla idarî kayıtları olarak kullanan kurumlar/kuruluşlar için uygulanır.

### ***Tablolaştırılmış Veride Gizlilik***

**MADDE 6 –** (1) Bireysel veriler, çeşitli özelliklerine göre gruplandırılmaları yoluyla tablolaştırılarak kullanıma açılabilir.

(2) Bireysel verilerin toplulaştırılması ile oluşturulan tablonun herhangi bir hücresindeki bilginin ait olduğu;

- a) İstatistikî birim sayısının üçten az olması,

b) İstatistikî birim sayısı üç ve daha fazla olduğu hâlde herhangi bir birime ait bilginin o hücredeki toplam bilginin yüzde sekseninden, iki birime ait bilginin o hücredeki toplam bilginin yüzde doksanından fazlasını oluşturması,

durumunda ilgili hücredeki veri gizli kabul edilir.

(3) Gizli verilerin bulunduğu hücre, ancak gizli veriler ortaya çıkmayacak şekilde başka hücre veya hücrelerle birleştirildikten sonra açıklanabilir.

#### ***Gizli Verinin Korunması***

**MADDE 7 –** (1) Kurumların/kuruluşların yetkilileri, Programda belirtilen resmî istatistik çalışmalarının, gizli verilerin açıklanmasına imkân vermeyecek şekilde yürütülmesini sağlar, bu verilerin istatistikî amaç dışında kullanılmaması için her türlü önlemi alır ve istatistik üretiminin her aşamasındaki gizli verinin bulunduğu ortama yetkisiz kimselerin fiziksel veya elektronik yollarla erişiminin engellenmesi için gerek duyulan güvenlik sistemlerini belirler ve kullanır.

#### ***Görevlilerin Tespiti***

**MADDE 8 –** (1) Gizli verilere yalnızca resmî istatistik üretiminde görev alanlar, görevlerini yerine getirebilmek için ihtiyaç duydukları ölçüde erişebilir.

(2) Kurumlar/kuruluşlar, sorumlulukları altındaki veri derleme, işleme ve saklama çalışmalarını kimlerin yürüteceğini belirleyerek bu görevlilerin hangi ayrıntıdaki veriye ulaşabileceklerini, hangi tarihlerde yetkili olduklarını açık olarak tanımlar ve istatistik üretim sürecinin her aşamasındaki görev değişikliklerinin düzenli olarak kaydını tutar.

#### ***Gizli/bireysel Verinin Paylaşım Sınırı***

**MADDE 9 –** (1) Resmî istatistiklerin üretilmesi için veri toplayan ve işleyen görevliler ile toplanan veriden üretilen istatistikleri saklamakla görevli personel, gizli/bireysel veri ile gizli/bireysel veriye ulaşılmasını sağlayacak toplulaştırılmış veriyi istatistik üretim sürecinde görevlendirilenler dışında hiçbir organ, makam, merci veya kişiye veremezler.

(2) Resmî istatistik üretim ve dağıtım sürecindeki görevlilerin bu yükümlülüğü, görevlerinden ayrılmalarından sonra da devam eder.

(3) Gizli veriler idarî, adlî ve askerî hiçbir organ, makam, merci veya kişiye verilemez, istatistik amacı dışında kullanılamaz ve ispat aracı olamaz.

#### ***Bireysel Verinin Bilimsel Amaçlı Kullanılması***

**MADDE 10 –** (1) Kurum tarafından derlenen ve saklanan bireysel veriler, ancak istatistikî birimlerin doğrudan veya dolaylı olarak tanınmasına yol açacak bölümleri gizlendikten sonra, münferit birimlere atıfta bulunmayan bilimsel amaçlı araştırmalarda kullanılması kaydı ve Başkanlığın yazılı izni ile araştırmacıların kullanımına açılabilir.

(2) Bireysel verileri kullanma hakkını elde edenler, bu hakkı üçüncü şahıslara devredemezler ve elde ettikleri verileri hiçbir kişi veya kuruluşa veremezler.

#### ***Gizliliği Sağlama Taahhüdü***

**MADDE 11 –** (1) Resmî istatistiklerin üretim sürecinin her aşamasında görevlendirilen personele, Kanunda ve bu Yönetmelikte öngörülen gizlilik ilkelerini içeren bir eğitim verilir. Ayrıca, bu personelden Ek-1'de yer alan "Gizlilik Taahhüt Belgesi" alınır.

#### ***Bilgi Taleplerinin Karşlanması***

**MADDE 12 –** (1) Kurumlar/kuruluşlar, resmî istatistik çalışmaları kapsamında veri derledikleri istatistikî birimlerin, istatistikî verinin gizliliğinin sağlanması için alınan önlemler ve hakları ile ilgili konularda bilgi taleplerini karşılamakla yükümlüdür.

#### ***İstatistikî Birimlerin Hakları***

**MADDE 13 –** (1) İstatistikî birimler, kendilerine ait gizli verinin izinsiz açıklanması durumunda uğradıkları maddi ve manevi her türlü zararın tazminini isteyebilir. Bu amaçla açılan davalarda Başkanlık veya diğer kurumlar/kuruluşlar aleyhine tazminata hükmedilmesi durumunda, bu hususta kusuru olan memur ve diğer görevlilere genel hükümlere göre rücu edilir.

#### ***Veri Gizliliği İhtisas Komisyonu***

**MADDE 14 –** (1) Başkanlık personeli veya Programda yer alan kurum/kuruluş personeli ve konuyla ilgili uzmanlar arasından Başkan onayıyla seçilen ve en az üç kişiden oluşan Veri Gizliliği İhtisas Komisyonu kurulur.

(2) Veri Gizliliği İhtisas Komisyonuna, Başkanın belirleyeceği üye başkanlık eder.

#### ***Veri Gizliliği İhtisas Komisyonunun Görevleri***

**MADDE 15 –** (1) Veri Gizliliği İhtisas Komisyonunun görevleri şunlardır:

- a) Veri gizliliği ve güvenliği konularındaki gelişmeleri takip etmek.
- b) Veri gizliliği ve güvenliği konularındaki kurumsal stratejileri belirlemek.
- c) Resmî istatistik çalışmaları kapsamında hangi verinin gizli veri olduğu hususunda gerektiğinde görüş oluşturmak.

(2) Komisyonun toplantı ve çalışma sonuçları tutanakla tespit edilir ve düzenlenen raporlar Başkanlığa sunulur.

## **OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ**

### ***Amaç***

**Madde 1-** Bu Yönetmeliğin amacı; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının, yönetim, eğitim, kuruluş, görev ve işleyişi ile ilgili esas ve usulleri düzenlemektir.

### ***Kapsam***

**Madde 2-** Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının kuruluş, yönetim, eğitim, görev ve işleyişi ile ilgili esasları kapsar.

### ***Seçici Komisyon ve Görevleri***

**Madde 11-** Kayıtların başlamasından 15 gün önce okul müdürünün teklifi ve il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün onayı ile okul müdürü başkanlığında varsa müdür yardımcısı/bölüm şefi ve sene sonu öğretmenler kurulu toplantısında seçilen iki öğretmenden seçici komisyon oluşturulur.

### ***Seçici Komisyon:***

a) Kurumun fiziksel koşullarını, kapasitesini ve önceki yıldan devam eden çocukları da dikkate alarak okula alınacakların sayısını tespit eder.

b) Kız ve erkek çocukların sayı itibarıyla gruplara dengeli olarak dağılımını sağlar.

c) (Değişik: 20.2.2006/26086 RG) Şehit, harp malûlü, gazi çocukları, anne ve babası veya bunlardan birisi ölmüş ya da anne-babası ayrılmış, ekonomik durumu yetersiz olan ailelerin çocukları ile özel eğitim gerektiren çocuklara öncelik tanır....

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL PANSİYONLARI YÖNETMELİĞİ**

**Madde 1-** Bu Yönetmeliğin amacı Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî okullarda yatılı okuma imkânı sağlamak üzere, parasız yatılı okumaya hak kazanan öğrencilerle, paralı yatılı okumak isteyen öğrenciler için açılan pansiyonların yönetimine ilişkin esasları düzenlemektir.

**Madde 2-** Bu Yönetmelik Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî okullarda açılan pansiyonların yönetimine, görevlilerin görev, yetki ve sorumluluklarına, pansiyonlarda ücretli ve ücretsiz yemek yeme esaslarına ve paralı yatılı öğrenci taksitlerinin alınmasına ilişkin temel konuları kapsar.

**Madde 6-** Paralı yatılı okumak isteyen öğrencilerin sayısı pansiyona ait kontenjanı aştığı takdirde bu öğrencilerin kabullerinde aşağıdaki sıraya uyulur:

...

b. Mahrumiyet bölgelerinde devam edeceği düzeyde ve türde okul bulunmayan yerlerden gelen öğrenciler,

c. Mahrumiyet bölgesi dışında olup devam edeceği düzeyde ve türde okul bulunmayan yerlerden gelen öğrenciler,

...

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARINDA BURS, PARASIZ YATILILIK VE SOSYAL YARDIMLAR YÖNETMELİĞİ

## **Amaç:**

**Madde 1** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Bu Yönetmeliğin amacı; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrencilerin parasız yatılı veya burslu okumalarına ve bu öğrencilere yapılacak sosyal yardımlara ilişkin esasları düzenlemektir.

## **Kapsam:**

**Madde 2** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Bu Yönetmelik Bakanlığa bağlı resmî ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında sınavlı veya sınavsız parasız yatılı ya da burslu okutulacak öğrencilerde aranacak şartları, sınav esaslarını, parasız yatılılık veya bursluluk kontenjanlarının tespitini ve dağıtımını, parasız yatılılık ve bursluluk arasındaki geçişleri, yapılacak sosyal yardımları, parasız yatılılık veya bursluluğun sona ermesini, iptalini ve bu öğrencilerin nakil esasları ile ilgili iş ve işlemleri kapsar.

## **Başvuru Yeri:**

**Madde 4** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Parasız yatılılık ve bursluluk sınavına başvuru, Bakanlıkça belirtilen tarihler arasında öğrencinin öğrenim gördüğü okul müdürlüğüne, mahallinde yapılacak sınavda ise pansiyonlu okul müdürlüğüne yapılır. İlköğretim ve özel eğitim ilköğretim okullarında sınavsız olarak parasız yatılılığa alınacak öğrencilerin velileri başvurularını en yakın millî eğitim müdürlüğüne yaparlar.

