



“EĞİTİMİN AMACI VE İÇERİĞİ” İLE İLGİLİ ULUSAL MEVZUAT TARAMASI SONUÇLARI

Bu derleme, Eğitim Reformu Girişimi tarafından yürütülen “Eğitimde Haklar” projesi kapsamında Ocak 2008 tarihinde yapılmıştır.

Bu tarihten sonra, bu derlemede bulunan mevzuat belgeleri değiştirilmiş, iptal edilmiş ya da yürürlüğü durdurulmuş olabilir.

Mevzuat taramalarının tümüne ve eğitimde haklar ile ilgili diğer uluslararası ve ulusal belgelere www.egitimdehaklar.org adresinden erişilebilir.



Bankalar Caddesi 2, Kat 5
Karaköy 34420 İstanbul
T 0212 292 50 44 F 0212 292 02 95
www.erg.sabanciuniv.edu



Bu yayın Avrupa Birliği desteğiyle oluşturulmuştur. Yayının içeriğinin sorumluluğu yalnızca ERG'ye aittir ve hiçbir şekilde Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmaz.

“EĞİTİMİN AMACI VE İÇERİĞİ” İLE İLGİLİ ULUSAL MEVZUAT TARAMASI SONUÇLARI

ANAYASA	6
MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU	6
İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU	9
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN ...	9
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI KANUNU	11
ÖZEL EĞİTİM HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME.....	11
DOKUZUNCU KALKINMA PLANI STRATEJİSİ (2007-2013) HAKKINDA KARAR	12
ANADOLU TAPU VE KADASTRO MESLEK LİSESİ YÖNETMELİĞİ	12
GALATASARAY LİSESİ VE GALATASARAY İLKÖĞRETİM OKULU YÖNETMELİĞİ	12
GÜZEL SANATLARDA FEVKALADE İSTİDAT GÖSTEREN ÇOCUKLARIN DEVLET TARAFINDAN YETİŞTİRİLMESİ HAKKINDAKİ YÖNETMELİK	13
İMAM HATİP OKULU İDARE YÖNETMELİĞİ	13
LİSE VE ORTAOKULLAR YÖNETMELİĞİ.....	14
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM YÖNETMELİĞİ.....	15
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK İLKÖĞRETİM OKULU YÖNETMELİĞİ	17
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ	18
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ	18
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANADOLU LİSELERİ YÖNETMELİĞİ.....	19
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSELERİ YÖNETMELİĞİ.....	19
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ	19
ÖZEL OKULLAR ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ.....	21
ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ	23
ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLAMA YÖNETMELİĞİ	24
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETMELİĞİ	25
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ.....	26
MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ.....	27
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ.....	28
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ35	
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL AĞIRLIKLI LİSELER YÖNETMELİĞİ... 36	
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SPOR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ.....	37
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ YÖNETMELİĞİ	37
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL, ÖZEL EĞİTİM KURSLARI TİP YÖNETMELİĞİ.. 38	
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL, ÖZEL EĞİTİM OKULLARI ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ	38
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL, ÖZEL EĞİTİM KURSLARI YÖNETMELİĞİ.....	40
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZLERİ YÖNETMELİĞİ	40
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL OKULLAR ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ	41
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL KURSLAR YÖNETMELİĞİ	42
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM OKULLARI ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ. 42	
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI İZCİLİK YÖNETMELİĞİ	44
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL DERSHANELER YÖNETMELİĞİ.....	45
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL AKŞAM LİSELERİ YÖNETMELİĞİ.....	45

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ	46
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SINIF GEÇME VE SINAV YÖNETMELİĞİ	48
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ YÖNETMELİĞİ.....	49
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİ	49
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ	53
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKÎ VE TEKNİK AÇIKÖĞRETİM OKULU YÖNETMELİĞİ	55
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKÎ AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ.....	55
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ.....	56
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ.....	64
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ.....	67
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI FEN LİSELERİ YÖNETMELİĞİ	69
ERMENİ İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ.....	70
ERMENİ LİSE VE ORTAOKULLARI YÖNETMELİĞİ.....	70
RUM AZINLIK İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ.....	71
TARİH ATLASLARI KONUSU GENELGE	71
GENELGE 2006/91	72
MİLLÎ BAYRAMLAR VE MAHALLİ KURTULUŞ GÜNLERİ İLE İLGİLİ GENELGE ..	73
GENELGE 101/1998 (KONU: İSTİKLAL MARŞI – BAYRAK TÖRENİ).....	75
ATATÜRK KÖŞELERİ HAKKINDA GENELGE	76
GENELGE (KONU: ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ).....	77
GENELGE 1989/1 (KONU: DERS DIŞI EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ).....	77
DERS KİTAPLARI İLE EĞİTİM ARAÇLARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE.....	82
DERS KİTAPLARINDA ARANACAK NİTELİKLER İLE YAYIN EVLERİNDE ARANACAK ŞARTLAR, DERS KİTAPLARININ HAZIRLANMASI, İNCELENMESİ, DEĞERLENDİRİLMESİ VE EĞİTİM ARAÇLARININ SEÇİMİNE İLİŞKİN YÖNERGE	85
İLKÖĞRETİM KURUMLARI, ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SPOR YARIŞMALARI YÖNERGESİ	90
KÜTÜPHANE HAFTALARI KUTLAMA YÖNERGESİ.....	91
MESLEKÎ VE TEKNİK EĞİTİM OKUL VE KURUMLARINDA TAM GÜN TAM YIL EĞİTİM UYGULAMASINA İLİŞKİN YÖNERGE.....	92
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BAYRAK TÖRENLERİ YÖNERGESİ.....	92
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ YÖNERGESİ.....	92
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ YÖNERGESİ	94
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARI YÖNERGESİ	94
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM VE ÖĞRETİM ÇALIŞMALARININ PLÂNLİ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE	95
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI GÜVENLİK SORUŞTURMASI VE ARŞİV ARAŞTIRMASI YÖNERGESİ	95
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARINA İLİŞKİN YÖNERGE	95
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIKLARI REHBERLİK VE TEFTİŞ YÖNERGESİ	96

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM-ORTA ÖĞRETİM VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI TÜRK HALK MÜZİĞİ YARIŞMALAR YÖNERGESİ.....	97
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM - ORTAÖĞRETİM VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI HALK OYUNLARI YARIŞMALAR YÖNERGESİ	97
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜFREDAT LÂBORATUVAR OKULU UYGULAMALARININ YAYGINLAŞTIRILMASINA İLİŞKİN YÖNERGE	97
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL MÜZELERİ YÖNERGESİ.....	97
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI ÖĞRENCİ EĞİTİM KAMPLARI YÖNERGESİ	98
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OTİSTİK ÇOCUKLAR EĞİTİM MERKEZLERİ YÖNERGESİ	98
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ SPORCU LİSANS YÖNERGESİ.....	98
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİLERİ YETİŞTİRME KURSLARI YÖNERGESİ... ..	99
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM KURUMLARI VE ÖĞRENCİLER ARASI SPOR, SOSYAL VE KÜLTÜREL YARIŞMALAR İLE İZCİLİK FAALİYETLERİ ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNERGESİ	99
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YETİŞTİRİCİ VE TAMAMLAYICI SINIFLAR VE KURSLAR YÖNERGESİ.....	99
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA YAPILACAK ARAŞTIRMA VE ARAŞTIRMA DESTEĞİNE YÖNELİK İZİN VE UYGULAMA YÖNERGESİ	100
ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI İLE ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI KUTLAMA YÖNERGESİ	102
BAŞKENTTE ATATÜRK'Ü ANMA ve GENÇLİK ve SPOR BAYRAMI KUTLAMALARI İLE İLGİLİ YÖNERGE	104
GENELGE 1992/54 (KONU: RESİM, AFİŞ VE TABLOLAR)	107
OKULLARDA SİVİL SAVUNMA KOLU KURULMASI VE ÇALIŞMASI İLE İLGİLİ ESASLARA İLİŞKİN YÖNERGE.....	107
DOKUZUNCU KALKINMA PLANI STRATEJİSİ (2007-2013) HAKKINDA KARAR..	110
İLKÖĞRETİM 1-5. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMLARI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR (TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI)	110
ÖZEL ERMENİ İLKÖĞRETİM OKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	115
ÖZEL ERMENİ LİSELERİ 9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	118
ÖZEL RUM LİSELERİ 9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI	124
ÖZEL PANGALTI ERMENİ LİSESİ FEN BİLİMLERİ, SOSYAL BİLİMLER, TÜRKÇE-MATEMATİK VE YABANCI DİL ALANLARININ HAZIRLIK, 9, 10, 11 VE 12. SINIFLARINA AİT HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE İLGİLİ TAKİM VE TERBİYE KURULU KARARI	130
ÖZEL MUSEVİ LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE HAZIRLIK, 9, 10, 11 VE 12. SINIF İBRANİCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	139
ULUS ÖZEL MUSEVİ 1 KARMA ANA VE İLKÖĞRETİM OKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	150
ÖZEL RUM İLKÖĞRETİM OKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI	153

YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN AÇILAN İMAM HATİP LİSESİ 9, 10, 11 VE 12. SINIFLARINA AİT HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	156
İLKÖĞRETİM T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK (8. SINIF) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	158
“ERMENİ, YUNAN-PONTUS VE SÜRYANİLER” İLE İLGİLİ KONULARIN ORTA ÖĞRETİM TARİH 1, TARİH 2 VE T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI.....	161
“ERMENİ SORUNU” İLE İLGİLİ KONULARIN İLKÖĞRETİM 5. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI KARARI.....	170

ANAYASA

Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi

Madde 42 . – ...

Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz.

Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz.

...

Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun engellenemez.

...

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

Kanunun Kapsamı

Madde 1 - Bu kanun, Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

Genel Amaçlar

Madde 2 - Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. (Değişik:2842 -16.6.1983) Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Özel Amaçlar

Madde 3 - Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları

Madde 5 – Milli Eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

Madde 10 – (Değişik: 16/6/1983 - 2842/2 md.)

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

Demokrasi Eğitimi:

Madde 11 – (Değişik: 16/6/1983 - 2842/3 md.)

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

...

Amaç ve Görevler:

Madde 20 – Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;
2. Onları ilköğretime hazırlamak;
3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak;
4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

...

Amaç ve Görevler:

Madde 23 – İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

3. (Ek: 16/8/1997- 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

Amaç ve Görevler:

Madde 28 – Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,
2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

Kapsam, Amaç ve Görevler:

Madde 40 – Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,
3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,
8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Öğretmenlik:

Madde 43 – Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler.

...

Kapsam:

Madde 52 – Eğitim araç ve gereçleri, eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitapları ile öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak basılı eğitim malzemesini, milli eğitimin genel amaçlarının gerçekleşmesine yararlı olacak diğer eserleri ve eğitim araç ve gereçlerini kapsar.

Görev:

Madde 53 – Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir.

Görevin yerine getirilmesi:

Madde 54 – Milli Eğitim Bakanlığı eğitim araç ve gereçlerini,

1. Hazırlamak, imal etmek ve satın almak;
2. Kişilere veya kuracağı komisyonlara veya yarışmalar düzenleyerek hazırlatmak;
3. Özel kesimce hazırlananlar veya imal edilenler arasından seçmek veya tavsiye etmek suretiyle 53 üncü maddede belirtilen görevini yerine getirir

Okullarda Okutulacak Kitapların Tespiti ve Ücret Ödenmesi:

Madde 55 – (Değişik: 3/12/2003 - 5005/2 md.)

İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okutulacak ders kitapları, Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenir.

...

Ders kitaplarının kabulü, uygunluk süresi, telif hakkı ve ücretlerle ilgili esaslar; inceleme işlemleri ve alınacak inceleme ücreti miktarı; Millî Eğitim Bakanlığınca incelettirilecek eserler için ödenecek ücret miktarı; ders kitaplarının hazırlanması ve incelenmesinde aranacak kriterler ile ders kitabı üreten yayın evlerinde aranacak kriterler; ders kitabı dışındaki diğer kitap ve eğitim araçlarının kullanımı ve bunlardan hangileri için inceleme ücreti alınacağı ve ödeneceği ile ilgili esas ve usuller Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU

Madde 1 – İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN

Görev

Madde 2 – Milli Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaş olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak,

...