## **Başvuru Şartları:**

**Madde 5** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Aşağıdaki şartları taşıyanlar, ilköğretim kurumlarında burslu, orta öğretim kurumlarında ise parasız yatılı veya burslu okumak üzere sınava girmek için başvurabilirler:

- a ) Türkiye Cumhuriyeti veya Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti vatandaşı olmak,
- b ) Öğrenim görmek istedikleri okulun yönetmeliğinde tespit edilen kayıt şartlarını taşımak,
- c ) Buldukları sınıfta bir yıllık olup sınıfını geçmiş olmak (uzun süreli tedavi gördüğünü resmî sağlık kurumlarından alınmış sağlık kurulu raporu ile belgelendirenler hariç),
- d ) Orta öğretim kurumlarında, sınava girdiği ders yılında ve daha önceki yıllarda okuldan tasdikname ile uzaklaştırma ve daha ağır bir ceza almamış olmak,
- e ) Ailenin yıllık gelir toplamından fert başına düşen net miktarın, içinde bulunulan malî yılın bütçe kanununun (M) işaretli cetvelinde belirtilen Millî Eğitim Bakanlığı okul pansiyon ücretinin en azının dört katını geçmemek kaydıyla maddî imkânlardan yoksun bulunmak,

Ailenin maddî durumunun tespitinde;

1-Ailenin maddî durumunu gösterir beyannamede (Ek:1) öngörülen ve bu beyana esas olan velinin eşi çalışıyorsa eşiyile beraber ailenin yıllık gelir durumunu gösteren kurum saymanlığı, vergi dairesi ve diğer yetkili kurumlardan alınan belge,

2- Aile nüfus kayıt örneği,

3- Velinin eşi çalışıyorsa eşinin bakmakla yükümlü olduğu kendi ana-babası ile ilgili tedavi yardım beyannamesi veya mahkeme karar örneği, varsa diğer bakmakla yükümlü olduğu şahıslarla ilgili mahkeme karar örneği ve kontenjanla ilgili belgeler istenir.

Ancak, vergi türü nitelikleri ile bağlı oldukları mevzuat hükümlerine göre, basit veya gerçek usulde vergiye bağlı olan vergi mükelleflerinin gelirleri, bir önceki yılın gelir vergisine esas vergi matrahını gösterir belge göz önünde bulundurularak bir önceki malî yılda tespit edilen ailenin fert başına düşen limiti esas alınarak hesaplanır. 2828 sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamında kontenjana giren ve yetiştirme yurtlarından gelen veya aynı Kanun gereğince haklarında tedbir kararı verilmiş olan öğrenci ailelerinin maddî durumları dikkate alınmaz. Diğer kontenjanlara giren öğrenci ailelerinin maddî durumları dikkate alınır.

Özel eğitimi gerektiren çocuklar da parasız yatılılık ve bursluluk sınavına girebilirler. Bursluluğu kazanan öğrencilerin engellerine uygun okula veya kaynaştırma eğitimine devam ettikleri/edecekleri okula, zihinsel engelliler dışındaki özel eğitim gerektiren öğrencilerden parasız yatılılığı kazananların da engellerine uygun tercih ettikleri özel eğitim okuluna veya kaynaştırma eğitimine devam ettikleri/edecekleri okula kayıtları yapılır.

**Madde 6** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

5 inci madde de belirtilen şartları taşıyan, yapılacak sınavı kazanan öğrencilere her yıl Bakanlıkça tespit edilecek kontenjanlar çerçevesinde parasız yatılılık veya bursluluk sağlanır.

**Madde 8** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Her yıl tespit edilen parasız yatılılık ve bursluluk kontenjanlarının ;2828 sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamına giren öğrencilere %15'i, oturdukları yerde ilköğretim okulu bulunmayan öğrencilere %10'u, öğretmen çocuklarına %25'i ve diğer öğrencilere %50'si ayrılır.

Ayrılan bu kontenjanlardan birinin veya birden fazlasının dolmaması hâlinde açık kontenjanlar, diğer öğrencilere ayrılan %50'lik kontenjana ilâve edilerek tahsis edilir.

Yukarıdaki kontenjanlardan yararlanacak öğrencilerin, bu durumlarını 20 nci maddedeki açıklamalar doğrultusunda sınavlara başvuru sırasında belgelendirmeleri esastır.

**Madde 9** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Okulsuz yerleşim birimlerinde bulunan zorunlu öğrenim çağındaki çocuklar, sınavsız olarak yatılı ilköğretim bölge okullarına ve pansiyonlu ilköğretim okullarına alınır ve ilköğrenimlerini bu okullarda tamamlar. Bu okullardan mezun olan parasız yatılı öğrencilerden Bakanlıkça

tespit edilecek kontenjan kadarı, başarı derecesine göre belirlenerek, öncelikle meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarında öğrenimlerini tamamlayabilmeleri için sınavsız olarak parasız yatılılığa alınırlar.

Zihinsel engelliler dışındaki özel eğitim gerektiren öğrencilerden öğrenim gördükleri ilköğretim ve özel eğitim ilköğretim okullarından mezun olanlar, başarı derecesine göre sınavsız olarak engellerine uygun pansiyonlu orta öğretim kurumlarının parasız yatılılığına yerleştirilirler.

**Madde 10** - (Değişik: 5/4/2004-2004/7084 B.K.K.)

Aşağıdaki şartlardan birini taşıyan;

a) 5434 sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanununun 65 inci maddesinin (d) bendi, 2330 sayılı Nakdî Tazminat ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanun, 2453 sayılı Yurtdışında Görevli Personele Tazminat Verilmesi ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanun ile 2566 sayılı Bazı Kamu Görevlilerine Nakdî Tazminat Verilmesi ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanun hükümlerine uyan kişilerin çocuklarından,

b) Başbakanlığın izniyle alınan yabancı uyruklu öğrencilerden,

c) Doğal afet, savaş ve olağanüstü durumlar nedeniyle korunmaya muhtaç duruma düşmüş olan çocuklardan,

d) Görevli buldukları yerde çocuklarının devam edeceği düzeyde ve türde okul bulunmayan öğretmen çocuklarından

Bakanlıkça belirlenecek kontenjan kadarı sınavsız olarak parasız yatılı öğrenciliğe alınırlar.

Öğretmen çocuklarının belirlenmesinde, öğretmenin görevli bulunduğu yerleşim birimi göz önünde bulundurulur. İllerin gelişmişlik düzeyi dikkate alınarak en küçük birimden başlamak üzere köy, kasaba, ilçe ve il merkezinde görev yapan öğretmen çocuklarına, başarı durumları da göz önünde bulundurulurken öncelik verilir.

Öğretim yılı içinde çocuğunu okutacak düzeyde ve türde okul bulunmayan yerleşim birimlerine nakilleri yapılan öğretmenlerin çocukları da kontenjan bulunması durumunda öğrenimlerine uygun okullara parasız yatılı olarak alınırlar.

Sınavsız olarak parasız yatılılığa kaydı yapılan öğretmen çocukları ile kayıtları yapıldıktan sonra öğretmen olan ana veya babası ölen öğrencilerin parasız yatılılıkları orta öğrenimlerini tamamlayıncaya kadar devam eder.

**Madde 11** - (Değişik: 8/4/1994-94/5594 B.K.K.)

Sınavsız olarak parasız yatılılığa alınacak öğrencilerin, özel giriş sınavı ile öğrenci alan eğitim öğretim kurumlarının özel giriş sınavını kazanmaları ve bu okullar ile diğer eğitim öğretim kurumlarının kayıt kabul şartlarını da taşımaları gerekir.

## MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

### **Amaç**

**Madde 1** — Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yaygın eğitim kurumlarının kuruluş, görev ve işleyişi hakkındaki yöntem ve ilkeler ile halk eğitimi merkezlerinin gözetiminde veya iş birliğinde özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarla ilgili yönetim, eğitim-öğretim, üretim, rehberlik ve denetime ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

### **Kapsam**

**Madde 2** — Bu Yönetmelik, halk eğitimi merkezleri ve eğitim odalarının kuruluş, görev, yönetim, eğitim-öğretim, üretim, rehberlik, denetim ve eş güdüm iş ve işlemleri ile halk eğitimi merkezlerinin gözetiminde veya iş birliğinde diğer resmî ve özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlarca özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarla ilgili izin, onay, eğitim-öğretim, denetim ve rehberliğe ilişkin usul ve esasları kapsar.

### **Amaç ve Kuruluş**

**Madde 7** — Kurs, seminer, toplantı, sempozyum, kulüp ve benzeri etkinliklerle yaş, eğitim düzeyi, cinsiyet, din ve dil farkı gözetmeksizin, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişilere; okuma-yazma öğretimi ve diğer eksik eğitimlerini tamamlamasına destek sağlayıcı eğitim vermek, tamamlama programları uygulamak, meslekî, sosyal ve kültürel bilgi ve beceriler kazandırmak ya da mevcut bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla il/ilçelerde merkezler kurulur.

...

## MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ

### **Amaç**

**Madde 1** — Bu Yönetmeliğin amacı, resmî, özel ilköğretim ve orta öğretimde ders programlarının yanında öğrencide kendine güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ile toplum hizmeti çalışmalarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenlemektir.

### **Kapsam**

**Madde 2** — Bu Yönetmelik, resmî, özel ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılacak etkinliklerle törenler ve diğer çalışmaların düzenlenip yürütülmesiyle ilgili esasları kapsar.

### ***Sosyal Etkinliklerin Amacı***

**Madde 5** — Sosyal etkinliklerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmaktır.

Bu amaçla öğrencilere;

a) İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme,

...

h) Bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme,

...

### ***İlkeler***

**Madde 6** — Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarında katılımçılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve iş birliği temel ilkedir.

Bu ilkeler doğrultusunda;

...

c) Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirebilecek eğitim uygulamalarının, hayatın tüm alanlarına yayılarak yapılacak çalışmaların okul içi ve okul dışı etkinlikleri içermesine,

...

l) Engelli öğrencilerin öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarına ilgi ve istekleri doğrultusunda etkin olarak katılabilmeleri için gerekli ortam ve şartların sağlanmasına,

...

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ**

### ***Amaç***

**Madde 1** — Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel ilköğretim kurumlarının kuruluş, görev ve işleyişi ile ilgili yöntem ve ilkeleri düzenlemektir.

### ***Kapsam***

**Madde 2** — Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel ilköğretim kurumlarının amaç ve ilkelerini, yönetim, personel, eğitim-öğretim, öğrenci, güvenlik, sağlık ve donatım işleri ile bu okullardaki kayıt-kabul, sınıf geçme, sınavlar ve devam-devamsızlık konularına ilişkin yöntem ve ilkeleri kapsar.

### ***Genel İlkeler***

**Madde 6** — (Değişik: 2.5.2006/26156 RG ) İlköğretimde aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulur;

...

d) İlköğretim kurumları; dil, ırk, cinsiyet, felsefî inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.

...

f) İlköğretim kurumlarında herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilere, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacıyla parasız yatılılık ve bursluluk imkânları sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.

...

k) İlköğretimde öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.

...

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ**

### ***Disiplin Cezasını Gerektiren Davranışlar***

**MADDE 12 – (1)** Cezayı gerektiren davranışlar şunlardır:

...

b) Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezasını gerektiren davranışlar;

...