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Madde 8 – Bakana bağlı olan Talim ve Terbiye Kurulunun görevleri şunlardır:

a) Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, bütün ders araç ve gereçlerini araştırmak, geliştirmek ve uygulama kararlarını onaylatmak üzere Bakanlık Makamına sunmak,

- b) Bakanlık birimlerince hazırlanan öğretim programları ile ders kitapları, yardımcı kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, bilgi iş ve işlem yapraklarını incelemek, geliştirmek ve uygun görülenleri karara bağlamak,
- c) Eğitim ve öğretimi geliştirme ve değerlendirme ile ilgili görev ve hizmetleri yürütmek,
- d) Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip etmek ve değerlendirmek,
- e) Programlara göre ders veya yardımcı ders kitaplarını hazırlamak, hazırlatmak veya satın almak,
- f) Satın alınması veya imal edilmesi öngörülen eğitim araç ve gereçlerini eğitime katkıları ve ekonomik yönden incelemek, uygun görülenleri ilgililere bildirmek,

...

Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü

Madde 10 – Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- a) Mecburi ilköğretim çağına girmemiş çocukların eğitimine yönelik okul ve kurumların eğitim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmek,
- b) Okul ile kurumlarının eğitim programlarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak, Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

İlköğretim Genel Müdürlüğü

Madde 11 – İlköğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- a) (**Değişik: 16/8/1997 - 4306/7 md.**) Zorunlu eğitim çağındaki çocukların öğrenim gördüğü ilköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili görev ve hizmetleri yürütmek,
- b) Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Madde 12 – Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- a) (**Değişik : 29/6/2001 - 4702/26 md.**) Genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve aynı seviyede benzeri diğer okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- b) Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

...

Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü

Madde 21 – Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- a) Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle kültürel kimliklerini koruyucu ve yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemleri almak; buldukları ülkenin eğitim imkanından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli çalışmaları yapmak; yurda dönüşlerinde Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek,
- b) Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve ortak dil, kültür birliği olanların Türkçelerinin geliştirilmesi ve Türk Kültürü ile bağlarının sürdürülmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak ve uygulamaya koymak,

...

Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Madde 43 – Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının görevleri şunlardır:

- a) Eğitim ve öğretimde uygulanan yeni teknolojilerle ilgili gelişmeleri yurt içinde ve yurt dışında takip etmek ve değerlendirmek,
- b) Eğitim ve öğretim programlarını araştırmak, incelemek, geliştirmek ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI KANUNU

MADDE 5 – Milletlerarası özel öğretim kurumları, yabancı okullar ve azınlık okullarına ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir.

a) Milletlerarası özel öğretim kurumları:

...

2) Bu öğretim kurumlarında; Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğüne, güvenliğine ve menfaatlerine aykırı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerleri aleyhinde eğitim-öğretim yapılamaz.

3) Bu kurumlarda öğretim programları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve diğer hususlarla ilgili işlemler, kurum yönetimince hazırlanan ve Bakanlıkça onaylanan esaslara göre yürütülür.

...

MADDE 6 – Kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak yürütülür.

ÖZEL EĞİTİM HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

Eğitim Programları

Madde 15 - Özel eğitimde, eğitim programları bireylerin eğitsel performansları dikkate alınarak ve programın amaçları bireye uyarlanarak uygulanır.

Özel eğitim okul ve sınıflarında normal okul programları uygulanır, ancak; öğrencilerin özellikleri ve öğrenme yeterlilikleri dikkate alınarak, sözkonusu programlarda denkliği bozmayacak şekilde düzenlemeler yapılır. Özel eğitim okul ve sınıf programları, öğrencileri, eğitimlerini normal okullarda akranlarıyla birlikte sürdürecektir yeterliliklere ulaştırmayı amaçlayan bir yaklaşımla hazırlanır.

Özel eğitim okul ve sınıflarında süreleri ve içerikleri öğrencilerin özelliklerine göre hazırlanmış özel eğitim programları da uygulanabilir. Bu programları tamamlayanlara verilecek diploma veya sertifikaların denkliği ile üst öğrenim kurumlarına devam gibi konular ve öğrenciye sağlayacağı haklar Bakanlıkça belirlenir.

Özel eğitim gerektiren bireyleri ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda iş hayatında geçerliliği olan görevlere hazırlayıcı iş ve meslek eğitim programları; uygulama ağırlıklı ve bireyin o işi veya mesleği amaçlanan yeterlilikte yapmasını sağlayacak şekilde sürdürülür.

DOKUZUNCU KALKINMA PLANI STRATEJİSİ (2007-2013) HAKKINDA KARAR

...

Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, milli ve manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanı yetiştirilecektir.

Eğitim sistemi beşeri kaynakların geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve sistem bütünlüğü içinde ele alınarak, etkili, erişilebilir ve fırsat eşitliğine dayalı bir yapıya kavuşturulacaktır.

Eğitimde niteliğin artırılması amacıyla, yenilikçilik ve araştırmacılığın geliştirilmesini esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, etkili bir rehberlik ve yönlendirme sistemi kurulacak, eğitici personelin nitelikleri ile fiziki mekan ve bilgi teknolojisi altyapısı güçlendirilecektir.

ANADOLU TAPU VE KADASTRO MESLEK LİSESİ YÖNETMELİĞİ

Madde 6 — Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesinin görevi, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Öğrencileri bilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda mesleğe hazırlamak,
- Orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek,
- Kadastro ruhunu aşılama ve kadastro mesleğini sevdirmek,
- Ülke kalkınmasına ekonomik, sosyal ve kültürel katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmaktır.

Törenler

Madde 30 — Okul; ulusal bayramların ve günlerin kutlanmasına, okul içinde ve dışında yaşatılmasına, bütün varlıkları ile katılır. Öğretmen ve öğrencilerin bu bayramların kutlama törenlerinde bulunmaları, bayrak törenlerine iştirak etmeleri, kendilerine düşen ödevleri yapmaları en önemli görevleridir.

GALATASARAY LİSESİ VE GALATASARAY İLKÖĞRETİM OKULU YÖNETMELİĞİ

Çağdaş İnsan Yetiştirme İlkesi

Madde 5 — Kurumun temel amacı, Türkiye Cumhuriyetinin temel ilke ile niteliklerine ve özellikle millî, lâik, demokratik, çağdaş devlet esaslarına bağlı, çağın gereklerine cevap verebilecek düzeyde akılcı, eleştirci, hoşgörücü değerlere, topluma karşı sevgi ve sorumluluk duygusuna, dengeli ve sağlıklı biçimde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, özgür ve bilimsel düşünme gücüne, yaşadığı toplumun değerlerine sahip özgürlük, eşitlik ve kardeşlik

ilkelerine ve insan haklarına saygılı, yapıcı ve yaratıcı, gerekli bilgi, beceri ve geliştirilen yetenekle donanmış gençler yetiştirmektir.

Çağın gerektirdiği insan tipi; modern, teknik ve teknolojik bilgiyle olduğu kadar, verimli yöneticilik ve özellikle çağdaş devlet yönetiminin gereği olan bilgilerle de donatılmış, Atatürkçü düşünce sistemini benimsemiş olmak, bilgi çağının toplumuna yön verecek, sorunlarını göğüsleyip çözebilecek bir düzeye ulaşmış bulunmak zorundadır. Bu, kurumun her biriminde üzerinde önemle durulması hedeflenen temel ilkedir.

GÜZEL SANATLARDA FEVKALADE İSTİDAT GÖSTEREN ÇOCUKLARIN DEVLET TARAFINDAN YETİŞTİRİLMESİ HAKKINDAKİ YÖNETMELİK

Madde 4- 6660 sayılı kanununun 1 inci maddesindeki < Fevkalâde istidatlı çocuklar> sözü ile çok üstün bir kabiliyet gösteren ve ileride memleketimizi sanat alanında milletlerarası ölçüde temsil edebileceği umulan çocuklar kastedilmiştir.

İMAM HATİP OKULU İDARE YÖNETMELİĞİ

Madde 1 - Lâik öğretim sistemimiz içinde, Millî Eğitim Bakanlığının hizmetleri arasında ayrı bir meslek okulu niteliğinde, 3 Mart 1924 gün ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanununun 4. maddesi gereğince kurulmuş bulunan İmam-Hatip Okulunun amaçları; 22/06/1965 tarih ve 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkındaki Kanunun 22 inci maddesi hükümlerine göre, özellikle imamlık ve hatiplik, Kur'an kursu öğreticiliği gerektiğinde müftülük, vaizlik ve benzeri görevleri yapmak üzere orta öğretim görmüş din görevlileri yetiştirmektir.

Madde 5 - İmam-Hatip Okulu, eğitim ve öğretim çalışmalarında, öğrencilerini:

- a) Anayasa nizamına bağlı, Türk millî eğitiminin amaçlarını benimsemiş ve bunları uygulamaya hazır,
- b) Millî ahlâkın icaplarını samimiyetle yaşayıp yerine getiren ve millî bünyemize zararlı akımlar karşısında uyanık,
- c) Dinin ve din ahlâkının gereklerine inanarak yaşayıp yerine getirir birer aydın,
- d) İlmî görüş ve anlayış kazanmış, bilgilerini meslekî alanda kullanma yollarını öğrenmiş,
- e) Çalışkan, mesleğine bağlı, yurdun her yerinde seve seve hizmete hazır,
- f) Yaşayışı ve çevresine tesiri bakımından örnek tutulmaya lâyık,
- g) Programla müfredatı tespit edilen bilgi, maharet ve kültürü kazanmış,
- h) İnsanlığı, insanları seven ve anlayan, davranışlarında her şeyden önce eğitici olduğu şuuruna sahip bedence ve karakterce sağlam; güvenilir birer meslek adamı olarak, yetiştirmekle görevlidir.

Madde 8 - İmam-Hatip Okulunda okutulan derslerin çeşitleri ve konuları, programlarındaki müfredatı ile tespit edilir. Öğretim, bu program ve müfredat çerçevesinde yürütülür.

...

Madde 82 - öğretmenler fert, grup ve kurul olarak okul ve çevresindeki her türlü eğitim ve öğretim çalışmalarını birinci maddede belirtilen amaçlara, öğretim programındaki esaslara göre plânlar, uygular ve değerlendirir. Öğretmen; çalışkanlığı, devamlı öğrenme, objektif

düşünme, yapıcı ve yaratıcı çabaları, tutum ve davranışıyla yetişme ve değişimin, okulu ve çevresini olumlu yönde etkileyici ve geliştirici olmanın iyi bir örneğini verir.

Madde 83 - Öğretmenlerin giyim ve tuvaletlerinde ölçülü olmak, sadelik ve temizlik esastır. Lâubali, dağınık, ciddiyetten uzak kılık ve kıyafetlere yer verilmez. Öğretmenlerin öğrencilerin katıldığı okul dışındaki tören ve toplantılarda da bu madde hükümlerine uymaları gerekir.

Madde 84 - Öğretmenler çalışma saatleri içinde okulda kalarak kendilerine verilen eğitim ve öğretim işlerini görmek, ders dışı çalışmalara katılmak, ayrıca gündüz ve gece nöbet görevlerini yapmakla yükümlüdürler. Öğretmenlerin diğer görevleri:

...

o) Öğrencilerin Türk Anayasası'nı bütün kavramı ve amaçlarıyla benimsemelerine çalışmak, başarılı meslek adamı ve örnek vatandaş olarak yetişmelerine önem vermek,

p) Öğrencilerin millî ülkü ve ilkeleri benimsemeleri için gereken bütün tedbirleri, alışkanlıkları, ilgileri ve hizmet isteğini kazanmış olmalarını sağlamak,

r) Öğrencilerde yurda ve mesleğe sevgi, bağlılık ve hizmet ruhunu geliştirmek,

s) Okuldaki her türlü çalışmanın millî hayatı ve millî meselelerimize bağlanmasına, geniş ölçüde dikkat etmek,

ş) Özel kabiliyet gösteren öğrencilerin gelişmelerine yardım etmek,

Madde 102 - Okulun yönetim, eğitim ve öğretim işleriyle görevli bulunanlar, gerek derslerde ve gerek okulun genel hayatı içinde öğrencilerin şahsî gelişmesine ve sosyal eğitimlerine imkân ve zemin hazırlamak, yurt ve yardımseverlik, ödev ve sorumluluk duygularını besleyip kuvvetlendirmek; öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmek ve onların millî, toplumsal hayatın gerektirdiği iş bölümüne alıştırılması için tedbirler almakla görevlidirler.

LİSE VE ORTAOKULLAR YÖNETMELİĞİ

Genel Maddeler

Madde 1- Orta dereceli genel öğretim kurumları, ... liseler den meydana gelir. Liseler öğrencilerini, yüksek öğrenime hazırlayan okullardır...

Madde 2- Liseler, eğitim ve öğretim işlerinde öğrencisinin;

a) Türkiye Cumhuriyetinin, millî, ahlâki benimsemiş ve olumlu bilim anlayışını kazanmış, çalışkan, yararlı bir yurttaşı olarak yetişmesini;

b) Müfredatı programlarla saptanan ve yüksek öğrenimi izlemek için gerekli bulunan bilgi ve kültür düzeyine erişmesini;

c) Bilgilerini uygulama alanında kullanma yollarını öğrenmesini ve ilerde meslek seçmesini kolaylaştıracak surette yeteneklerinin geliştirilmesini;

d) İyi alışkanlıklar, maharetler kazanmasını, ruhça ve bedence sağlam olmasını

amaç sayar.

Madde 3- Okul, bu amaçlara varabilmek için öğretim ve eğitim metotlarından, okul içinde yaratılıp yaşatılacak iş, çalışma, temizlik ve doğruluk havasından, millî hayatımızın okulun iç hayatına ulaştırılacak olaylarıyla, değerlerinden ve telkinlerinden yararlanır.

Bu amaçlara ulaşmak için öğretmenlerin öğrenciye örnek olmaları gerekir.

Madde 4- Liselerde, ... okutulan derslerin çeşitleri ve konuları müfredat programları ile saptanır. Her sınıfta derslere ayrılan haftalık ders saatleri programda bulunan ders dağıtma

çizelgesinde gösterilmiştir. Öğretim işlerinin bu çizelge ve programlar gereğince yürütülmesi zorunludur.

...

Madde 157- Millî bayramların ve günlerin kutlanmasına, okul içinde ve dışında yaşatılmasına okullar bütün varlıklarıyla katılırlar. Öğretmen ve öğrencilerin bu bayramların kutlanması törenlerinde hazır bulunmaları, kendilerine düşen ödevleri yapmaları gereklidir.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM YÖNETMELİĞİ

İlkeler

Madde 5- Meslekî ve teknik eğitimde;

a) Kurumların işlevlerinin, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun ve bir bütünlük içinde yerine getirilmesi,

b) Kalkınma plânları, hükûmet programları ve millî eğitim şûrası kararlarında yer alan hedefler, ilkeler ve politikalara uygun olarak insan gücü, eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması,

c) Gençlere ve yetişkinlere ortak bir genel kültür kazandırmak suretiyle onlarda kişi ve toplum sorunlarını tanıma ve çözüm yollarını üretme; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkıda bulunma bilincinin kazandırılması,

d) Meslekî ve teknik eğitim alanında, yerel yönetimler, ilgili oda, kamu ve özel kurum ve kuruluşlar ile gönüllü kuruluş temsilcileri ve sivil toplum örgütlerinin eğitim yönetimi karar süreçlerine katılım ve katkılarının sağlanması, uygulama ve iş birliğinin kurumsallaştırılması,

e) Eğitim binalarının fizikî kapasiteleri ile personel, donatım ve diğer olanaklarının en etkin ve verimli biçimde kullanılması amacıyla meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarının öncelikle Bakanlıkça belirlenecek küçük yerleşim birimlerinden başlanmak üzere merkezler olarak yapılandırılması,

f) Örgün, çıraklık ve yaygın meslekî ve teknik eğitimle her bireye ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri, tutum, davranış ve iş alışkanlıklarının kazandırılması,

g) İş ve hizmet alanlarında gereksinim duyulan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, sürekli eğitimle meslekî bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilincinin kazandırılması,

h) Öğretim programlarının bütünlüğü ve devamlılığı içinde kurumların bir veya daha fazla meslek yüksekokulu ile ilişkilendirilmiş meslekî ve teknik eğitim bölgelerinin oluşturulması, yüksek öğretim kurumları ile her alanda iş birliği yapılması ve ortak çalışmaların yürütülmesi,

ı) Meslekî eğitim almış olanların alanlarında istihdamlarının sağlanması,

i) İstihdam edilenlerin, uluslar arası standartlara ve performanslarına göre geliştirme ve uyum kurslarıyla eğitim düzeylerinin yükseltilmesi,

j) Meslekî ve teknik eğitim sürecinde teknolojinin etkin ve verimli kullanılarak eğitimin çağdaş, bilimsel ölçütlerde ve yüksek nitelikte sunulması,

k) Eğitim, üretim ve hizmette uluslar arası standartlara uyulması ve meslekî eğitimde belgelendirmenin özendirilmesi,

l) Eğitimin modüler programlarla yapılması, yaşam boyu öğrenim ve sürekli meslekî eğitimin bireylere benimsetilmesi,

- m) Her ortamda kazanılan yeterliklerin değerlendirilmesi ve belge bütünlüğünün sağlanması,
- n) Öğretim sürecinde bilimsel düşüncenin, üretkenliğin, insana ve doğaya ilişkin sevgi ve estetik değerlerin esas alınarak plânlı ve zaman yönetimine ilişkin yaklaşımların benimsenmesi,
- o) Ekibin birer üyesi olan yönetici, öğretmen, öğrenci ve velinin çevreyle olan ilişkilerinde gönüllülük, karşılıklı sevgi, saygı, anlayış, hoşgörü ve görgü kurallarına uygun davranışların ön plânda tutulması,
- ö) Değerlendirmelerin objektif olarak yapılması, başarının teşvik edilmesi, desteklenmesi ve ödüllendirilmesi,
- p) Yetki ve sorumlulukların gönüllü olarak paylaşılması, iletişim kanallarının açık tutulması,
- r) Yönetici ve öğretmenlerin, kurum ve işletmede eğitim lideri olması,
- s) Eğitim-öğretimde ders dışı etkinliklerin de eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmesi ve değerlendirilmesi,
- ş) Meslekî rehberliğin etkin olarak sürdürülmesi, teknolojik gelişmelerin sürekli olarak izlenmesi,
- t) Her türlü iş ve işlemin elektronik ortamda yürütülmesi, izlenmesi ve saklanması,
- u) Meslekî ve teknik orta öğretim programları ile bu programların devamı niteliğindeki meslek yüksekokulları arasında program bütünlüğünün sağlanması
- temel ilkedir.

...

Programların Amaçları

Madde 33- Meslekî ve teknik orta öğretim programları ile çıraklık ve yaygın meslekî ve teknik eğitim programlarının amaçları;

a) Örgün meslekî ve teknik orta öğretim programlarında;

- 1) Öğrencilere orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmak,
- 2) Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak,
- 3) Anadolu meslekî ve teknik orta öğretim programları ile ayrıca öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde bir yabancı dili öğrenmelerini sağlamak,

b) Çıraklık eğitimi programlarında;

- 1) Aday çırakların ilgi, istek ve yeteneklerine uygun meslek seçimi yapmalarına yardımcı olmak,
- 2) Çırakların mesleklerinde gerekli bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazanmalarını sağlamak ve onları kalfalığa hazırlamak,
- 3) Kalfalara, mesleklerinin gerektirdiği iş ve işlemleri bağımsız olarak yapabilmeleri ve bir iş yerini yönetebilmeleri için gerekli bilgi, beceri, tutum, davranışlar ile iş alışkanlıkları kazandırmak ve onları ustalığa hazırlamak,
- 4) Ustalara; aday çırak, çırak ve kalfalar ile öğrenci/kursiyerlerin işletmelerdeki eğitimlerini yaptırmak amacıyla iş pedagojisi kursları düzenlemek, başarılı olanlara usta öğreticilik belgesi vermek,
- 5) İş güvenliğine ait genel ilkeleri öğretmek, çalışma hayatına uyumu sağlayacak tutum ve davranışlar kazandırmak,
- 6) Çalışma disiplininin anlam ve önemini kavratmak,

c) Sertifika programlarında; eğitim ve iş gücü gereksinimi doğrultusunda ilgili meslek kuruluşlarıyla birlikte meslek standartlarına uygun olarak belirli bir meslek için kazandırılması gerekli yeterlikleri vermek,

d) Yaygın meslekî ve teknik eğitim programlarında;

1) Kursiyerleri; ilgi, istek ve yeteneklerine uygun olarak girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirmek, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak, olgunlaşma eğitimi gerektiren alanlarda; araştıran, geliştiren, değerlendiren, tasarlayan, girişimci ve yaratıcı bireyler yetiştirmek,

2) Bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyenler ile meslek değiştirmek isteyenlere ilgi, istek ve yeteneklerine uygun meslek edindirmek,

3) Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yaşamları için gereksinim duydukları yeterlikleri kazanmalarına uygun eğitimleri sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK İLKÖĞRETİM OKULU YÖNETMELİĞİ

Amaçlar

Madde 5— Okulun amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, gelişmiş iletişim araçlarını ve yeni teknolojileri kullanarak;

a) İlköğretimi tamamlayamayan ve zorunlu ilköğretim yaş sınırını aşan yetişkinlere; ilköğretimlerini tamamlayabilmelerine olanak tanıyarak toplumun eğitim ve kültür düzeyini yükseltmeyi,

b) Toplumun gelişmesine ve güçlenmesine ortam hazırlamayı,

c) Çeşitli nedenlerle, yeterince öğrenim fırsatı bulamayan öğrencilere, eksikliklerini tamamlama olanağı vermeyi, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlamayı,

d) Öğrencilere Anayasa, Atatürk ilke ve inkılâplarına, demokrasinin ilkelerine uygun olarak haklarını kullanabilme, görev ve sorumluluklarını yüklenbilme bilincini kazandırmayı,

e) Öğrencilerin millî kültür değerlerini tanıyıp takdir etmelerini ve benimsemelerini,

f) Öğrencileri Türkiye Cumhuriyeti devletine ve ülkesine bağlı, toplumdaki rollerini yapabilen, başkalarıyla iyi ilişkiler kurabilen, ekip anlayışıyla çalışabilen, çevresine uyabilen, doğru kararlar verebilen ve diğer görevlerini yerine getirebilen yurttaşlar olarak yetiştirmeyi,

g) Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma, çözüm arama alışkanlıklarını kazandırmayı,

h) Öğrencilerin bilimsel ve yaratıcı düşünebilmelerini, araştırmaya yönelik çalışma alışkanlığı kazanabilmelerini ve estetik duygularının gelişmesini,

ı) Öğrencilere, çağdaş bilgi ve teknolojilerle ekonomiye katılımı benimsetip bir mesleğe yönelişlerini kolaylaştıracak davranışları kazandırmayı,

i) Öğrencilere kendisinin, ailesinin ve toplumun sağlığı ile çevreyi koruma yönünde gereken bilgi ve alışkanlıkları kazandırmayı,

sağlamaktır.

Genel İlkeler ve Öğretim Yöntemleri

Madde 6— Öğretimde aşağıdaki genel ilke ve yöntemler göz önünde bulundurulur:

a) (**Değişik: 26.9.2004/25595 RG**) Çeşitli nedenlerle ilköğretimlerini tamamlayamayan ve zorunlu ilköğretim yaş sınırını aşan yetişkinlere Açık İlköğretim Okulundan yararlanma hakkı verilir.