2) Kişileri veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi ve dini inançlarına göre ayırmayı, kınamayı, kötülemeyi amaçlayan davranışlarda bulunmak veya ayrımcılığı körükleyici semboller taşımak,

## **ERMENİ İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ**

### ***Genel Hükümler***

#### ***İlkokulun tanımı ve Kuruluşu***

**Madde 1** - Ermeni Azınlık İlkokulları mecburi öğrenim çağında bulunan Ermeni asıllı kız ve erkek çocuklarının eğitim ve öğretimini sağlamak üzere Ermeni Cemaati Vakıfları tarafından yönetilen ve Milli Eğitim Bakanlığınca denetlenen Özel Öğretim Kurumlarıdır.

#### ***İlkokulun Amacı***

**Madde 2** - Ermeni İlkokulunun amacı, öğrencilerin Türk Milli Eğitiminin amaçlarının ve Resmi İlkokul programında belirtilen esaslara göre bedeni, zihni, ahlaki gelişmelerini ve yetişmelerini sağlamaktır.

### **Genel Esaslar**

**Madde 44** - Eğitim ve öğretim ilkokul programında belirtilen esaslara ve mevzuata uyularak, verilen emirlere göre yürütülür.

**Madde 45** - Eğitimde Türklük ve Türk vatani esas teşkil etmeli. Çocuklarda ulusal duyguların kuvvetlenmesi için her fırsattan yararlanmalıdır. Türk devrimi ve bu devrimin getirdiği iyiliklere ermek için yapılan büyük savaşlar onlara gereğince anlatılmalı, Cumhuriyet Bayramı, Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi büyük günlerde okulda düzenlenecek törenlerle çocukların ulusal duygularını arttırmak yoluna gidilecektir.

### **Öğrenci Andı**

**Madde 61** - Her sabah derslere başlamadan önce aşağıdaki ant içilir. (Türküm doğruyum çalışkanım, ilkem, küçüklerimi korumak; büyüklerimi saymak; Yurdumu Ulusumu özümden çok sevmektir. Ülküm yükselmek ileri gitmektir. Varlığım Türk varlığına armağan olsun. Ey bu günümüzü sağlayan Ulu Atatürk... açtığın yolda kurduğun Ülküde, gösterdiğin amaçta hiç durmadan yürüyeceğime ant içerim. Ne Mutlu Türküm Diyene)

### **Koridorun Düzeni**

**Madde 99** - Okul koridorlarına Türk tarihinin büyük simaları ile Türk vatanına ait önemli levhalar; Türk anıtlarının resimleri gibi eğitim ve öğretimimizle ilgili resim ve levhalarla saat, takvim gibi lüzumlu araçlar ve gereçler asılır. Bunların dışında okulun hiçbir yerine hiç kimsenin resmi asılamaz.

## **RUM AZINLIK İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ**

### **İlkokulun Amacı**

**Madde 3** - Rum İlkokullunun amacı: öğrencilerin Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve resmi ilkokul programında belirtilen esaslara göre bedeni, zihni, ahlaki gelişmelerini ve yetişmelerini sağlamaktır.

**Madde 45** - Eğitim ve Öğretim ilkokul programında belirtilen esaslara ve mevzuata uyularak, verilen emirlere göre yürütülür.

**Madde 46** - Eğitimde Türklük ve Türk Vatani esas teşkil etmeli. Çocuklarla ulusal duyguların kuvvetlenmesi için her fırsattan yararlanmalıdır. Türk devrimi ve bu devrimin getirdiği iyiliklere ermek için yapılan büyük savaşlar onlara gereğince anlatılmalı, Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi büyük günlerde okulda düzenlenecek törenlerle çocukların ulusal duygularını arttırmak yoluna gidilecektir.

### ***Bayrak töreni***

**Madde 61** - Resmi tatil ertesi okulun sabahında, hafta sonu ile resmî tatile girmelerinde derslerin kesiminden sonra Bayrak Töreni yapılır. Bu tören sırasında İstiklâl Marşının ilk iki kıtası birlikte söylenir. Törene öğrencilerle okulun tüm görevlileri katılırlar.

Resmî tatil ve bayram günlerinde okula Türk Bayrağı Kanununa göre özelliği belli edilen bayrak çekilir.

### ***Öğrenci Andı***

Madde 62 - Her sabah derslere başlamadan önce aşağıdaki and içilir. (Türküm doğruyum çalışkanım, İlkem, küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak, Yurdumu Ulusumu özümnden çok sevmektir. Ülküm yükselmek ileri gitmektedir. Varlığım Türk Varlığına armağan olsun. Ey bu günümüzü sağlayan Ulu Atatürk ... açtığın yolda kurduğun Ülküde, gösterdiğin amaçta hiç durmadan yürüyeceğime and içerim. Ne Mutlu Türküm Diyene)

### ***Koridorun Düzeni***

Madde 100 - Okul koridorlarına Türk tarihinin büyük simaları ile Türk Vatanına ait önemli levhaları; Türk anıtlarının resimleri gibi eğitim ve öğretimimizle ilgili resim ve levhalarla saat, takvim gibi lüzumlu araçlar ve gereçler asılır. Bunların dışında okulun hiç bir yerine hiç kimsenin resmi asılamaz.

## **HUSUSİ MEKTEPLER MÜDÜRLÜĞÜ BAŞLIKLİ GENELGE**

**Tarih: 11 Ağustos 1941**

SAYI: 9/3059

Azınlık ve Yabancı ortaokul ve liselerinden resmi makamlara yazılacak evrakın Türk müdür muavinleri tarafından parafe edilmesi uygun görülmüştür.

## **TARİH ATLASLARI KONULU GENELGE**

**Tarih: 1 Temmuz 1983**

**Tebliğler Dergisi'nde Yayımlı: 29 Ağustos 1983 - Sayı: 2146**

SAYI: 5639

1 Eylül 1980 tarih ve 2069 sayılı Tebliğler Dergisi ile ilgililere kaynak kitap olarak tavsiye edilen Emek İş Yayınlarından "Özetli Tarih Atlası" ile ortaokul ve liselere yardımcı ders kitabı olarak Tebliğler Dergisinde yayımlanan Kanaat Yayınlarından, Faik Reşit Unat tarafından hazırlanan "Tarih atlası" Bakanlığımız Talim ve Terbiye Başkanlığınca yeniden incelenmiştir. Söz konusu atlasların 10., 11. ve 15. sayfaları ile muhtelif baskılarının değişik sayfalarındaki haritalarda bulunması muhtemel olan "Armanis" ve "Ermenistan" kelimeleri sildirilecek ve

İLGİ genelgede belirtilen hususlar, müdür veya bir müdür yardımcısı başkanlığında alan uzmanlarından oluşturulacak bir komisyon vasıtasıyla bu atlaslar için de aynen uygulanacaktır.

Ayrıca, diğer atlaslar için de, İLGİ genelgede belirtilen sakıncaların bulunması halinde de aynı yol izlenecektir.

## **DERS KİTAPLARI İLE EĞİTİM ARAÇLARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE**

### ***İnceleme Esasları***

**Madde 27-** Eğitim araçlarının incelenmesinde aşağıdaki esaslar göz önünde bulundurulur:

...

b) İçerik Bakımından

...

6) Temel insan haklarına aykırılık taşıyıp taşımadığı; cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasi düşünce, felsefi inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içerip içermediği,

### **İLKÖĞRETİMDE YÖNELTME YÖNERGESİ**

#### ***Yöneltilmenin ilkeleri***

**Madde 5-** Yöneltilmede aşağıdaki ilkelere uyulur:

...

c) Yöneltilme, öğrencilerin tümüne fırsat eşitliği sağlayacak şekilde yapılır; ilgi, istek ve yeteneklerine göre yetişmeleri sağlanır. Herkesin başarılı ve mutlu olabileceği bir programa girmesi amaçlanır, bu yönde olanaklar araştırılır ve kişi desteklenir.

## **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ YÖNERGESİ**

### ***Projenin Amacı***

**Madde 5-** Cumhuriyetimizin demokrasi ile güçlendirilmesi; öğrencilerimizde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, hoşgörü ve çoğulculuk bilincinin geliştirilmesi, kendi kültürünü özümsemiş, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesillerin yetiştirilmesi; öğrencilere seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılması; katılımcı olma, iletişim kurabilme, demokratik liderliği benimseyebilme ve kamuoyu oluşturabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

### ***Uygulama İlkeleri***

**Madde 6-** Demokrasi ve Okul Meclisleri uygulamasında aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulur:

- a) İnsan hak ve hürriyetlerinin vazgeçilmezliğini ve devredilemezliğini, ülkesi ve milleti ile bölünmez bütünlüğünü temel kabul etme,
- b) Bireysel, toplumsal, insanî değerlere önem verme,
- c) Başkalarının hak ve hürriyetlerine saygı duyma, insanlara eşit ve adil davranma,
- d) Bireysel farklılıkları ve ortak hukuk kurallarının gerekliliğini kabul etme,
- ...
- f) Kendi kültürünü bilme, benimseme; farklı kültürleri tanıma ve onlara hoşgörü ile yaklaşma,
- g) Eşitlik ilkesine önem verme ve uygulama,
- ...
- j) Her türlü ön yargı ve ayrımcılıktan uzak bir anlayış geliştirme.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA YAPILACAK ARAŞTIRMA VE ARAŞTIRMA DESTEĞİNE YÖNELİK İZİN VE UYGULAMA YÖNERGESİ

### ***Lisans, Yüksek Lisans, Doktora ve Doktora Üstü Araştırma İzni ve Uygulamaları***

**Madde 5-** Araştırma izni almak için uygulanacak esaslar:

- a) Araştırma öneri ve veri toplama araçlarında; Anayasa ve Millî Eğitim Temel Kanunu ile millî ve manevi değerlere aykırı, kişilik haklarını ihlal edici, cinsiyet, din ve ırk ayrımını körükleyici, belli politik yaklaşımları destekleyici, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nce suç kabul edilen hususları içeren, kişilik ve aile mahremiyetini ifşa edici sorular, ifadeler, resimler ve simgeler yer alamaz.
- b) Araştırma önerisinin, amaç ve alt amaçlarına göre hazırlanan veri toplama araçları içerik ve kapsam yönünden, Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçlarına uygun olmalıdır.
- c) Araştırmacı, araştırma alanını kapsayan il, ilçe, okul ve kurum isimleriyle örneklem sayılarını eğitim kademelerine göre belirtir.
- ç) Araştırma anket soruları veya uygulama gibi veri toplama araçları içeriğinde, katılımcıların kişilik haklarına uymada sakınca veya konu dışı çağrışım oluşturacak ifade ve anlatımlar yer alamaz.
- d) Araştırmanın veri toplama araçlarında kişi, kurum ve kuruluşlara yönelik reklâm veya tanıtım gibi ifadeler bulunamaz.
- e) Okul ve kurumlarda yapılacak araştırmanın veri toplama araçları izin onayı başvurusu, uygulama tarihinden en az dört hafta önce yapılır.