Tutuklu, hükümlü ve bedensel engelli olduklarını belgelendirenler ile özel eğitim gerektirdiğine Özel Eğitim Hizmetleri Kurulundan alınacak belge ile belgelendirenlerde yaş kaydı aranmaz.

b) Programların uygulanmasında görsel ve işitsel iletişim araçlarından etkin bir biçimde yararlanılması esas alınır ve gerektiğinde yüz yüze eğitim olanaklarından yararlanır.

c) Program ve kaynakların, televizyon ve radyo programları, yazılı belgeler, bilgisayar disketleri, 'CD-ROM'lar ve benzeri araçlarla desteklenmesi esastır.

d) Ölçme ve değerlendirmede, programda belirtilen amaçlara ulaşılabilmesi için gerekli davranışların kazandırılması esas alınır.

e) Tüm derslerde, "Türkçenin doğru ve güzel kullanılması temel hedeftir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ

Amaçlar

Madde 5 — Lise'nin amacı, gelişmiş kitle iletişim araçları ve yeni teknolojileri kullanarak;

a) İlköğretimi tamamlayan ancak orta öğretime devam etmeyenler ile orta öğretimden ayrılan, mezun olan ve yüksek öğretimden ayrılan veya mezun olanlara farklı alanlarda öğrenim görme fırsatı vererek eğitim öğretim imkânı sağlamak.

b) Orta öğretim düzeyinde fırsat ve imkân eşitliğine, toplumun kültür düzeyinin yükseltilmesine ve güçlendirilmesine katkı sağlamak.

c) Öğrencileri hayata ve yüksek öğretime hazırlamaktır.

...

Öğretmenlerin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 11 — ...

Öğretmenler görevlerini, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Okulun Amacı

Madde 6- Okulun amacı öğrencilerin;

a) Güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini,

b) Özel yetenek gerektiren yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,

c) (Yürürlükten kaldırıldı. **16.12.2006/26378 RG**)

d) Alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini,

e) Millî ve milletler arası sanat eserlerini tanımalarını ve yorumlamalarını sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANADOLU LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Okulun Amacı

Madde 6- Okulun amacı, öğrencilerin;

- a) ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
- b) Yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Kuruluş ve Görevler

Madde 5- (Değişik birinci fıkra: 2.2.2005/25715 RG) Anadolu öğretmen liseleri, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;

- a) Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak,
- b) Öğrencilerine;
 - 1) Öğretmenlik mesleğini sevdirmek,
 - 2) Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak,
 - 3) Orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek,
 - 4) Ülke kalkınmasına sosyal, kültürel ve ekonomik yönden katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak,
 - 5) Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak,

6) (Değişik alt bent: 12.8.2006/26257 RG) Öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi, her bireyin farklı ve ayrı bir değer olduğu ve ekip çalışmasıyla ortak başarının elde edilmesinde önemli katkı sağlayacağı inancının verilmesine yönelik çağdaş bir eğitim ortamı hazırlamak amacıyla ilköğretimden sonra öğrenim süresi dört yıl olan paralı-parasız yatılı ve gündüzlü ortaöğretim kurumlarıdır.

(Değişik ikinci fıkra: 20.10.2000/24206 RG) Bu okullarda, bütün karar süreçlerinde öğretmen, öğrenci, veli ve diğer ilgililerin katılımıyla eğitim-öğretim hizmetlerinin en etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi sağlanır. Eğitim-öğretim ve yönetime ilişkin gelişme ve değişimler, bu amaçla hazırlanan mevzuata göre oluşturulan kurul, komisyon ve ekipler tarafından izlenir ve uygulanır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 – (Değişik: 17.3.2004/25405 RG) Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitabı, temel ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı, bilgi iş ve işlem yapıkları ile diğer kitap ve eğitim

araçlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak hazırlanması, incelenmesi, değerlendirilmesi, kabulü, ilânı, seçimi, yayımlanması, dağıtımı ve ders kitabı/kitapları üreten başvuru sahiplerinde aranacak şartlarla ilgili esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 – (Değişik: 17.3.2004/25405 RG) Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitabı, temel ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı, bilgi iş ve işlem yaprakları ile diğer kitap ve eğitim araçlarının niteliklerinin belirlenmesi, hazırlanması, incelenmesi, değerlendirilmesi, kabulü, ilânı, seçimi, yayımlanması, dağıtımı ve ders kitabı/kitapları üreten yayın evlerinde aranacak şartlarla ilgili hususları kapsar.

Madde 5 – (Değişik : 3.3.2007/26451 RG) Ders kitapları;

a) Anayasaya ve kanunlara aykırı hususları içeremez.

b) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarında belirtilen "Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek" hükmüne ve Türk Millî Eğitiminin Temel İlkelerine uygun olarak hazırlanır.

c) Temel insan haklarına aykırılık taşıyamaz. Cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasî düşünce, felsefî inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içeremez.

ç) Bilimsel ilke ve yöntemlere uygun olarak hazırlanır.

d) Reklâm niteliğinde öğeleri içeremez.

Ders kitapları, ilgili Yönergede belirtilen hükümlere uygun olarak hazırlanır.

Öğrencilere Aldırılmayacak Kitaplar

Madde 28- Tebliğler Dergisinde yayımlanan ders kitaplarından başka hiçbir eser ders kitabı olarak öğrencilere aldırılmaz.

(Değişik son fıkra: 17.3.2004/25405 RG) Ders kitabı bulunmaması hâlinde ders kitabı yerine kullanılacak eğitim araçlarının başvurusu, incelenmesi, değerlendirilmesi ile ilgili hususlar Yönergede belirlenir.

Madde 31-

Ders kitabı dışında kullanılacak eğitim araçlarının; Anayasaya, yasalara ve Millî Eğitimin Temel Amaçlarına ters düşmemesi esastır. Aksi durumda sorumluluk, eğitim aracının seçimini yapan öğretmenlere aittir.

Bu belirlemede eğitim aracının resmî/özel kişi, kurum ve kuruluşların tavsiye kararı, uygunluk veya kalite belgesi olup olmadığına bakılmaksızın:

Eğitim Aracının;

1) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarında belirtilen "Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek" hükmüne ve Türk Millî Eğitiminin Temel İlkelerine uygun olması,

- 2) Bilimsel hata bulunmaması,
 - 3) Türkçenin özelliklerinin bozulmadan ve doğru olarak kullanılmış olması,
 - 4) Kişi ve kuruluşları yıpratıcı nitelikte olmaması,
 - 5) Temel insan haklarına aykırılık taşımaması; cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasî düşünce, felsefî inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içermemesi,
 - 6) Bilimsel ilke ve yöntemlere uygun olarak hazırlanmış olması,
 - 7) Reklâm niteliğinde öğelere yer verilmemiş olması,
 - 8) Hedeflenen öğrenci kitlesinin bilgi ve yaş düzeyine uygun olması,
 - 9) Türkçe dışında hazırlanmış olanlarının Bakanlar Kurulunca Türkiye'de eğitim-öğretimine izin verilen yabancı dillerde hazırlanmış olması,
 - 10) Estetik, edebî, kültürel ve sosyal değerlere uygun olması,
 - 11) Görsel unsurlarının toplumun ortak değerleriyle bağdaşması
- esasları göz önünde bulundurulur.

Ders öğretmenince belirlenecek eğitim aracı için, Eğitim Aracı Seçme ve Değerlendirme Formu(EK-1) ile bu forma dayalı olarak düzenlenecek Bilgi Formu (EK-2) okul müdürlüğüne verilir.

(Değişik son fıkra: 2.8.2006/26247 RG) Bakanlığın satın alacağı eğitim araçlarının incelenmesi için başvurular Başkanlığa yapılır. Bu başvuruların incelenmesi ve diğer hususlar Yönergede belirtilir. Ancak, eğitim araçlarından yerel düzeyde hibe ve alımlarda yapılacak inceleme, bu maddede belirtilen hükümler çerçevesinde, il millî eğitim müdürlüklerince kurulacak komisyonlarca yapılır. Bu komisyonlarda alan uzmanı veya uzmanların yanı sıra Türkçe ve resim iş öğretmenlerinin biri veya her ikisi de bulunabileceği gibi eğitim yöneticileri de olabilir. Valilik onayı ile kurulacak komisyonlar; en az üç, en fazla yedi kişiden oluşur.

ÖZEL OKULLAR ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 2- Bu Yönetmeliğin amacı, okulda eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğrenci devam ve devamsızlığı, öğrenci nakilleri ve öğrenci başarısının tespiti ile ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 3- Bu Yönetmelik okulda, yönetim, eğitim-öğretim, kurum personelinin atanma, görev, yetki ve sorumlulukları ile öğrenci kayıt ve kabulü, öğrenci devam ve devamsızlıkları, öğrenci nakilleri, öğrenci başarısının tespiti ve öğrencilere ait iş ve işlemleri kapsar.

Okulun Amacı

Madde 7- Okulun amacı; öğrencileri Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Bu amacı gerçekleştirmek üzere;

- a) Öğrencilerin; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip olarak yetiştirilmelerini sağlamak,
- b) Öğrencileri; hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip ve insan haklarına saygılı kişiler olarak yetiştirmek,
- c) Öğrencilerin; topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmelerini sağlamak,
- ç) Okulun bir eğitim öğretim kurumu olmasının yanı sıra, çevrenin bir kültür merkezi olması gerektiğinden hareketle; çevre, aileler ve diğer okullarla iyi ilişkiler kurmak,
- d) Öğrencilerin yetenek ve niteliklerini modern metotlarla geliştirebilmeleri maksadıyla program ve projeler geliştirmek, eğitimin kalitesini yükseltmek,
- e) Öğrencilerin ilgi istek, yetenek ve yaşlarına uygun beceriler kazanarak yüksek öğretim kurumlarına hazırlanmalarını sağlamak,
- f) **(Değişik: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencilerin, okuma, anlama, yazılı ve sözlü iletişimde düşüncelerini düzgün ve tutarlı bir şekilde anlatabilmek, toplum içinde rahat konuşup düşüncelerini açıklayabilmek, amacıyla Türkçeyi çok iyi kullanmalarını sağlamak,
- g) Öğrencilerin müzik, sahne sanatları, resim ve plastik sanatlar gibi güzel sanatlardaki yeteneklerini geliştirmelerini teşvik etmek,
- h) Öğrencilerin, değişik kültürlerin yer aldığı dünyamızdaki güncel olay ve sorunların bilgi ve bilincinde olmalarını sağlayacak, barış ve adalet ülkülerinin yaygınlaşmasına yardımcı olmak,
- ı) Öğrencilerin, sosyal ve kültürel hizmetleri de kapsayan eğitici çalışmalara katılmalarını sağlamak,
- i) **(Değişik: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencilerde ilgi ve istek uyandırarak onları bilimsel araştırmaya yönlendirmek, teorik ve uygulamalı bilimlerde neden-sonuç ilişkilerini anlamalarına olanak hazırlamak,
- k) **(Ek: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencileri; güncel konularda, yakın çevre, yurt ve dünya sorunları üzerinde düşünmeye yönlendirerek olaylara eleştirel bakış açısıyla çözüm üretme becerilerini geliştirmek,
- l) **(Ek: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencilerde; yaşadığımız çevrede toprak, su, hava ve gürültü kirliliğini önlemenin duyarlılığı içinde, çevre bilincini uyandırmak ve onları bu sorunlar üzerinde düşünmeye ve çözüm üretmeye yönlendirmek,
- m) **(Ek: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencilerin Atatürk'ün "Yurtta barış, Dünya'da barış" anlayışının felsefesi içinde, öncelikle yurt içinde toplumsal barış ve huzuru sağlamanın önemini kavramalarına ve onları dünyada barış, dostluk ve kardeşliğin asgarî koşullarını düşünmeye yönlendirmek,
- n) **(Ek: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencileri Ülkemizin Avrupa Birliği'ne giriş ve bütünleşmesinin önemi ile gereği üzerinde düşünmeye; kendi düzeylerinde bu konularda çözüm üretmeye yönlendirmek,
- o) **(Ek: EYLÜL 2000/2516 TD)** Öğrencileri, Ülkemizin ekonomik kalkınmasının ve gelişmesinin kriterleri üzerinde düşünmeye yönlendirmek,
- amaç kabul edilmiştir

Ders Dağıtım Çizelgesi ve Öğretim Programı

Madde 45- (Değişik: EYLÜL 2000/2516 TD) Okulda; resmî okullara ait haftalık ders çizelgesi ve öğretim programları uygulanmakla beraber, okul müdürlüklerince hazırlanan; resmî okulların haftalık ders çizelgesinde yer almayan farklı derslerin yer aldığı haftalık ders çizelgesi ve öğretim programları Bakanlıkça onaylanması halinde uygulanabilir. Farklı

derslerin yer aldığı haftalık ders çizelgesi ve öğretim programları uygulayan okullar, çizelge ve programa Bakanlık onay tarih ve sayısını yazacaklar.