- f) Araştırma veri toplama araçlarının okul ve kurumlarda uygulanması eğitim-öğretim faaliyetini engellememesi için, ilk ve ikinci yarıyılın bitimine en az üç hafta kalıncaya kadar yapılır.
- g) Okul ve kurumlarda yapılacak araştırma konusu, tıbbi konu içeriyorsa araştırmacı, bağlı bulunduğu üniversite etik kurulundan araştırma onay yazısı alır.
- ğ) Tıbbi konu içeren araştırmanın veri toplama araçları için belirlenen örneklem kişiler reşit yaşta ise yazılı onayları, değilse araştırma konusuna ilişkin olası zararlar hakkında veliler bilgilendirilerek yazılı izinleri alınır.
- h) Araştırmacı, danışman onaylı mezuniyet tezi/ödev/proje/araştırmanın amacı ve önemi, problem ve alt problemler, sayıltılar, sınırlılıklar, tanımlar, araştırmanın yöntemi, evren ve örneklem, veri toplama araçları, çalışma takvimi ve kaynakça ile bu madde kapsamında istenilen diğer belgeler başvuruya eklenir.
- ı) Deneme modelli araştırmalarda, uygulama yapmak üzere seçilen okulun yöneticilerinin bilgileri dahilinde örneklem olarak belirlenen kaynak kişilere gerekli açıklamalar yapılır.
- i) Araştırmacı, başka kişi ya da kurumların geliştirdikleri veri araçlarını kullanacaksa, bu kişi veya kurumlardan alacağı izin belgesini başvuruya ekler.
- j) Birden fazla ili kapsayan okul ve kurumlarda yapılacak araştırma izin başvuruları EARGED Başkanlığına, bir ili kapsayan araştırma izin başvuruları il millî eğitim müdürlüğüne ekleriyle birlikte üniversite/enstitü/kurum aracılığı ile yapılır.
- k) Birden fazla ili kapsayan araştırmalardan EARGED Başkanlığı değerlendirme komisyonunca uygun görülenler, Başkanın onayından sonra mühürlenerek ilgili üniversite/enstitü/kuruma gönderilir. Değerlendirme sonucu istenen düzeltme ve eksiklikler tamamlanmadıkça izin onayı verilemez.
- l) Bir ili kapsayan araştırmalardan il millî eğitim müdürlüğü değerlendirme komisyonunca uygun görülenler, il makam onayı alındıktan sonra, mühürlenerek ilgili üniversite/enstitü/kuruma gönderilir. Değerlendirme sonucu istenen düzeltme ve eksiklikler tamamlanmadıkça izin onayı verilemez.
- m) Araştırmacı, okul ve kurumlarda uygulayacağı veri toplama araçlarını EARGED Başkanlığı veya millî eğitim müdürlüklerince mühürlü olanlarını okul ve kurum yetkililerine ibraz eder. Katılımcılar mühürlü olarak çoğaltılmış veri toplama araçlarını kullanır. Ancak bazı veri toplama araçları anket niteliğinde olmadığı için çoğaltılması mümkün olmayanlarda, veri toplama aracı nüshasının onaylı olanı istenir. Aksi durumlardan araştırmacı ve okul yönetimi sorumludur.
- n) Yurtdışında okuyan veya çalışanlardan araştırma çalışmalarını Türkiye'deki okul ve kurumlarda uygulamak isteyenler, izin ve uygulama için EARGED Başkanlığına müracaat eder. Bu gibi araştırmacılara ayrıca Bakanlık desteği verilmez.

o) Araştırmacı, yapılan araştırmanın tamamlanmasından itibaren en geç iki hafta içinde, Bakanlıktan izin alanlar EARGED Başkanlığına, İl'de izin alanlar millî eğitim m¼d¼rl¼đ¼ne araştırmanın iki ¼rneđini CD'ye kayıtlı olarak vermeyi taahh¼t eder (EK-1).

## **İLKÖĞRETİM KURUMLARI, ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SPOR YARIŞMALARI YÖNERGESİ**

### ***Spor Dallarının Kısıtlanması***

**Madde 17-** Sürekli büyüme ve gelişme halinde olan öğrencilerin büyüme ve gelişmelerinin normal bir seyir takip etmesini sağlamak, öğrenimdeki başarılarını olumsuz yönde etkilememek, fırsat eşitliği ilkesine bağlı olarak daha fazla öğrencinin spora yönelmesini temin etmek, ana spor dallarına öncelik vermek, spor dallarında kaliteyi, dolayısıyla başarıyı geliştirmek amacıyla öğrencilerin yarışmalara katılmalarında spor dalı ve branşlarında kısıtlamalar getirilmiştir.

Buna göre her öğrenci atletizmden başka yalnız bir spor dalında yarışabilir. (Değişik: 24/11/2001 tarih ve 325 sayılı Olur. Satranç bu kısıtlamanın dışındadır.)

## **DOKUZUNCU KALKINMA PLANI STRATEJİSİ (2007-2013) HAKKINDA KARAR**

### **IV.3. BEŐERİ GELİŞME VE SOSYAL DAYANIŐMANIN G¼CLENDİRİLMESİ**

#### ***Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi***

...

Eğitim sistemi beşeri kaynakların geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve sistem b¼t¼nl¼đ¼ içinde ele alınarak, etkili, erişilebilir ve fırsat eşitliğine dayalı bir yapıya kavuşturulacaktır

## **AZINLIK OKULLARIMIZIN M¼D¼R YARDIMCILIKLARI KONULU GENELGE**

**Tarih: 28 Nisan 1962**

SAYI: 236.0A-1587

I - Azınlık Okullarımızda mevcut iken, I-VIII-1949 tarih ve 643 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan, Özel Okullar M¼d¼rl¼đ¼n¼n 93/2-2565 sayılı genelgesi ile kaldırılmış M¼d¼r yardımcılıklarının, VII. Milli Eğitim Ő¼rası' nın da kararı gereğince, tekrar ihdası faideli g¼r¼lm¼řt¼r.

II - A) Kadro imkânları elverdikçe bu okullara tayin edilecek Müdür yardımcıları, Türkçe ve Türkçe Kültür dersleri öğretmenleri arasından seçileceklerdir.

B) Müdür yardımcıları, okullarındaki Türkçe ve Türkçe Kültür dersleri öğretmenlerinin ders içi, ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ve eğitsel kollardaki çalışmalarının, okulun genel çalışma programı içerisinde, yönetmelik ve emirlere uygun olarak düzenlenip yürütülmesinden, okul müdürleri ile beraber, birinci derecede sorumlu tutulacaklardır.

C) Bu görevlerine ilaveten müdür yardımcıları, okulların işlem ve faaliyetlerinin kanun, yönetmelik ve emirlerine göre cereyanını sağlamada okul müdürlerine yardımcı da olacaklardır. İlgililerin bu alandaki başarıları da, okulların teftişinde müfettişlerimizce önemle dikkate alınacaktır.

III - Okul müdürleri, yardımcılarının çalışma yer ve imkânlarını sağlayacaklardır.

## **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNE GİRMEK ZORUNDA OLMAYAN ÖĞRENCİLER KONUSU GENELGE**

**MEB Karar Numarası ve Tarihi: 1 - 9.7.1990**

**Tebliğler Dergisi'nde Yayımlı: 23 Temmuz 1990 - Sayı: 2317**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın teklifi üzerine; azınlık okulları dışında kalan ilk ve orta öğretim okullarımızda öğrenim gören T.C. uyruklu Hıristiyanlık ve Musevilik dinlerine mensup öğrencilerin; bu dinlerden birine mensup olduklarını belgelendirmeleri kaydıyla, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine girmelerinin zorunlu olmadığı; ancak bu derse girmek istedikleri takdirde velilerinden yazılı dilekçe getirmelerinin gerekli olduğu hususunun kabulü kararlaştırıldı.

## **“ERMENİ, YUNAN-PONTUS VE SÜRYANİLER” İLE İLGİLİ KONULARIN ORTA ÖĞRETİM TARİH 1, TARİH 2 VE T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI**

### **TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

**Karar Tarihi:** 14/06/2002

**Karar Sayısı:** 272

**Konu** : “Ermeni, Yunan-Pontus ve Süryaniler” ile İlgili Konuların Orta Öğretim Tarih 1, Tarih 2 ve T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programlarında Yer Alması

Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan “Ermeni, Yunan-Pontus ve Süryaniler” ile ilgili konuların orta öğretim Tarih 1, Tarih 2 ve T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programlarında ekli çizelgedeki şekliyle yer alması,

Bu konuların,

- 2002-2003 Öğretim Yılında ilgili öğretim programları kapsamında işlenmesi,
- 2003-2004 Öğretim Yılından itibaren ilgili ders kitaplarına, bu Kararın yayımı tarihinden itibaren de ders kitabı olmak üzere başvurusu yapılacak “baskıya hazır nüsha” lara yansıtılması

kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU

Millî Eğitim Bakanı

DERS: TARİH I		EK-4	
SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
9	<b>YEDİNCİ ÜNİTE: TÜRKİYE TARİHİ</b> <b>A. Anadolu'nun Fethi</b> <b>1. Anadolu'ya İlk Türk Akınları</b>  <b>A. Anadolu'nun Türkleşmesi</b> <b>2. Türkiye Selçukluları Devleti</b>  <b>D. Kültür ve Medeniyet</b>	<b>Amaç 1. Türklerin Anadolu'ya akınları sırasında (1015-1071) Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</b> 1. Bizans-Ermeni ilişkilerini açıklama. 2. Türklerin Anadolu'ya ilerleyişi karşısında Ermenilerin durumunu açıklama. 3. Kilikya Ermeni Prensiğinin kuruluş ve yıkılışı ile ilgili olguları açıklama.  <b>Amaç 2. Türkiye Selçuklu Devleti yönteminde Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</b> 1. Türk-Ermeni ilişkilerini açıklama. 2. Türkiye Selçuklu Devleti yönetimindeki Ermenilerin sosyal, ekonomik, kültürel yaşayışlarını açıklama.	1. amaç ve davranışları öğretim programının “Türkiye Tarihi” ünitesinde “Anadolunun Fethi” konusunda “Anadolu'ya İlk Türk Akınları” alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.  2. amaç ve davranışları öğretim programının “Türkiye Tarihi” ünitesinde “Anadolu'nun Türkleşmesi” ve “Kültür ve Medeniyet” konuları kapsamında kazandırılacaktır.

**DERS: TARİH II**

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
10	<p><b>ALTINCI ÜNİTE: OSMANLI TOPLUMU</b>  A. Toplum yapısı  1. Devletin Resmî Tasnifine Göre Osmanlı Toplumunu  b. Yönetilenler  2. Yerleşim Durumuna Göre Osmanlı Toplumunu  (2) Tacirler  (3) Esnaf</p> <p><b>BEŞİNCİ ÜNİTE: OSMANLILARDA DEVLET YÖNETİMİ</b>  ç. Taşra Teşkilatı  5. Mahalli Teşkilat  c. Cemaat İdareleri</p> <p><b>DOKUZUNCU ÜNİTE: OSMANLILARDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>  A. Osmanlılarda Eğitim ve Öğretim Kurumları  2. Değişmeler ve Gelişmeler Dönemi  ç. Azınlık ve Yabancı Okulları</p> <p><b>ÜÇÜNCÜ ÜNİTE: OSMANLI SİYASİ TARİHİ II (1600-1922)</b>  B. Dış Baskılar Dönemi  1. Büyük Devletlerin Osmanlı Politikaları  2. Osmanlı Devleti'nin Avrupa Politikası  3. Dağılıma Başlıyor  c. 1877-78 Osmanlı Rus Savaşı  ç. Berlin Kongresi ve Sonrası</p>	<p><b>Amaç 1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan 1839'a kadar gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme.</b>  1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu sırasında Ermenilerin durumunu açıklama.  2. Ermeni Patrikhanesinin kuruluşu ile ilgili olay ve olguları açıklama.  3. Ermeni Patrikhanesinin kuruluşunun önemini açıklama.  4. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin yönetsel, ekonomik, kültürel, toplumsal, hukuksal ve dinsel durumlarını açıklama.  5. Ermeni cemaatinin teşkilatlanması ile ilgili gelişmeleri açıklama.  6. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin siyasal, ekonomik, kültürel, toplumsal ve dinsel örgütlenmelerini açıklama.  7. 16. yüzyılda Osmanlı topraklarında yaşayan Ermeni nüfusunu söyleme.  8. Osmanlı yönetiminin Ermeni cemaatine karşı tutumunu açıklama.</p> <p><b>Amaç 2. Büyük devletlerin Osmanlı politikalarını kavrayabilme.</b>  1. Şark meselesinin ne olduğunu açıklama.  2. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama.  3. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama.  4. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama.  5. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikada meydana gelen değişimlerin nedenlerini açıklama.  6. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama.  7. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama.</p>	<p>1. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Toplumunu", "Osmanlılarda Devlet Yönetimi" ve "Osmanlılarda Eğitim ve Öğretim" üniteleri kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>1. amaçın 4. davranışı gerçekleştirilirken Ermenilerin kendilerine ait matbaaları bulunduğu belirtilecektir.</p> <p>2. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Büyük Devletlerin Osmanlı Politikaları" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>

	<p><b>5. Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Sonu</b></p>	<p>8. Rusya'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama.  9. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama.  10. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama.  11. Fransa'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara karşı (Ermenilere) izlediği politikayı açıklama.  12. İngiltere, Rusya ve Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izledikleri ortak politikayı açıklama.</p> <p><b>Amaç 3. 1839-1856 yılları arasında Osmanlı Devleti'ndeki gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme.</b>  1. 1839 yılından itibaren Osmanlı Devleti'nin gayrimüslimlerle ilgili ıslahat yapma nedenlerini açıklama.  2. 1839 Tanzimat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama.  3. 1839 Tanzimat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.  4. 1839 Tanzimat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama.  5. 1839 Tanzimat Fermanına karşı gayri müslümlerin tepkisini açıklama.  6. 1856 Paris Antlaşması'na gayrimüslimlerle ilgili madde konulmasının nedenlerini açıklama.  7. 1856 Paris Antlaşması'yla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.  8. 1856 ıslahat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama.  9. 1856 ıslahat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.  10. 1856 ıslahat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama.  11. 1856 ıslahat Fermanına karşı gayrimüslimlerin tepkisini açıklama.</p>	<p>3. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Osmanlı Devleti'nin Avrupa Politikası" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>3. amaçın davranışları, Osmanlı Devleti'nde yaşayan gayrimüslimlerle ilgili kurularak açıklanacaktır.</p>
--	---	--	---

		<p>12. 1839-1856 yılları arasında gayrimüslimler lehine yapılan ıslahatın sonuçlarını açıklama.</p> <p><b>Amaç 4. 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı sonunda ortaya çıkarılan Ermeni meselesini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. yüzyıldan itibaren Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin nedenlerini açıklama.</li> <li>19. yüzyılda Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin sonuçlarını açıklama.</li> <li>1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşında Ermenilerin tutumunu açıklama.</li> <li>Osmanlı-Rus savaşından sonra Ermeni meselesinin ortaya çıkarılmasının nedenlerini açıklama.</li> <li>1878 Ayastefanos Antlaşmasına Ermenilerle ilgili konulan maddenin (16. Madde) amacını açıklama.</li> <li>Ayastefanos Antlaşmasının yürürlüğe girmemesinin nedenlerini açıklama.</li> <li>1878 Berlin Antlaşmasına Ermenilerle ilgili konulan maddenin (61. Madde) amacını açıklama.</li> <li>61. maddeye dayalı olarak büyük devletlerin (İngiltere, Fransa ve Rusya) Osmanlı devletini baskı altına alma politikalarının amacını açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin 61. maddeye dayalı olarak Osmanlı Devletine yaptıkları baskıları açıklama.</li> <li>Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının nedenlerini açıklama.</li> <li>Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının sonuçlarını açıklama.</li> <li>İngiltere, Rusya ve Fransa'nın tutumuna karşı Osmanlı Devleti'nin karşı politikasını açıklama.</li> </ol>	<p>4., 5., 6., 7. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1680-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Dağılıma Başlıyor" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>4., 5., 6., 7. amaçların davranışları Osmanlı Devleti'nde yaşayan gayrimüslimlerle ilgili kurularak açıklanacaktır.</p>
--	--	--	---

		<p><b>Amaç 5. Ermeni komitalarının ortaya çıkışı ve Ermeni eylemlerini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. yüzyıl sonlarından itibaren Ermenilerin Osmanlı Devleti'ne karşı ayaklanmalarının nedenlerini açıklama.</li> <li>19. yüzyıl sonlarında kurulan Ermeni komitalarını söyleme.</li> <li>Ermeni komitalarının kurulma amacını açıklama.</li> <li>Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için kullandıkları yöntemleri açıklama.</li> <li>Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için yaptıkları faaliyetleri açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki rollerini açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki desteklerini açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin Ermeniler konusunda Osmanlı Devleti üzerindeki siyasal baskılarını açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin birbirleri ile olan ilişkilerini açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 6. Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti açıklama.</li> <li>İsyanların bastırılması ile ilgili gelişmeleri açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 7. Avrupa devletlerinin Ermeni isyanları ve bu isyanların bastırılması karşısında uyguladığı siyaseti kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ermeni isyanları ve bu isyanların bastırılmasının Avrupa'daki yankılarını açıklama.</li> <li>Ermeni isyanları ve bu isyanların bastırılmasının Avrupa'daki yankılarının Osmanlı Devleti'ne etkilerini açıklama.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>3. İngiltere, Fransa, Avusturya, Almanya ve Rusya'nın ıslahat çalışmalarına müdahalesinin nedenlerini genel olarak açıklama</p> <p>4. İngiltere, Fransa, Avusturya, Almanya ve Rusya'nın ıslahat çalışmalarına müdahalesinin sonuçlarını açıklama.</p> <p>5. Rusya ile Osmanlı Devleti arasında yapılan 1914 Anlaşmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>6. Rusya ile Osmanlı Devleti arasında yapılan 1914 Anlaşmasının önemini Osmanlı Devleti açısından açıklama.</p> <p><b>Amaç 8. Kafkas Cephesinde Rus-Ermeni iş birliğini kavrayabilme.</b></p> <p>1. Kafkas cephesinde Rus-Ermeni iş birliğinin amacını açıklama.</p> <p>2. Rus-Ermeni iş birliğinin niteliğini açıklama.</p> <p>3. Rus-Ermeni iş birliğinin sonuçlarını açıklama.</p> <p><b>Amaç 9. Ermeni komitacılarının çıkardığı olayları (Bitlis, Zeytin Olayları, Van İsyanı) kavrayabilme.</b></p> <p>1. Ermeni komitacıların çıkardıkları olayları açıklama.</p> <p>2. Ermeni isyanlarının amacını açıklama.</p> <p>3. Ermeni komitacıların Türk halkına yaptığı mezalimin boyutlarını açıklama.</p> <p>4. İtilaf Devletleri'nin Ermeni olaylarındaki rollerini açıklama.</p> <p>5. İtilaf Devletleri'nin Ermeni olaylarını desteklemekteki amaçlarını açıklama.</p> <p><b>Amaç 10. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemleri kavrayabilme.</b></p> <p>1. Ermenilere karşı önlem alınmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>2. Ermeni mezalimine karşı hangi önlemlerin alındığını açıklama.</p> <p>3. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemlerin sonuçlarını açıklama.</p>	<p>8., 9., 10., 11., 12., 13., 14., 15., 16. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Sonu" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	--	---	--

		<p><b>Amaç 11. Tehcir kararının alınma gerekçesini kavrayabilme.</b></p> <p>1. Tehcir kararının alınma nedenlerini açıklama.</p> <p>2. Tehcir kararının kimlere yönelik olduğunu açıklama.</p> <p>3. Tehcir sırasında Anadolu'daki Ermeni nüfusunu ve ne kadarının tehcir edildiğini söyleme.</p> <p>4. Tehcir kararının insanî boyutunu açıklama.</p> <p><b>Amaç 12. Tehcir kararının uygulama esaslarını kavrayabilme.</b></p> <p>1. Zorunlu göçe tabi tutulanların nakledildiği yerlerin özelliğini söyleme.</p> <p>2. Nakil ihtiyaçlarının nasıl karşılandığını açıklama.</p> <p>3. Osmanlı Devleti'nin tehcir sırasında karşılaştığı güçlükleri açıklama.</p> <p>4. Uygulama sırasında karşılaşılan güçlüklerle karşı alınan tedbirleri açıklama.</p> <p>5. Tehcir sırasında meydana gelen kayıpların nedenlerini açıklama.</p> <p>6. Kayıpların rakamsal boyutunu açıklama.</p> <p>7. Tehcir sırasında yasadışı uygulama yapanlara karşı Osmanlı Devleti'nin tutumunu açıklama.</p> <p>8. Tehcir uygulamasının Avrupa'daki yankılarını açıklama.</p> <p>9. Büyük devletlerin tehcir kararına karşı tutumlarını açıklama.</p> <p>10. Büyük devletlerin tehcir kararının uygulamasına karşı tutumlarını açıklama.</p> <p><b>Amaç 13. Tehcir kararından sonra Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</b></p> <p>1. Tehcir edilenlerin mal varlıklarının durumunu açıklama.</p> <p>2. Tehcir kararından sonra Anadolu'da kalan Ermenilerin nüfusunu ve nerede yaşadıklarını açıklama.</p> <p>3. Tehcir kararından sonra Anadolu'da kalan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama.</p>	<p>12. amacın 1. davranışı gerçekleştirilirken zorunlu göçe tabi tutulanların savaşa etkisi olmayacak yerleşim yerlerine yerleştirildikleri belirtilmelidir.</p>
--	--	---	--