Ders ve Yardımcı Ders Kitapları

Madde 46- İlköğretim ve orta öğretim kurumlarında okutulacak kitaplar Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmeyen hiç bir kitap ve eğitim aracı okullarda kullanılamaz.

Resmî kurum ve kuruluşların dışındaki kişi veya kuruluşlarca hazırlanan kitap ve eğitim araçlarından, Millî Eğitim Bakanlığınca tavsiye edilmeyenler öğrencilere aldırılmaz.

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, genel ve mesleki eğitim görme haklarından yararlanabilmelerini sağlamaya yönelik usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik; özel eğitime ihtiyacı olan bireyler ile onlara doğrudan veya dolaylı olarak sunulacak eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili hükümleri kapsar.

Özel Eğitimin Amaçları

MADDE 5 – (1) Özel eğitim, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

Özel Eğitimin Temel İlkeleri

MADDE 6 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitimin temel ilkeleri şunlardır;

- a) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.
- ç) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.

d) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.

e) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.

f) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.

g) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılır.

ğ) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

Eğitim Programları

MADDE 68 – (1) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin devam ettiği okul ve kurumlarda Bakanlıkça hazırlanan genel ve mesleki eğitim programları ile özel eğitim okul, kurum ve sınıflarında içerikleri öğrencilerin özelliklerine göre hazırlanmış özel eğitim programları da uygulanır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

MADDE 69 – (1) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.

(2) Bireyselleştirilmiş eğitim programı,

a) Eğitim planında yer alan yıllık amaçlar ve öğrencinin takip ettiği eğitim programı/programları temel alınarak belirlenen kısa dönemli amaçlarını,

b) Öğrencinin alacağı destek eğitim hizmetinin türü, süresi, sıklığı ve bu hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağını,

c) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknik, araç-gereç ve eğitim materyallerini,

ç) Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeleri,

d) Davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile uygulanacak yöntem ve teknikleri,

e) Öğrencinin kişisel bilgilerini

içerir.

(3) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve BEP geliştirme biriminin iş birliğiyle hazırlanır.

(4) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, öğrenci için hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyi doğrultusunda değerlendirilir. Birey için hazırlanacak yeni bireyselleştirilmiş eğitim programında ve bireyin yönlendirilmesinde BEP'e ilişkin değerlendirmeler esas alınır.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLAMA YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, Atatürk'ün Millet Mektepleri Başöğretmenliğini kabul buyurdıkları 24 Kasım tarihinin Öğretmenler Günü olarak kutlanmasına ilişkin esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, Öğretmenler Gününün amaçlarını, kutlama kurullarının görev, yetki sorumlulukları ile Kutlama Gününe ilişkin esasları kapsar.

Öğretmenler Gününün Amacı

Madde 4- Öğretmenler Gününün amacı;

- a) Bütün öğretmenlerin Atatürk inkılâp ve ilkeleri ile Atatürk'ün eğitim ve öğretime ilişkin düşünce ve idealleri doğrultusunda birlik ve beraberliklerini sürekli kılmak,
- b) Öğretmenler arasındaki sevgi ve saygı bağlarını kuvvetlendirmek ve meslekî dayanışmayı canlı tutmak,
- c) Mesleğe yeni giren aday öğretmenlerin yemin etmelerini sağlamak, mesleklerinin yüceliği şuurunu vermek,
- d) Mesleğe ömür vererek emekli olmuş öğretmenlerin hizmetlerini şükranla anmak,
- e) Öğretmen ve öğretmenlik mesleğinin kamuoyuna daha iyi tanıtılmasını sağlamak ve bu konu hakkında kamuoyunu bilinçli ve duyarlı hale getirmek,
- f) Öğretmenlik mesleğinin toplumumuzdaki değerini korumak, yüceltmek ve saygınlığını artırmak,
- g) Öğretmen, öğrenci ve veli bütünlüğünü canlı tutmak,
- h) Öğretmenlik mesleğinde çevresinde tanınan, sevilen ve üstün başarısı bilinenlerin bu niteliklerini diğer meslektaşlarına örnek olacak şekilde tanıtmaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı Yaygın Eğitim Enstitüsü'nün kurulup, yönetim, görev, yetki ve sorumluluklarıyla ilgili esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik Yaygın Eğitim Enstitüsü'nün yönetim, görev, yetki ve sorumlulukları ile atanacaklarda aranacak niteliklere ait esas ve usulleri kapsar.

Kuruluş

Madde 5 — Çıraklık ve yaygın eğitim alanında planlama araştırma - geliştirme ve üretimle ilgili çalışmalar yapmak üzere Genel Müdürlüğe bağlı olarak Yaygın Eğitim Enstitüsü kurulur. Bu Enstitüde;

- a) Enstitü Müdürü,
- b) Müdür Yardımcıları,
- c) Bölüm Şefleri,
- ç) öğretmenler,
- d) Diğer Personel görevlendirilir.

Enstitünün Görevleri

Madde 6 — Yaygın Eğitim Enstitüsü'nün Millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda çıraklık ve yaygın eğitim alanında planlama, araştırma - geliştirme ve üretimle ilgili ihtiyaçları gerçekleştirmek üzere görevleri şunlardır:

- a) Çıraklık ve yaygın eğitimle ilgili alanlarda araştırma yapmak ve sonuçlarına göre alternatif çözümler geliştirmek,
- b) Planlama, programlama ve organizasyon çalışmaları yapmak,
- c) İnceleme ve araştırmalar yapmak; bunlara dayalı olarak yeni yöntemler ve öğrenme tekniklerini denemek, geliştirmek, sonuçların uygulanmasına yardımcı olmak; bu konuda resmî, özel ve gönüllü kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- ç) Çıraklık eğitimi ve yaygın eğilim alanında uygulamaya yönelik programları geliştirmek,
- d) Uygulanan programları değerlendirmek, bunların halkın sosyal, ekonomik, kültürel alanlarda gelişmesine yönelik etkilerini araştırmak,
- e) Yaygın eğitimin örgün eğitim ile birbirini tamamlamasını, imkânlardan karşılıklı yararlanarak gereğinde aynı nitelikleri kazandırmasını ve çalışmaların bir bütünlük içinde yürütülmesini sağlayacak yeni yaklaşımlar geliştirmek,
- f) Ulusal ve uluslararası düzeydeki çalışmaları ve yenilikleri takip etmek, bunları çeşitli iletişim araçları ile ilgili kişi ve kuruluşlara duyurmak,
- g) Yayım işlemlerini yerine getirmek,
- h) Yerli ve yabancı yayınları toplayan bir dokümantasyon merkezi ile bir kitaplık kurmak; ilgililerin bunlardan yararlanmasına imkan sağlamak,
- ı) Kendi personelini yetiştirmek; çıraklık ve yaygın eğitim alanında görev alacak diğer personelin yetişmesi için hizmet içi kursları planlamak,
- i) Resmî, özel ve gönüllü çıraklık ve yaygın eğitim kuruluşlarının karşılaştıkları problemlerin çözümüne yardımcı olmak,
- j) Projeler hazırlamak ve bu projelerin uygulanması safhasında koordinasyon hizmetlerini yürütmek.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının, yönetim, eğitim, kuruluş, görev ve işleyişi ile ilgili esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının kuruluş, yönetim, eğitim, görev ve işleyişi ile ilgili esasları kapsar.

Kuruluş

Madde 5- (Değişik: 20.2.2006/26086 RG) Mecburî ilköğretim çağına girmemiş çocukların eğitimini kapsayan ve isteğe bağlı olan okul öncesi eğitim kurumları, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; ilgili Yönetmelikler doğrultusunda il millî eğitim müdürlüğünün teklifi ile Valilikçe açılır ve aynı usulle kapatılır.

Okul Öncesi Eğitimin Amaçları

Madde 6- Okul öncesi eğitimin amaçları, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

- a) Çocukların; Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, millî ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine temel hazırlamak amacıyla çaba göstermek,
- b) Çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
- c) Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak,
- d) Çocuklara sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazandırmak,
- e) Çocuklara hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak,
- f) Çocukları ilköğretime hazırlamaktır.

Okul Öncesi Eğitimin İlkeleri

Madde 7-Okul öncesi eğitiminde:

- a) Çocukların bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal, kültürel, dil ve hareket gibi çok yönlü gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamı hazırlanır.
- b) Eğitim etkinlikleri düzenlenirken; çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin imkânları dikkate alınır.
- c) Çocukların; beslenme, uyku, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıklar kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmaları da sağlanır.
- d) Eğitim etkinlikleri; çocukların, sevgi, saygı, iş birliği, katılımcılık, sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte olur.
- e) Eğitim, sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülür. Çocuklara eşit davranılır ve bireysel özellikler göz önünde bulundurulur. Çocukların öz güvenlerini kazanmaları için ceza, baskı uygulanmaz ve kısıtlamalara yer verilmez.
- f) Eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesinde belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı tespit edilir. Plânlama yapılırken bu sonuçlar dikkate alınır.
- g) Çocukların kendilerini ifade ederken; Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarına öncelikle önem verilir.
- h) Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanması için çaba gösterilir.
- ı) Oyun, çocuklar için en uygun öğrenme yöntemi olarak uygulanır.
- j) Eğitim programı hazırlanırken ailelerin ve içinde bulunan çevrenin özellikleri dikkate alınır, ailenin eğitime etkin katılımı sağlanır.
- k) Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilir.

MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ

Amaç:

Madde 1 - 2233, 5044, 439, 926 ve 1739 sayılı yasalarda belirtilen genel ilkeler çerçevesinde Milli Güvenlik Bilgisi derslerinin okutulması için hazırlanan bu Yönetmeliğin amacı:

a) Türkiye Cumhuriyetini her türlü koşullar altında her çeşit saldırıya karşı daima artan bir kudret ve kuvvetle korumak ve yüceltmek için Türk gençliğinin tümünde doğal olarak bulunan milli güvenlik bilincini topyekun harbin isteklerine göre pekiştirmek.

b) Modern harbin psikolojik, politik, ekonomik ve sivil savunma konuları üzerinde her yurttaşın bilmesi ve yapması gereken görevlerle genel savunma sorunları hakkında öğrencileri aydınlatmak,

c) Silahlı Kuvvetleri tanıtmak, gençleri ordu'ya içten gelen sevgi ve özlemle bağlamak, onları Silahlı Kuvvetlerle yapılan ana savunmanın temel bilgileri üzerinde fikren hazırlamak böylece Türk gençliğini her an ordu ve sivil savunmanın aktif organlarında görev alabilecek bir düzeye getirmek, birlik ve beraberlik ruhunu yaratmak ve vatansever bir gençlik yetiştirmektir.

Kapsam:

Madde 2 - Bu Yönetmelik, Genelkurmay Başkanlığı, Milli Savunma Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve kuruluşunda Milli Güvenlik Bilgisi Dersi okutulan okullar bulunan bakanlıklar ile Kuvvet Komutanlıklarını, Jandarma Genel Komutanlığını, özel ve tüzel kişilere ait okullarla birlik ve kurum amirlerini, Milli Güvenlik Bilgisi öğretiminde görev alanları kapsar.

Uygulama:

Madde 4 - Türk gençliğini 1 inci maddedeki amaca uygun şekilde yetiştirmek için bu Yönetmeliğin kapsamına giren öğretim kurumlarındaki tüm öğrenciler, Milli Güvenlik Bilgisi dersleri öğretimine tabi tutulurlar.

a) Milli Güvenlik dersi programı, okulların hangi sınıflarında hangi konuların, işleneceği, dersin haftada kaç saat okutulacağı, hususlarını da kapsayacak şekilde; Milli Savunma ve Milli Eğitim Bakanlıkları ile koordine edilerek, Genelkurmay Başkanlığınca hazırlanır. Programda yapılacak değişiklikler her yıl Haziran ayı içerisinde yayınlanır.