		<p>4. Tehcir kararından sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin nüfusunu ve nerelerde yaşadıklarını açıklama.</p> <p>5. Tehcir kararından sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama.</p> <p>6. Dönüş Karamamesinin çıkarılma nedenini açıklama.</p> <p>7. Geri dönen Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumunu açıklama.</p> <p><b>Amaç 14. Lozan Antlaşması'na göre Ermenilerin Türkiye'deki statülerini açıklama.</b></p> <p>1. Ermeni soy kırım iddialarını Lozan Antlaşması'nın 40. ve 61. maddesine göre açıklama.</p> <p>2. Ermenilerin toprak taleplerini Lozan Antlaşması'nın 40. ve 61. maddesine göre değerlendirme.</p> <p>3. Lozan Antlaşması'nın Türkiye açısından önemini açıklama.</p> <p><b>Amaç 15. 1945'den günümüze Ermenilerin asılsız soy kırım iddialarını kavrayabilme.</b></p> <p>1. Ermeni soy kırım iddialarının yeniden gündeme getirilmesinin nedenlerini açıklama.</p> <p>2. Soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarının amacını açıklama.</p> <p>3. Ermenilerin soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarında kullandıkları yöntemleri açıklama.</p> <p>4. Ermeni terör örgütü ASALA'nın cinayetlerinin amacını açıklama.</p>	
--	--	---	--

		<p>5. Ermeni terör örgütü ASALA'nın cinayetlerini açıklama (1973-1994).</p> <p>6. Ermenistan Bağımsızlık Bildirgesi'nde Türkiye aleyhinde yer alan iddiaları açıklama.</p> <p>7. Ermenistan Anayasasında Türkiye aleyhinde yer alan iddiaları açıklama.</p> <p>8. Lobi çalışmalarının ne olduğunu açıklama.</p> <p>9. Soy kırım iddiaları konusunda Ermeni lobi çalışmalarını açıklama.</p> <p>10. Soy kırım iddialarının Amerika ve Avrupa Devletlerinin bazılarının meclislerinden ve uluslar arası kuruluşlardan geçirilmesi çalışmalarının nedenlerini açıklama.</p> <p>11. Soy kırım iddialarının Amerika ve Avrupa devletlerinin bazılarının meclislerinden ve uluslar arası kuruluşlardan geçirilmesi çalışmalarının sonuçlarını açıklama.</p> <p>12. Soy kırım iddialarının ABD Okullarında neden okutulduğunu açıklama.</p> <p>13. Soy kırım iddialarında ABD'nin önemini açıklama.</p> <p>14. Ermenilerin soy kırım iddialarına karşı Türkiye'nin izlediği politikayı açıklama.</p> <p><b>Amaç 16. Ermenilerin soy kırım iddialarının geçersizliğini analiz edebilme.</b></p> <p>1. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesine göre soy kırımın tanımını söyleme.</p> <p>2. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesindeki soy kırım tanımı ile Ermeni iddialarını karşılaştırma.</p> <p>3. Ermenilerin soy kırım iddialarının geçersizliğini hukukî ve tarihi gerekçeleriyle kanıtlama.</p>	
--	--	---	--

## DERS: TARİH II

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
10	<b>ALTINCI ÜNİTE: OSMANLI TOPLUMU</b> 1. Devletin Resmî Tasnifine Göre Osmanlı Toplumunu a) Yönetilenler: Reaya	<p><b>Amaç 1. Süryanilerin tarihsel kökenini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Süryanilerin tarihsel kökeni ile ilgili görüşleri söyleme.</li> <li>Süryanilerin Güneydoğu Anadolu'ya göç etme nedenlerini açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 2. Süryanilerin Hristiyanlık dinine girişiyle ortaya çıkan gelişmeleri kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Süryanilerin Hristiyanlık dinini kabul etmeleri ile ilgili olay ve olguları açıklama.</li> <li>Süryanilerin Roma Kilisesinden ayrıma nedenlerini açıklama.</li> <li>Bizans yönetimindeki Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</li> <li>Süryanilerin Roma Kilisesinden ayrılmalarının sonuçlarını açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 3. 7.-20. yüzyıllar arasında Süryanilerin sosyal, ekonomik ve kültürel durumlarını kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>İslâmiyet'in çıkışından Selçuklu Devleti'nin kuruluşuna kadar geçen dönemde Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</li> <li>Selçuklu yönetimindeki Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</li> <li>Osmanlı yönetimindeki Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</li> <li>1920-1950 yılları arasında Süryani vatandaşlarımızın yaşayışlarını açıklama.</li> <li>Lozan Antlaşması'na göre Süryani vatandaşlarımızın statusünü açıklama.</li> <li>Lozan Antlaşması'ndan günümüze Süryani vatandaşlarımızın durumunu açıklama.</li> </ol>	<p>bu amaç ve davranışlar öğretim programının "Osmanlı Toplumunu" ünitesinde "Devletin Resmî Tasnifine Göre Osmanlı Toplumunu" konusunda "Yönetilenler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>2. amaçın 3. davranışı gerçekleştirilirken Süryanilerin dini, ekonomik ve sosyal yaşantılarına yer verilecektir.</p> <p>2. amaçın 4. davranışı gerçekleştirilirken Süryani Kilisesinin kuruluşu ile ilgili gelişmeler de açıklanacaktır.</p> <p>3. amaçın 6. davranışı gerçekleştirilirken Güneydoğu ve Doğu Anadolu'daki terörün bölgede güvenliği azalttığı ve ekonomik hayatı etkilediği belirtilecek; bu durumun, bölgedeki halkın bu arada Süryani vatandaşlarımızın da yurt içi ve yurt dışına göç etmelerine neden olduğu açıklanacaktır. Yurt dışında yaşayan bazı Süryanilerin İleri sürdüğü soy kırım iddiaları üzerinde durulacaktır.</p>

## DERS: TARİH II

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
10	<b>ÜÇÜNCÜ ÜNİTE: OSMANLI SIYASİ TARİHİ II (1600-1922)</b> 2. Milliyetçilik Hareketleri ve Yeni Meseleler b. Mora İsyanı	<p><b>Amaç 1. Yunanistan'ın Anadolu'ya yönelik yayılmacı emellerini ve Megali İdea politikasını kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yunanistan'ın Megali İdea politikasının Anadolu'ya yönelik hedeflerini açıklama.</li> <li>Yunanistan'ın Megali İdea politikasında Doğu Karadeniz Bölgesi'nin yerini açıklama.</li> <li>Pont Devleti'nin kuruluşuna kadar Karadeniz Bölgesi'ndeki siyasi gelişmeleri açıklama.</li> <li>Pont Devleti'nin nerede, ne zaman, kimler tarafından kurulduğunu söyleme.</li> <li>Pont Devleti'nin Roma İmparatorluğu ile ilişkilerini açıklama.</li> <li>Pont Devleti'nin yıkılışı ile ilgili olay ve olguları açıklama.</li> <li>Trabzon İmparatorluğu ile Pont Devleti'ni tarihsel açıdan karşılaştırma.</li> <li>Milâtan Önceki yüzyıllarda Karadeniz Bölgesi'ne yapılan Türk göçlerinin bölgenin sosyal yapısına etkilerini açıklama.</li> <li>11-14. yüzyıllar arasında Karadeniz Bölgesi'ne yapılan Türk göçlerinin bölgenin sosyal, kültürel ve siyasal yapısına etkilerini açıklama.</li> <li>Osmanlı Devleti yönetiminde Karadeniz Bölgesi'nin sosyal yapısını açıklama.</li> <li>19. yüzyıl sonlarında bölgenin nüfus yapısını açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 2. Pontus iddialarının ortaya çıkışı ile ilgili gelişmeleri kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pontus iddialarının hedef ve amaçlarını açıklama.</li> <li>Pontus iddialarının ortaya çıkartılmasında etkili olan uluslar arası faktörleri açıklama.</li> <li>Pontus iddialarının ortaya çıkartılmasında Yunanistan'ın rolünü açıklama.</li> <li>Pontus iddialarının ortaya çıkartılmasında Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin rollerini açıklama.</li> </ol>	<p>Bu amaç ve davranışlar öğretim programının Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922) ünitesinde, "Milliyetçilik Hareketleri ve Yeni Meseleler" konusunda "Mora İsyanı" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>1. amaçın 3. davranışı gerçekleştirilirken Karadeniz Bölgesi'ndeki satraplıkların nerede, ne zaman ve hangi devletlere bağlı olarak kurulduğu açıklanacaktır.</p> <p>1. amaçın 6. davranışı gerçekleştirilirken Trabzon İmparatorluğu'nun kuruluşu ve Fatih Sultan Mehmet Döneminde yıkılışı konuları ile bağlantı kurulacaktır. Pont Devleti'nin Trabzon İmparatorluğu ile siyasi, sosyal ve kültürel hiçbir ilişkisinin olmadığı belirtilecek, 1080 yılından itibaren Kıpçak Türkleri ile daha sonraki yıllarda da Moğol baskısından kaçan Türkmenlerin bölgeye yerleştikleri belirtilerek Trabzon İmparatorluğu yıkılmadan önce bölgenin geniş ölçüde Türkleştiği vurgulanacaktır.</p> <p>2. amaçın 2. davranışı gerçekleştirilirken Doğu Sorunu, Osmanlı Devleti'nin Paylaşılması Tasarıları ve Sevri Antlaşması ile bağlantı kurulacaktır.</p>

		<p>5. Pontus iddialarını yayma çalışmalarını açıklama.</p> <p><b>Amaç 3. Pontus iddialarının siyasallaştırılması ile ilgili gelişmeleri kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pontus iddialarının ilk kez ne zaman eyleme dönüştüğünü söyleme.</li> <li>2. Pontus iddialarını gerçekleştirmek için kurulan başlıca cemiyetleri söyleme.</li> <li>3. Pontus iddialarını gerçekleştirmek için kurulan cemiyetlerin ortak amaçlarını açıklama.</li> <li>4. Pontus iddialarını gerçekleştirmek için kurulan cemiyetlerin faaliyetlerini açıklama.</li> <li>5. Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinde Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin rollerini açıklama.</li> <li>6. Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinde Yunanistan'ın rolünü açıklama.</li> <li>7. Pontus iddialarının Doğu Sorunundaki yerini açıklama.</li> <li>8. Büyük devletlerin (İngiltere, Fransa, Amerika, Rusya) Pontus iddialarını siyasallaştırma faaliyetlerindeki rollerini açıklama.</li> <li>9. Büyük devletlerin (İngiltere, Fransa, Amerika, Rusya) Pontus iddialarını siyasallaştırma faaliyetlerini desteklemekteki amacını açıklama.</li> </ol>	<p>2. amaçın 5. davranışı gerçekleştirilirken 1600-1922 döneminde yabancı okullar, Fener Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerle Yunanistan tarafından yürütülen faaliyetler açıklanacaktır.</p>
--	--	--	--