Milli Savunma ile Milli Eğitim Bakanlıklarının öneri ve düşünceleri de alınarak hazırlanıp Genelkurmay Başkanlığınca yayınlanan programlara göre kitaplar, Genelkurmay Başkanlığında özel bir komisyonca yazılır ve Milli Eğitim Bakanlığınca incelendikten sonra kabul edilir.

b) **(Değişik: 29.7.1983/18119 RG)** "Milli Güvenlik Bilgisi dersleri ek ders statüsünde yürütülür. Bu amaçla görevlendirilen subaylara haftada 7, emekli ve müstafi subaylara ise haftada 24 saatten fazla ek ders görevi verilemez. Muvazzaf subayların dersleri bir güne veya iki yarım güne programlanır." 5434 sayılı Kanuna 1101 sayılı Kanunla eklenen Ek 5 inci maddenin son fıkrası hükmüne göre emekli subayların emekli aylıkları kesilmez.

c) Bir garnizonda; yeteri kadar ders görevi verilecek subay bulunmadığı hallerde;

1 - Aynı sınıfın şube/kısımları birleştirilerek, ders saatleri sağlanabilen öğretmen miktarına göre ayarlanabilir.

2 - Bu yöntem ile de dersler kapatılamadığı takdirde yoğunlaştırılmış program veya blok sistem uygulaması yapılır.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yaygın eğitim kurumlarının kuruluş, görev ve işleyişi hakkındaki yöntem ve ilkeler ile halk eğitimi merkezlerinin gözetiminde veya iş birliğinde özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarla ilgili yönetim, eğitim-öğretim, üretim, rehberlik ve denetime ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, halk eğitimi merkezleri ve eğitim odalarının kuruluş, görev, yönetim, eğitim-öğretim, üretim, rehberlik, denetim ve eş güdüm iş ve işlemleri ile halk eğitimi merkezlerinin gözetiminde veya iş birliğinde diğer resmî ve özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlarca özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarla ilgili izin, onay, eğitim-öğretim, denetim ve rehberliğe ilişkin usul ve esasları kapsar.

Amaç ve İşlevler

Madde 5- Yaygın eğitimin amaç ve işlevinin; Anayasa, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun ve bir bütünlük içinde yerine getirilmesi için planlı kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumun özellikleri ve ihtiyaçlarına göre bireylere;

- a) Millî bütünleşmeyi güçlendirici ve yurttaşlık görevini bilinçli olarak yapmalarını sağlayıcı, demokrasiyi güçlendirici, kişilerin düşüncelerini, kişiliklerini ve yeteneklerini geliştirici biçimde eğitim çalışmaları yapmak,
- b) Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
- c) Çağımızın bilimsel, teknolojik, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerine uyumlarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,
- d) İmkânların elverişli olması durumunda bilişim teknolojisi kullanılarak yaygın eğitimi yurt dışında ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yaygınlaştırmak, diğer ülkeler ile Türk Cumhuriyetleri ve Türk topluluklarına yönelik programlar hazırlayıp uygulamak,
- e) Türkçenin doğru, güzel, etkili ve kurallarına uygun olarak öğretilmesi, kullanılması ve yaygınlaştırılması yönünde yurt içi ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışı için öğretim programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,
- f) Toplumun kalkınmasında kamu, özel ve yerel kaynaklar harekete geçirilerek kalkınma projelerine halkın katılımını sağlayıcı önlemler almak,
- g) Millî kalkınmayı destekleyici, toplumsal projelerin başarıya ulaşması için eğitim etkinliklerini düzenlemek ve bu tür çalışmalara katılmak,
- h) Millî kültür değerlerinin korunması, dünya kültürüne açık olarak geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yardımcı olmak,
- i) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışmaya yönelik alışkanlıklar kazandırmak,
- j) Tarım, endüstri ve hizmet sektöründeki yeni teknolojilerin tanıtılmasına, yeni hizmet alanlarının geliştirilmesine, işsiz ya da farklı bir iş kolunda çalışmak isteyenlerin istihdamını sağlayıcı ve çalışanların hayat seviyelerini yükseltici beceriler kazanmalarına yardımcı olmak,
- k) Yöresel özelliklere ve ihtiyaçlara göre eğitim-öğretim, üretim, istihdam, pazarlama ve örgütlenmeye yönelik çalışmalar yapmak,
- l) Kırsal kesimden göç edenlerin kent kültürüne uyum sağlamalarına yönelik eğitim çalışmaları yapmak,
- m) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak sanayinin ihtiyacı olan iş gücünün yetiştirilmesine yardımcı olmak için meslekî ve teknik içerikli eğitim çalışmaları yapmak,
- n) Mesleklerinde hizmet içi eğitim vermek ve çeşitli mesleklerde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırma imkânı sağlamak,

- o) Sağlık kuruluşları ve alan uzmanlarının iş birliğinde halk sağlığının korunması, aile planlaması, sivil savunma, sağlıklı beslenme ve barınma, iyi bir üretici ve bilinçli bir tüketici olma niteliğini kazandırıcı çalışmalar yapmak,
- p) Serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, yeteneklerini sergileme ve geliştirme imkânları sağlamak,
- r) Özel eğitim gerektiren, gelişim özelliklerine dayalı bireysel yeterlilikleri doğrultusunda okuma-yazma öğretmek, eğitimlerini tamamlamak, bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

İlkeler

Madde 6 — Millî eğitimin genel amaçları ve temel ilkeleri ile bu Yönetmeliğin 5 inci maddesinde belirtilen amaçlar doğrultusunda yaygın eğitim hizmetlerinin ilkeleri şunlardır:

- a) Herkese açıklık: Herkesin yararlanabileceği biçimde yürütülür ve özel eğitim gerektiren bireyler için özel önlemler alınır.
- b) İhtiyaca uygunluk: Bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara uygun olarak gerçekleştirilir.
- c) Süreklilik: Bireylerin hayat boyu yararlanabilecekleri biçimde düzenlenir.
- d) Bilimsellik: Her derece ve türdeki program ve uygulamalar, bilimsel araştırmalara dayalı olarak sürekli geliştirilir ve yenilenir.
- e) Planlılık: Kalkınma planları hedeflerine uygun şekilde; eğitim-öğretim, üretim, insan gücü, istihdam ilişkileri dikkate alınarak üretkenliğe ağırlık verilecek biçimde planlanır.
- f) Yenilik ve gelişmeye açıklık: Programlar; öğrenme ve öğretme yöntemleri ile ders araç-gereç, bilimsel ve teknolojik gelişmelere, çevrenin ve ülkenin ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
- g) Gönüllülük: Bireyin ve toplumun çalışmalara isteyerek katılımları esas alınır. Sivil toplum kuruluşlarının yaygın eğitim etkinliklerine katılımlarının desteklenmesi ve özendirilmesi, yetki ve sorumluluklarının paylaşılması, merkez ile ailenin iş birliği, kulüpler, gönüllü çalışma grupları ve benzeri oluşumlara çalışma imkânı verilir.
- h) Malî destek: Döner sermaye kapsamı dışındaki kurs ve etkinlikler ücretsizdir. Gerçek ve tüzel kişiler, etkinliklere gönüllü olmak şartıyla aynı ve nakdî katkıda bulunabilirler. Aynı katkılar tamamıyla bağış şeklinde olabileceği gibi karşılıksız olarak belli bir etkinlik dönemi içinde kullanım şeklinde de olabilir.
- ı) Her yerde eğitim: Amaçlar, düzenli ve programlı olarak yalnız kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda değil aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilir.
- j) Bütünlük: Örgün eğitim ile birbirlerini tamamlayacak ve destekleyecek, gerektiğinde aynı nitelikleri kazandırabilecek biçimde, her türlü imkânlarından yararlanabilecek bir bütünlük içerisinde düzenlenir.
- k) Eş güdüm: Aynı alanda hizmet yürüten çeşitli kamu, özel ve gönüllü kurumlar arasında eş güdüm ve iş birliği sağlanarak hizmetlerde etkililik ve verimlilik artırılır. Bu etkinlikler, millî eğitimin amaçlarına uygunluk yönünden denetlenir.

Amaç ve Kuruluş

Madde 7 — Kurs, seminer, toplantı, sempozyum, kulüp ve benzeri etkinliklerle yaş, eğitim düzeyi, cinsiyet, din ve dil farkı gözetmeksizin, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişilere; okuma-yazma öğretimi ve diğer eksik eğitimlerini tamamlamasına destek sağlayıcı eğitim vermek, tamamlama programları uygulamak, meslekî, sosyal ve kültürel bilgi ve beceriler kazandırmak ya da mevcut bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla il/ilçelerde merkezler kurulur.

İhtiyaç ve şartlar doğrultusunda belde, köy ve mahallelerde merkezlere bağlı olarak eğitim odaları, kurs merkezleri veya kurs yerleri oluşturulur.

Eğitim sürecinde üretimi gerçekleştirmek, kapasite fazlasını değerlendirmek, destek hizmeti vermek, bu yolla ekonomik ve toplumsal yarar sağlamak için bünyesinde döner sermaye işletmesi kurulan merkezler, halk eğitimi merkezi ve akşam sanat okulu niteliği kazanır.

Merkezlerde Yapılacak Çalışmalar

Madde 8 — Merkezlerde yaygın eğitimin ilke ve amaçları doğrultusunda aşağıda belirtilen görevler yürütülür:

a) Millî kültür, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum, yurttaşlık eğitimi, güzel sanatlar, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler ile benzeri konuları içeren eğitim çalışmaları yapmak.

b) Okuma-yazma öğretimi ve diğer eksik eğitimlerin tamamlanmasına destek sağlayıcı sürekli eğitim yapmak, şartlar ve ihtiyaçlara göre ilgili eğitim kurumları ile iş birliği içinde programlar hazırlamak ve uygulamak.

c) Meslek öncesi eğitimi, yeni bir meslek edinmeyi, çok yönlü iş eğitimi, endüstri içinde eğitim ve sürekli eğitim konularını kapsayan meslekî ve teknik eğitim programları uygulamak, yerel düzeyde iş gücü piyasası ile ilgili araştırmalar yaparak istihdam edilebilir meslek alanlarında kurslar düzenlemek ve nitelikli ara insan gücü yetiştirmek.

d) Turizm, halk sağlığı, tarım, ev ekonomisi, kooperatifçilik, toplum kalkınması, sürdürülebilir çevre bilinci, doğal hayatı koruma, kazalara karşı önlem, doğal afetden korunma, girişimcilik, tüketici eğitimi, sivil savunma, ilkyardım, halk sağlığı, uyuşturucu ile mücadele, bulaşıcı hastalıklara karşı önlem alınması, doğabilecek özür lülüğün önlenmesi gibi konularda kurs, seminer, konferans, yarışma, açık oturum, sergi, panel, sempozyum ve benzeri etkinlikleri düzenlemek.

e) İmkânlar ölçüsünde kitaplıklar oluşturmak, belli aralıklarla yayınlar yapmak, yörenin tarihî ve kültürel değerlerini gelişme sürecinde derleme ve yayın yoluyla tanıtmak, yörede yetişmiş ünlü kişilerin biyografilerini hazırlama ya da hazırlanmasını özendirmek ve desteklemek gibi çalışmalar yapmak.

f) Millî ve mahallî bayramlar, belirli gün ve haftalar, çevreye ait gelenek ve görenekler ile millî kültür değerlerinin tanıtılması, korunup yaşatılması yönünde çalışmalar yapmak.

g) Kurs dışı eğitsel etkinlikler çerçevesinde yarışma, sergi, gezi, panel, toplantı, kampanya ve benzeri etkinlikler düzenlemek, bu etkinliklerin süreklilik kazanmasını sağlamak, gerekli şartların oluşturulması kaydıyla yöresel, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirmek, ihtiyaç duyulan kulüpleri oluşturup etkin şekilde çalıştırmak.

h) Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları iş birliğinde ulusal meslek standartlarına uygun meslekî ve teknik eğitim programları hazırlamak ve bu programlara göre kurslar açmak.