**DERS: T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK**

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
11	<p><b>BİRİNCİ BÖLÜM: BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI SONUNDA OSMANLI İMPARATORLUĞU'NUN DURUMU</b></p> <p><b>1. Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler</b></p> <p><b>b. Millî Varlığa Düşman Cemiyetler</b></p>	<p><b>Amaç 1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus çetelerinin faaliyetlerini açıklama.</li> <li>2. Birinci Dünya Savaşı sırasında İtilâf Devletlerinin Pontus çetelerini destekleme amacını açıklama.</li> <li>3. Birinci Dünya Savaşı sırasında Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin Pontus çeteleriyle işbirliğini açıklama.</li> <li>4. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Hükümetinin Pontus çetelerine karşı aldığı önlemleri açıklama.</li> <li>5. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Hükümetinin Pontus çetelerine karşı aldığı önlemlerin sonuçlarını açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra bölgede Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinin niteliğini açıklama.</li> <li>2. Pontus iddialarının Paris Barış Konferansı'nda gündeme getirilme çabalarının nedenlerini açıklama.</li> <li>3. Pontus iddialarının Paris Barış Konferansı'nda gündeme getirilme çabalarının sonuçlarını açıklama.</li> <li>4. Paris Barış Konferansı'nda İngiltere'nin izlediği Pontus politikasını gerekçeleriyle açıklama.</li> <li>5. Paris Barış Konferansı'nda Yunanistan'ın izlediği Pontus politikasını gerekçeleriyle açıklama.</li> <li>6. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çeteleri ile Ermeniler arasındaki işbirliğinin amacını açıklama.</li> </ol>	<p>Bu amaç ve davranışlar öğretim programının "Birinci Dünya Savaşı Sonunda Osmanlı İmparatorluğu'nun Durumu" ünitesinde "Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler" konusunda "Millî Varlığa Düşman Cemiyetler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>2. amaçın 1. davranışı gerçekleştirilirken konu Mondros Ateşkes Anlaşması'nın 7. maddesi ve 10 Ağustos 1920 tarihli Sevr Antlaşması ile ilişkilendirilecektir.</p>

		<p>7. Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çeteleri ile Ermeniler arasındaki işbirliğinin sonucunu açıklama.</p> <p><b>Amaç 3. Kurtuluş Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurtuluş Savaşı sırasında Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetecilik faaliyetlerinin amacını açıklama.</li> <li>2. Millî Mücadele döneminde Yunanistan'ın savaş stratejisinde Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerin rolünü açıklama.</li> <li>3. İtilaf Devletleri'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine destek vermesinin nedenlerini açıklama.</li> <li>4. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı önlem almasının nedenlerini açıklama.</li> <li>5. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı önlemleri açıklama.</li> <li>6. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı önlemlerin sonuçlarını açıklama.</li> <li>7. Lozan Antlaşması'nın mübadeleye ilişkin maddesine dayalı olarak Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinin hukukî sonucunu açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 4. Yunanistan'ın günümüzdeki Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini değerlendirebilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yunanistan'ın Karadeniz Bölgesi ile ilgili iddialarını açıklama.</li> <li>2. Tarihi ve bilimsel açıdan soy kırım iddialarının geçersizliğini ispat etme.</li> <li>3. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesindeki soy kırım tanımı ile Yunanistan'ın asılsız iddialarını karşılaştırma.</li> <li>4. Pontus iddialarının geçersizliğini tarihi, kültürel, siyasi ve nüfus yapısı bakımından ispat etme.</li> </ol>	<p>3. amacın 5. davranışı gerçekleştirilirken TBMM Hükümeti'nin Pontus iddialarını gerçekleştirmek isteyen Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı idarî, adli, ve hukukî önlemler açıklanacaktır.</p> <p>4. amacın 3. davranışı gerçekleştirilirken Yunanistan'ın soy kırım iddialarının geçersizliği BM ve uluslar arası diğer sözleşmelere göre değerlendirilecektir.</p>
--	--	--	--

# “ERMENİ SORUNU” İLE İLGİLİ KONULARIN İLKÖĞRETİM 5. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI

## TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

**Karar Sayısı:** 273

**Karar Tarihi:** 14/06/2002

**Konu :** “Ermeni Sorunu” ile İlgili Konuların İlköğretim 5. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Yer Alması

Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan “Ermeni Sorunu” ile ilgili konuların ilköğretim 5. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarında ekli çizelgedeki şekliyle yer alması,

Bu konuların,

a) 2002-2003 Öğretim Yılında ilgili öğretim programları kapsamında işlenmesi,

b) 2003-2004 Öğretim Yılından itibaren ilgili ders kitaplarına, bu Kararın yayımı

tarihinden itibaren de ders kitabı olmak üzere başvurusu yapılacak baskıya hazır nüshalara yansıtılması kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU

Millî Eğitim Bakanı

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
5	İKİNCİ ÜNİTE: CUMHURİYETE NASIL KAVUŞTUK A. Mondros Ateşkes Anlaşması 2. Mondros Ateşkes Anlaşmasından Sonra Yurdumuzun Durumu  B. Kurtuluş Savaşı 2. Millî Bilincin Güçlendirilmesi b. Kongreler	<b>Amaç 1. Mondros Ateşkes Anlaşması ve uygulanmasını kavrayabilme.</b> 1. Avrupalı devletlerin Osmanlı Devleti'ni parçalamak için yaptığı gizli anlaşmaları açıklama. 2. Mondros Ateşkes Anlaşmasının 7. ve 24. maddelerinin uygulanışının asıl amacını açıklama.  <b>Amaç 2. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerinin amaçlarını ve faaliyetlerini kavrayabilme.</b> 1. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerini söyleme. 2. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerinin amaçlarını açıklama. 3. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerinin faaliyetlerini açıklama.  <b>Amaç 3. Doğu Anadolu Müdafaa-ı Hukuk Cemiyetinin Kurtuluş Savaşı'ndaki rolünü kavrayabilme.</b> 1. Doğu Anadolu Müdafaa-ı Hukuk Cemiyetinin kurulma amacını açıklama. 2. Doğu Anadolu Müdafaa-ı Hukuk Cemiyetinin yaptığı çalışmaları açıklama.  <b>Amaç 4. Erzurum Kongresi ve önemini kavrayabilme.</b> 1. Erzurum Kongresinin toplanma amacını açıklama. 2. Erzurum Kongresinde Doğu Anadolu ile ilgili alınan kararların önemini açıklama.	1. ve 2. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Mondros Ateşkes Anlaşması" konusunda "Mondros Ateşkes Anlaşmasından Sonra Yurdumuzun Durumu" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.  3. ve 4. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Kurtuluş Savaşı" konusunda "Millî Bilincin Güçlendirilmesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.

	ç. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı  C. Savaş Dönemi 1. Doğu Cephesi  2. Güney Cephesi	<b>Amaç 5. TBMM'ye karşı çıkarılan ayaklanmaları kavrayabilme.</b> 1. Ermenilerin çıkardığı ayaklanmaların amacını açıklama. 2. Ermenilerin nerelerde ayaklanma çıkardığını açıklama. 3. Ermenilerin çıkardığı ayaklanmaların sonuçlarını açıklama.  <b>Amaç 6. Sevr Antlaşması'na göre Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</b> 1. Sevr Antlaşması'nın Doğu Anadolu'da bir Ermeni Devleti kurulmasının madde halinde yer almasını söyleme. 2. Sevr Antlaşması'nın imzalanmasından sonra Ermenilerin tutumunu açıklama.  <b>Amaç 7. Doğu cephesindeki savaşlarla ilgili gelişmeleri kavrayabilme.</b> 1. Ermenistan Devleti'nin kurulması ile ilgili gelişmeleri açıklama. 2. Ermenistan Devleti'nin Doğu Anadolu'daki Türk topraklarını işgal etmesinin nedenlerini açıklama. 3. Ermenilerle TBMM ordusu arasında yapılan savaştaki gelişmeleri açıklama. 4. Gümrü Barış Antlaşması'nın sonuçlarını açıklama. 5. Gümrü Barış Antlaşması'nın önemini açıklama.  <b>Amaç 8. Güney Cephesindeki savaşlarla ilgili gelişmeleri kavrayabilme.</b> 1. Fransız-Ermeni iş birliğinin amaçlarını açıklama. 2. Güney cephesinde Türk-Ermeni mücadelesi ile ilgili gelişmeleri açıklama.	5. ve 6. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Kurtuluş Savaşı" konusunda "Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.  7. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Savaş Dönemi" konusunda "Doğu Cephesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.  8. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Savaş Dönemi" konusunda "Güney Cephesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.
--	---	--	---

	<p>3. Batı Cephesi</p> <p>Ç. Barış Dönemi</p> <p>2. Lozan Barış Antlaşması ve Önemi</p>	<p><b>Amaç 9. Moskova Antlaşması'nın önemini kavrayabilme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moskova Antlaşması'na göre Doğu sınırımızın durumunu açıklama.</li> <li>2. Moskova Antlaşması'nın Ermeni istekleri açısından önemini açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 10. Kars Antlaşması'nın önemini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kars Antlaşması'na göre Doğu sınırımızın durumunu açıklama.</li> <li>2. Kars Antlaşması'nın Ermeni istekleri açısından önemini açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 11. Lozan Antlaşması'nın önemini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lozan Konferansı'nda Türk temsilcilerinin Ermeni isteklerine karşı tutumunu açıklama.</li> <li>2. Lozan Antlaşması'na göre Ermenilerin Türkiye'deki statülerini açıklama.</li> <li>3. Asılsız Ermeni soy kırım iddialarını Lozan Antlaşması'nın ilgili maddesine göre açıklama.</li> <li>4. Ermenilerin toprak isteklerini Lozan Antlaşması'nın ilgili maddesine göre açıklama</li> <li>5. Lozan Antlaşması'nın Türkiye açısından önemini açıklama.</li> </ol>	<p>9. 10. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Savaş Dönemi" konusunda "Batı Cephesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>11. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Barış Dönemi" konusunda "Lozan Antlaşması ve Önemi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	---	---	---