ı) Döner sermaye işletmesine bağlı olarak meslekî, sosyal ve kültürel amaçlı kurslar düzenleyip eğitim içerisinde üretimi gerçekleştirmek, atıl kapasiteyi değerlendirmek, ekonomik ve toplumsal yarar sağlayıcı çalışmalar yapmak.

j) Etkinliklerle ilgili hazırlanmış yazılı, görsel ve işitsel araçlardan belli bir program çerçevesinde kursiyerlerin yararlanmasını sağlayıcı çalışmalar yapmak.

k) Diğer resmî kurum ve kuruluşlar, belediyeler, dernekler, meslek odaları, vakıflar ve gönüllü kuruluşlarca halka açık ücretsiz düzenlenecek yaygın eğitim amaçlı kurslarla ilgili kurs açma, öğretime başlama, denetim, rehberlik, gözetim, sınav ve benzeri konulara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, gerekli eş güdümü sağlamak.

l) İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde özel eğitim gerektiren kişilere yönelik kurs ve etkinlikler düzenlemek.

m) İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak; koruma altındaki çocuklar ve kadınlar, sokakta çalışan çocuklar, tedavi altındaki madde bağımlıları, tutuklu ve hükümlüler ile hastanede yatan kişilere kurs ve etkinlikler düzenlemek, emekliliğe uyum ve yaşlılara yönelik etkinlikler gerçekleştirmek.

n) Aileyi geliştirmeye yönelik çocuk psikolojisi, çocuk bakımı, çocuk gelişimi, ev yönetimi, aile iletişimi ve benzeri konularda eğitim etkinlikleri düzenlemek; anne-baba ve çocuk eğitimiyle ilgili uygulamalı kurslar düzenlemek, kursiyer çocuklarının yararlanabileceği çocuk bakım ve eğitim odaları oluşturmak.

Kurslar

Madde 45 — Kısa süreli programlara dayalı eğitim etkinliği yoluyla yaş, eğitim seviyesi ve cinsiyet farkı gözetmeksizin, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da bu sistemin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişileri, iyi ahlâklı insan, özgür düşünceli birey, meslek sahibi, ortak kültürün gönüllü temsilcisi, katılımcı, paylaşımcı ve üretken vatandaş, olarak yetiştirmek amacıyla yer ve zamana bağlı olmaksızın her fırsatta kurslar düzenlenebilir.

Kurs Türleri

Madde 46 — Kurslar, okuma-yazma, meslekî ve teknik ile sosyal ve kültürel olmak üzere üç ana bölümde düzenlenir.

Okuma-yazma kursları; zorunlu ilköğretim çağı dışına çıkmış okuma-yazma bilmeyen ve okur-yazar olup ilköğretimini tamamlayamamış vatandaşların okuma-yazma öğrenmelerini, okur-yazar olanların ilköğretimde temel beceri kazanmalarını ve eksik eğitimlerini tamamlamalarını desteklemek amacıyla kurslar düzenlenir. Bu kurslar, okuma-yazma öğrenme ve eksik eğitim tamamlamaya yönelik programlardan oluşur.

Meslekî ve teknik kurslar; kişilere meslekî bilgi ve beceri kazandırmak ve onların bu yönlerini geliştirmek, boş zamanlarını değerlendirmek, kendi ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlamak amacıyla beceri geliştirme kursları; iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte meslek elemanı yetiştirmeye yönelik meslek kazandırma kursları olmak üzere iki şekilde düzenlenir. Meslek kazandırma kurslarında, mesleğin gerektirdiği temel bilgi ve beceri konuları, isteğe bırakılmadan zorunlu olarak işlenir. Aynı şekilde teknoloji bilgisi, iş güvenliği, verimlilik, girişimcilik ve benzeri derslere de kurs süresince yer verilir.

Sosyal ve kültürel kurslar; toplumun kültür seviyesini yükseltmek, kişilere sosyal, kültürel ve sportif nitelikli bilgi ve beceriler kazandırmak, onları bir üst öğrenim sınavlarına hazırlamak, millî kültür değerlerimizi korumak, yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarılmasını sağlamak amacıyla düzenlenir.

Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Çalışmaları

Madde 47 — Kurslar, çevrede yapılacak kapsamlı eğitim ihtiyaçlarını belirleme çalışmaları sonucuna göre planlanır ve düzenlenir. Bu çalışmalar yıl boyunca aralıksız devam eder. Ancak ağustos, eylül ve ekim aylarında yoğunlaştırılır. Eğitim ihtiyaçlarını belirleme çalışmaları; kursların yanı sıra kurs dışı eğitsel etkinlikler için de yapılır.

Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Çalışmalarında Uygulanacak Yöntem

Madde 48 — Eğitim ihtiyaçlarını belirleme çalışmaları toplantı, görüşme, anket, gözlem ve benzeri bilimsel yöntemlerden uygun olanları ile gerçekleştirilir.

Bilişim teknolojisi başta olmak üzere çevredeki iletişim araçlarından olabildiğince yararlanır. Yorum ve demeç içermeyen ve sadece merkez, bağlı birimler ile faaliyetleri tanıtım ile sınırlı olmak kaydıyla kitle iletişim kuruluşlarına bilgi verecek görevliler Bakanlıkça belirlenir.

Programların Amaçları

Madde 68 — Yaş, eğitim düzeyi ve cinsiyet farkı gözetmeksizin; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişilerin

bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek amacıyla; onların ilgi, istek, yetenek ve beklentileri doğrultusunda okuma-yazma, sosyal ve kültürel ile meslekî ve teknik eğitim ve öğretim programları hazırlanarak merkezlerce uygulanır.

Yaygın eğitim programları;

a) Kursiyerleri; ilgi, istek ve yeteneklerine uygun olarak girişimci, üretken, sosyal bilinç sahibi, yenilikleri ve gelişmeleri izleyen ve kendini buna göre sürekli geliştiren, iyi insan, iyi vatandaş olarak yetiştirmek, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak, araştıran, geliştiren, değerlendiren, tasarlayan, girişimci ve yaratıcı bireyler olarak yetiştirmek,

b) Bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyenler ile meslek değiştirmek isteyenlere ilgi, istek ve yeteneklerine uygun meslek edindirmek,

c) Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ihtiyaç duydukları yeterlilikleri kazanmalarına uygun eğitimleri sağlamak,

amacı taşır.

Programların İçeriği

Madde 69 — Yaygın eğitimde programlar, örgün eğitimle birbirini destekleyecek ve tamamlayacak, gerektiğinde aynı nitelikleri kazandıracak kalkınma planları ile bağlantılı ve işlevsel biçimde genel, meslekî ve teknik olmak üzere iki ana bölümde hazırlanır.

Bunlar:

a) Genel Eğitim Programları;

1) Tamamlama programları; kişilere okuma yazma öğretme, ilköğretimde temel becerileri kazandırma ve eksik eğitimlerini tamamlamaya destek sağlayıcı programları içerir.

2) Sağlık, aile hayatı, anne çocuk eğitimi programları; bireyin hayatındaki çeşitli dönemler ile aile hayatındaki farklı dönemlere ve bireyin içinde bulunduğu farklı şartlara göre sürekli değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek sağlıklı yaşama alışkanlıkları, uyum eğitimi, ana-baba eğitimi, ana çocuk sağlığı, aile planlaması, çevre sağlığı, beslenme, aile ilişkileri, emeklilik eğitimi konularındaki programları içerir. Gelişmiş ülkelerde üçüncü yaş okulları adı altında uygulanan yetişkin eğitimi programlarına merkezler bünyesinde önem ve öncelik verilir.

3) Vatandaşlık eğitimi programları; toplumsal bütünleşmeyi sağlamak, iyi bir vatandaş, iyi bir insan yetiştirmek, demokratik hayatı toplumun tüm birimlerine benimsetmek ve buna dair bilinç kazandırmak amacıyla düzenlenen programları içerir.

4) Öz doyum eğitimi programları; bireylerin serbest zamanlarının değerlendirilmesi isteğinden doğacak eğitim ihtiyaçlarını karşılamak, bireye hayatının herhangi bir döneminde kendisini gerçekleştirme imkânı verebilecek eğitim programlarını içerir.

5) Toplumsal ve kırsal kalkınma programları; kalkınmayı hedefleyen kooperatifleşme, gelir getirici, beceri kazandırıcı, kentleşmenin ve tarım teknolojisinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde meslekî ve teknik programlarla bütünleşebilecek biçimde hazırlanıp uygulanan programları kapsar.

b) Meslekî ve Teknik Eğitim Programları;

1) Meslek kazandırma programları; işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu ara işgücünü yetiştirmeye yönelik meslekî ve teknik amaçlı programları içerir.

2) Temel beceri geliştirme programları; kişileri tüketicilikten üretici konumuna getirmek, meslekî ve teknik alanda beceri sahibi yapmak, aile ve ülke ekonomisine katkı sağlamak amacıyla hazırlanıp uygulanan programları içerir. Yeni meslek öğrenmek, mesleğinde ilerlemek ya da mesleğini değiştirmek isteyenlere yönelik programlar ihtiyaca göre hazırlanır ve uygulanır.

3) Teknoloji kullanım programları; teknoloji alanında meydana gelen gelişmeleri toplumun ilgili kesimlerine zamanında ulaştırmak, yeni gelişim ve değişime uyum sağlamak amacını içerir.

Programın Hazırlanması

Madde 70 — Yaygın eğitim program modeli esas alınarak;

a) Tamamlama programları ve meslek kazandırma programları Bakanlıkça,

b) Kursiyerlerin kurs süresince çırak öğrencilere sağlanan hak ve imkânlardan yararlanabileceği istihdama yönelik meslek kurslarına ait öğretim programları, ilgili sektör ve hizmet alanları ile iş birliği yapılarak merkezlerce,

c) Diğer kurslara ait öğretim programları merkezlerce,

hazırlanır ve mülkî amirin onayı ile uygulanır.

Yöresel özellik taşıyan veya ilk defa uygulamaya konulan program/programlar bilgi için Genel Müdürlüğe sunulur.

Ulusal meslek standartlarına uygun şekilde merkezlerce hazırlanan meslek kazandırma programları, il meslekî eğitim komisyonunun uygun görüşü ve valilik onayı ile uygulamaya konulur ve Bakanlıkça bilgi verilir.

Kurslarda, Bakanlıkça uygun görülen diğer örgün ve yaygın eğitim programları da olduğu gibi veya uyarlanarak uygulanabilir.

Bakanlıkça, yatay ve dikey geçişlere elverişli, alan/dal esasına dayalı, diploma ve sertifikaya yönelik, bireysel öğrenmeye açık, kendi içinde bütünlüğü olan ve birbirini tamamlayan modül programlar da düzenlenebilir.

Programın Yöresel Uyarlanması

Madde 71 — Bakanlıkça hazırlanan kurs programlarının yöresel uyarlanması; merkezin ve çevrenin şartları ile kursiyerlerin özellikleri dikkate alınarak yapılır. Bu işlem merkez müdürünün başkanlığında, program geliştirmeden sorumlu müdür yardımcısı, rehber öğretmen, deneyimli alan öğretmenleri, program geliştirme çalışmalarında görevli uzman ve usta öğreticiden oluşan komisyon tarafından yapılarak mülkî amirin onayından sonra uygulamaya konulur.

Programların Değerlendirilmesi

Madde 72 — Yaygın eğitimde uygulamaya konulmuş olan programlarla ilgili olarak yapılacak değerlendirme; o programın geliştirilmesi ya da devam ettirilmesi ile ilgili sonuçları ve kursa katılanların kazandıkları bilgileri nasıl kullandıklarını, kendileri, aileleri ve çalıştıkları iş yerleri için ne gibi yararlar sağladığını belirlemek için yapılır. Her program sonucunda katılımcıların memnuniyet seviyesini ölçmek amacıyla yönelik anket uygulanır.

Programların Süresi

Madde 73 — Çeşitli kademelerde uygulanan programların türü, içeriği, düzeyi ve saatleri programlarında belirtilir.

Programlarda Yatay ve Dikey Geçişler

Madde 74 — Geniş tabanlı ve modüler yapıda düzenlenen programlarla örgün ve yaygın eğitim gören ve aynı bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazananlara eş değer sertifika verilir.

Program bütünlüğü ve devamlılığı içinde sertifika, belge ve diplomaya götüren programlarda yatay ve dikey geçişlere imkân sağlanır.

Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği kapsamında diğer teknik öğretim birimleri ile aynı seviyede ve içerikte düzenlenen modül programlarının tüm

modüllerini/kurslarını bitirerek, bitirme belgesi alan lise mezunlarına bitirdikleri alan/dala ait meslek lisesi diploması düzenlenir.

Yatay ve dikey geçişlere ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça belirlenir.

Kişilerin istemesi durumunda, örgün eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin yaygın eğitimle ilişkilendirilmesi merkezlerce yapılır. Bu ilişkilendirmede, diploma içeriği ve öğrenim belgesi esas alınır.