**DERS: SOSYAL BİLGİLER**

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
7	<p><b>BEŞİNCİ ÜNİTE: 19. 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti</b></p> <p><b>A. 19. Yüzyılda Osmanlı Devleti</b></p> <p><b>1. Fransız İhtilâli ve Osmanlı Devleti'ndeki Siyasal Gelişmeler</b></p> <p><b>2. 19. Yüzyılda Yapılan Yenilikler ve Demokratikleşme Çabaları Tanzimat ve Islahat Fermanları</b></p> <p><b>d. 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı</b></p>	<p><b>Amaç 1. Büyük devletlerin Osmanlı politikalarını kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Şark Meselesi'nin ne olduğunu açıklama.</li> <li>2. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama.</li> <li>3. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama.</li> <li>4. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama.</li> <li>5. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikada meydana gelen değişimlerin nedenlerini açıklama.</li> <li>6. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama.</li> <li>7. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama.</li> <li>8. Rusya'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama.</li> <li>9. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama.</li> <li>10. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politkanın amacını açıklama.</li> <li>11. Fransa'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama.</li> <li>12. Bu üç büyük devletin Osmanlı Devleti'ne karşı izledikleri ortak politikayı açıklama.</li> </ol>	<p>1. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "19. Yüzyılda Osmanlı Devleti" konusunda "Fransız İhtilâli ve Osmanlı Devleti'ndeki Siyasal Gelişmeler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>

		<p><b>Amaç 2. Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan 1839'a kadar gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu sırasında Ermenilerin durumunu açıklama.</li> <li>2. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin yönetsel, ekonomik, kültürel, toplumsal, hukuksal ve dinsel durumlarını açıklama.</li> <li>3. Ermeni cemaatinin teşkilatlanması ile ilgili gelişmeleri açıklama.</li> <li>4. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin siyasal, ekonomik, kültürel, toplumsal ve dinsel örgütlenmelerini açıklama.</li> <li>5. 16. yüzyıldaki Ermeni nüfusunu söyleme.</li> <li>6. Osmanlı yönetiminin Ermeni cemaatine karşı tutumunu açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 3. 1839-1856 yılları arasında Osmanlı Devleti'ndeki gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1839 yılından itibaren Osmanlı Devleti'nin gayrimüslimlerle ilgili olarak ıslahat yapma nedenlerini açıklama.</li> <li>2. 1839 Tanzimat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama.</li> <li>3. 1839 Tanzimat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.</li> <li>4. 1839 Tanzimat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama.</li> <li>5. 1839 Tanzimat Fermanına karşı gayrimüslimlerin tepkisini açıklama.</li> <li>6. 1856 Paris Antlaşması'na gayrimüslimlerle ilgili madde konulmasının nedenlerini açıklama.</li> <li>7. 1856 Paris Antlaşması'yla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.</li> <li>8. 1856 ıslahat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama.</li> </ol>	<p>2. ve 3. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "19. Yüzyılda Osmanlı Devleti" konusunda "19. Yüzyılda Yapılan Yenilikler ve Demokratikleşme Çabaları" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 1856 ıslahat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.</li> <li>10. 1856 ıslahat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama.</li> <li>11. 1856 ıslahat Fermanına karşı gayrimüslimlerin tepkisini açıklama.</li> <li>12. 1839-1856 yılları arasında gayrimüslimler lehine yapılan ıslahatların sonuçlarını açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 4. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşı sonunda ortaya çıkarılan Ermeni meselesini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 19. yüzyıldan itibaren Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin nedenlerini açıklama.</li> <li>2. 19. yüzyılda Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin sonuçlarını açıklama.</li> <li>3. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşında Ermeni tutumunu açıklama.</li> <li>4. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşından sonra Ermeni meselesinin ortaya çıkarılmasının nedenlerini açıklama.</li> <li>5. 1878 Ayastefanos Antlaşması'na Ermenilerle ilgili konulan maddenin (16. Madde) amacını açıklama.</li> <li>6. Ayastefanos Antlaşması'nın yürürlüğe girmemesinin nedenlerini açıklama.</li> <li>7. 1878 Berlin Antlaşması'na Ermenilerle ilgili konulan maddenin (61. Madde) amacını açıklama.</li> <li>8. 61. maddeye dayalı olarak büyük devletlerin (İngiltere, Fransa ve Rusya) Osmanlı Devleti'ni baskı altına alma politikalarının amacını açıklama.</li> <li>9. Büyük devletlerin 61. Maddeye dayalı olarak Osmanlı Devleti'ne yaptıkları baskıları açıklama.</li> </ol>	<p>4., 5., 6. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "19. Yüzyılda Osmanlı Devleti" konusunda "Fransız İhtilali ve Osmanlı İmparatorluğu'ndaki Siyasal Gelişmeler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	--	--	--

		<p>10. Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>11. Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının sonuçlarını açıklama.</p> <p><b>Amaç 5. Ermeni komitalarının ortaya çıkışı ve Ermeni eylemlerini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19.yüzyıl sonlarından itibaren Ermenilerin, Osmanlı Devleti'ne karşı ayaklanmalarının nedenlerini açıklama.</li> <li>19. yüzyıl sonlarında kurulan Ermeni komitalarını söyleme.</li> <li>Ermeni komitalarının kurulma amacını açıklama.</li> <li>Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için kullandıkları yöntemleri açıklama.</li> <li>Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için yaptıkları faaliyetleri açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki rollerini açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki desteklerini açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin Ermeniler konusunda Osmanlı Devleti üzerindeki siyasal baskılarını açıklama.</li> <li>Büyük devletlerin konu ile ilgili olarak birbirleri ile olan ilişkilerini açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 6. Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti açıklama.</li> <li>Ermeni isyanlarının bastırılması ile ilgili gelişmeleri açıklama.</li> </ol>	<p>5. amacın 5. davranışı gerçekleştirilirken Erzurum, İstanbul Kumkapı olayları, Sasun isyanı, Zeytun, Van olayları Osmanlı Bankası Baskını, Yıldız Suikastı, Adana olaylarından birer cümle ile bahsedilecektir.</p> <p>5. amacın 7. davranışı gerçekleştirilirken büyük devletlerin Ermenilere para, silâh ve siyasal destekleri açıklanacaktır.</p>
--	--	--	---

<p>B. 20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Yıkılışı</p> <p>3. Birinci Dünya Savaşı</p> <p>b. Osmanlı Devleti'nin Savaşığı Cepheler</p>	<p><b>Amaç 7. Doğu cephesinde Rus-Ermeni iş birliğini kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kafkas cephesinde Rus-Ermeni iş birliğinin amacını açıklama.</li> <li>Rus-Ermeni iş birliğinin boyutunu açıklama.</li> <li>Rus-Ermeni iş birliğinin sonuçlarını açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 8. Ermeni komitacılarının çıkardığı olayları (Bitlis, Zeytun Olayları, Van İsyanı) kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ermeni komitacıların çıkardıkları olayları açıklama.</li> <li>Ermeni komitacıların çıkardığı isyanların amacını açıklama.</li> <li>Ermeni komitacıların Türk halkına yaptığı mezalimin boyutlarını açıklama.</li> <li>İtilaf Devletleri'nin Ermeni olaylarındaki rollerini açıklama.</li> <li>İtilaf Devletlerinin Ermeni olaylarını desteklemekteki amaçlarını açıklama.</li> </ol> <p><b>Amaç 9. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemleri (yer değiştirme, derneklerin kapatılmasının nedenleri) kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ermenilere karşı önlem alınmasının nedenlerini açıklama.</li> <li>Ermeni mezalimine karşı hangi önlemlerin alındığını açıklama.</li> <li>Ermeni mezalimine karşı alınan önlemlerin sonuçlarını açıklama.</li> </ol>	<p>7., 8., 9., 10., 11., 12., 13., 14. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Yıkılışı" konusunda "Birinci Dünya Savaşı" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>8. amacın 1. davranışı gerçekleştirilirken Ermenilerin Rus ordusuna katılması, Rusların Anadolu'yu işgalleri ve Ermenilerin Ermenistan'ı kurma amaçlarından söz edilecektir.</p>
--	--	--

		<p><b>Amaç 10. Tehcir kararının alınma gerekçelerini açıklama.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tehcir kararının alınma nedenlerini açıklama.</li><li>2. Tehcir kararının kimlere yönelik olduğunu açıklama.</li><li>3. Tehcir sırasında Ermeni nüfusunu ve ne kadarının tehcir edildiğini söyleme.</li><li>4. Tehcir kararının insani boyutunu açıklama.</li></ol> <p><b>Amaç 11.Tehcir kararının uygulama esaslarını kavrayabilme</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zorunlu göçe tabi tutulanların nakledildiği yerlerin özelliğini söyleme.</li><li>2. Nakil ihtiyaçlarının nasıl karşılandığını açıklama.</li><li>3. Osmanlı Devleti'nin tehcir sırasında karşılaştığı güçlükleri açıklama.</li><li>4. Uygulama sırasında karşılaşılan güçlüklerle karşı alınan tedbirleri açıklama.</li><li>5. Tehcir sırasında meydana gelen kayıpların nedenlerini açıklama.</li><li>6. Kayıpların sayısal boyutunu söyleme.</li><li>7. Tehcir sırasında yasadışı uygulama yapanlara karşı Osmanlı Devleti'nin tutumunu açıklama.</li><li>8. Tehcir uygulamasının Avrupa'daki yankılarını açıklama.</li><li>9. Büyük devletlerin tehcir kararna karşı tutumlarını açıklama.</li><li>10. Büyük devletlerin tehcir kararının uygulamasına karşı tutumlarını açıklama.</li></ol>	
--	--	---	--

		<p><b>Amaç 12. Tehcir kararnndan sonra Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tehcir edilenlerin mal varlıklarının korunma durumunu açıklama.</li><li>2. Tehcir kararnndan sonra Anadolu'da kalan Ermeni nüfusunu ve nerede yaşadıklarını açıklama.</li><li>3. Tehcir kararnndan sonra Anadolu'da kalan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama.</li><li>4. Tehcir kararnndan sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin nüfusunu ve nerelerde yaşadıklarını açıklama.</li><li>5. Tehcir kararnndan sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama.</li><li>6. Dönüş Karamamesinin çıkarılma nedenlerini açıklama.</li><li>7. Geri dönen Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama.</li></ol> <p><b>Amaç 13. Ermenilerin asilsiz soy kırım iddialarının geçersizliğini analiz edebilme</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Birleşmiş Milletler Örgütü'nün tanımına göre soy kırımın ne olduğunu söyleme.</li><li>2. Ermenilerin asilsiz soy kırım iddialarının geçersizliğini hukuki ve tarihi gerekçeleriyle ortaya koyma.</li></ol> <p><b>Amaç 14. Günümüzdeki Ermeni asilsiz soy kırım iddialarının amacı ve bu amacı gerçekleştirmek için Ermenilerin yaptıkları faaliyetleri kavrayabilme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ermeni asilsiz soy kırım iddialarının yeniden gündeme getirilmesinin nedenlerini açıklama.</li><li>2. Asilsiz soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarının amacını açıklama.</li><li>3. Ermenilerin asilsiz soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarında kullandıkları yöntemleri açıklama.</li><li>4. Ermeni terör örgütü ASALA'nın cinayetlerinin amacını açıklama.</li></ol>	
--	--	--	--