Programların Seviyesi

Madde 75 — Yaygın eğitim programları kademeli olarak düzenlenir. Her kademe bir önceki kademenin geliştirilmiş ve genişletilmiş şeklidir. Programlar, birinci kademedен başlamak üzere sıra ile numaralandırılır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel ilköğretim, ortaöğretim, uzaktan öğretim ile yaygın eğitim okul veya kurumlarında yapılan yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, resmî ve özel ilköğretim, ortaöğretim, uzaktan öğretim ile yaygın eğitim okul veya kurumlarında yapılan yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amaç, program, yöntem ve uygulamalarını kapsar.

Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretiminin Amacı

MADDE 5 – (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

- a) Dinleme-anlama,
- b) Okuma-anlama,
- c) Konuşma,
- ç) Yazma

becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.

Öğretim Programları

MADDE 6 – (1) Yabancı dil öğretim programları ile ilgili olarak;

- a) İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır.
- b) Eğitim araç-gereci, bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.
- c) Zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin öğretim programları, Kurulun onayından sonra yürürlüğe konur.
- ç) Okul ve kurumlarda uygulanan yabancı dil kurslarında, Kurulca yürürlüğe konan ya da zümre öğretmenlerince programlar doğrultusunda hazırlanıp il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce onaylanan öğretim programları uygulanır.

Uygulamalar

MADDE 7 – (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

1) 4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

2) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

b) Ortaöğretim kurumlarında;

1) İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir. Ayrıca zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

2) Okul türü ve sınıflara göre yabancı dil ders saatlerinin sayısına Kurulca karar verilir.

3) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

c) Yaygın eğitim kurumlarında;

1) Yaşam boyu eğitimi de destekleyecek şekilde değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına cevap vermek üzere çeşitli kademelerde yabancı dil kursları açılabilir.

2) 8/6/1965 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yabancı dil kursları açılabilir.

3) Kurslar, birbirini izleyen programlar şeklinde düzenlenebileceği gibi özel amaçlı bağımsız programlar şeklinde de düzenlenebilir. Kademeli olarak da düzenlenecek yabancı dil kurslarında gerektiğinde ve ihtiyaç hâlinde kişilerin seviyeleri tespit edilir. Örgün eğitim yoluyla aldıkları yabancı dil bilgileri, uzaktan ve yaygın yabancı dil öğretimi kurslarının ilgili kademelerindeki programlarla karşılaştırılarak uygunluğu belirlenir. Bu uygunluk doğrultusunda kursiyerler, ilgili kademedeki eğitime başlatılır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL AĞIRLIKLILİSELER YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 - Bu Yönetmeliğin amacı, yabancı dil ağırlıklı liselerle ilgili iş ve işlemlere ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, yabancı dil ağırlıklı liselerin hazırlık sınıfı kontenjanlarının tespiti, öğrenci başvuruları, kayıt-kabulleri, nakilleri, eğitim, öğretim ve yönetim ile ilgili yapılacak iş ve işlemleri kapsar.

Okulun Amacı

Madde 6- Okulun amacı öğrencilerin;

a) ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,

b) Yabancı dil Öğrenmelerini.

c) Gelişen teknolojileri izleyebilmelerini ve kullanabilmelerini sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SPOR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, spor liseleri ile ilgili iş ve işlemlere ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — (Değişik:16.12.2006/26378 RG) Bu Yönetmelik, spor liselerinde başvuru, öğrenci seçimi, kayıt-kabul, nakil ve eğitim-öğretimle ilgili iş ve işlemleri kapsar.

Kuruluş

Madde 5 — (Değişik:16.12.2006/26378 RG) Spor liseleri ilköğretim üzerine 4 yıl öğrenim veren yatılı, gündüzlü ve karma okullardır. Bu okullar, öncelikle beden eğitimi ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

Okulun Amacı

Madde 6 — Okulun amacı öğrencilerin;

- a) Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,
- b) Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini,
- c) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
- d) Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini,
- e) Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
- f) Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, Sosyal Bilimler Liselerinin işleyişi ile ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — (Değişik:23.12.2006/26385 RG) Bu Yönetmelik, sosyal bilimler liselerine öğrenci seçimi, kayıt-kabul, nakil ve eğitim-öğretim ile ilgili usul ve esasları kapsar.

Kuruluş

Madde 5 — (Değişik:23.12.2006/26385 RG) Sosyal bilimler liseleri, eğitim-öğretim süresi hazırlık sınıfı hariç 4 yıl olan yatılı ve karma okullardır. Bu okullarda öğrenci velilerinin istekleri doğrultusunda gündüzlü öğrenciler de öğrenim görebilirler. Sosyal bilimler liseleri, öncelikle okuldaki alanlarla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

Okulun Amacı

Madde 6 — Okul:

- a) Edebiyat ve Sosyal Bilimler alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık eder.
- b) Edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanlarda yüksek öğretime hazırlar.
- c) Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde Türkçe ve yabancı dil öğrenmelerini sağlar.
- d) Öğrencilerde geçmiş nesiller ile çağdaşları arasında ortak duyguların uyandırılmasını sağlar.
- e) Türk sanat ve kültür birikimini anlayıp yorumlayabilen, yeni bilgi ve projeler üretebilen bireyler yetiştirir.
- f) Toplumun ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunur.
- g) Öğrencileri edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında araştırmaya yöneltecek ve gelişmelere ilgilerini uyandıracak ortam ve şartları hazırlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL, ÖZEL EĞİTİM KURSLARI TİP YÖNETMELİĞİ***Kursun Amacı*****Madde 6-** Kursun amacı;

- a) Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak engelli bireylerin; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini,
- b) Özel eğitim gerektiren bireylerin öğrenciyi merkez alan bir yaklaşımla hazırlanan programlarla konuşma ve dil gelişim güçlüğü, zihinsel, fiziksel, duyuşal, görşel, sosyal, duyuşal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL, ÖZEL EĞİTİM OKULLARI ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ***Amaç***

Madde 1 - Bu Yönetmeliğin amacı, özel, özel eğitim okullarında eğitim-öğretimi, yönetimi, kayıt-kabulü, devam-devamsızlık, nakil ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi ile ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, özel, özel eğitim okullarının eğitim-öğretimi, yönetimi, kayıt-kabulü, devam-devamsızlık, nakil ve öğrenci başarısının değerlendirilmesini kapsar.

İlkeler

Madde 5- Türk Millî Eğitimi düzenleyen genel amaçlar, özel eğitimle ilgili temel ilkeler doğrultusunda öğrenci kayıt-kabulü, nakli, devam-devamsızlığı, başarısının tespiti,

ücretlerinin tespit ve tahsili ile çalışma takvimi konularında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur:

Özel eğitimde:

- a) Tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Eğitime erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür.
- d) Bireylerin, eğitim başarımları (performansları) dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim görebilecek düzeye getirilir.
- e) Bireylerin, her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü iyileştirme (rehabilitasyon) sağlayacak ortamlar hazırlanır.
- f) Bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim plânı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanır.
- h) Özel eğitim hizmetleri bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır.
- i) Öğrenci kayıt-kabulü, nakli ve devam-devamsızlığında 23/6/1985 tarihli ve 18790 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri uygulanır.
- i) Öğrenci ücretlerinin tespit ve tahsilinde, 4/6/1988 tarihli ve 19832 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliği, ücretsiz okuyacak öğrencilerle ilgili olarak da 3/4/1991 tarihli ve 20834 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.
- j) Özel okullarda, dengi okullar için hazırlanan yıllık çalışma takvimi uygulanmakla beraber, okul müdürlüğünce hazırlanan ve valilikçe onaylanan çalışma takvimi de uygulanabilir.
- k) Özel eğitim okullarında karma eğitim yapılır.

Okulun Amacı

Madde 6- Okulun amacı; Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitim gerektiren bireylerin;

- a) İlgisi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamak,
- b) Öğrenciyi merkez alan bir yaklaşımla hazırlanan programlarla konuşma ve dil gelişimi güçlüğü, zihinsel, fiziksel, işitsel, görsel, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini, işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak,
- c) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamak,
- d) Kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini sağlamak,

e) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; ilgileri, gereksinimleri, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını sağlamak

hedef kabul edilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL, ÖZEL EĞİTİM KURSLARI YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, özel, özel eğitim kurslarındaki eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğretim programlarını, çalışma sürelerini, başarının değerlendirilmesini ve işleyiş esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, özel, özel eğitim kurslarının eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğretim programlarını, çalışma sürelerini ve başarının değerlendirilmesini kapsar.

Kursun Amacı

Madde 5- Kursun amacı;

a) Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak engelli bireylerin; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini,

b) Özel eğitim gerektiren bireylerin öğrenciyi merkez alan bir yaklaşımla hazırlanan programlarla konuşma ve dil gelişim güçlüğü, zihinsel, fiziksel, duyuşal, görsel, sosyal, duyuşal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını

sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZLERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinde eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, eğitim etkinliklerini, çalışma sürelerini ve işleyiş esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinin eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, etkinlikleri ve çalışma sürelerini kapsar.

Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezinin Amacı

Madde 5- Özel öğrenci etüt eğitim merkezinin amacı, ilköğretim okullarına devam eden öğrencilerin, öğretmen gözetiminde derslerine çalışmalarına, ödevlerini yapmalarına, bu Yönetmelikte belirtilen alanlardaki etkinliklerde bulunmalarına yardımcı olmak, Türk Millî Eğitiminin amaçlarına uygun olarak öğrencileri ilgi ve yeteneklerine göre çeşitli etkinliklere yönlentmektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL OKULLAR ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, özel okullarda eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğrenci devam ve devamsızlığını, öğrenci nakilleri ve öğrenci başarısının tespiti ile ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, özel okullarda eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğrenci devam ve devamsızlığı, öğrenci nakilleri ve öğrenci başarısının tespiti ile ilgili uygulamaları kapsar.

İlkeler

Madde 5- Öğrenci kayıt kabulü, nakli, devam-devamsızlığı, başarısının tespiti ile ücretlerinin tespit ve tahsili ve çalışma takvimi konularında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur.

a) Öğrenci kayıt kabulü, nakli ve devam-devamsızlığında 23/6/1985 tarihli ve 18790 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

b) Öğrenci ücretlerinin tespit ve tahsilinde, 4/6/1988 tarihli ve 19832 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliği, ücretsiz okuyacak öğrencilerle ilgili olarak ta 3/4/1991 tarihli ve 20834 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

c) Özel okullarda, dengi okullar için hazırlanan yıllık çalışma takvimi uygulanmakla beraber, okul müdürlüğünce hazırlanan ve valilikçe onaylanan çalışma takvimi de uygulanabilir.

Okulun Amacı

Madde 6- Okulun amacı; öğrencileri Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Bu amacı gerçekleştirmek üzere;

a) Öğrencilerin; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip olarak yetiştirilmelerini sağlamak,

b) Öğrencileri; hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip ve insan haklarına saygılı kişiler olarak yetiştirmek,

c) Öğrencilerin; topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmelerini sağlamak,

d) Okulun bir eğitim-öğretim kurumu olmasının yanı sıra, çevrenin bir kültür merkezi olması gerektiğinden hareketle; çevre, aileler ve diğer okullarla iyi ilişkiler kurmak,

e) Öğrencilerin yetenek ve niteliklerini modern metotlarla geliştirebilmeleri maksadıyla program ve projeler geliştirmek, eğitimin kalitesini yükseltmek,

f) Öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve yaşlarına uygun beceriler kazanarak yüksek öğretim kurumlarına hazırlanmalarını sağlamak,

g)Öğrencilerin, okuma, anlama, yazılı ve sözlü iletişimde düşüncelerini düzgün ve tutarlı bir şekilde anlatabilmek, toplum içinde rahat konuşup düşüncelerini açıklayabilmek, amacıyla Türkçeyi çok iyi kullanmalarını sağlamak,

h)Öğrencilerin müzik, sahne sanatları, resim ve plastik sanatlar gibi güzel sanatlardaki yeteneklerini geliştirmelerini teşvik etmek,

ı)Öğrencilerin, değişik kültürlerin yer aldığı dünyamızdaki güncel olay ve sorunların bilgi ve bilincinde olmalarını sağlayacak, barış ve adalet ülkülerinin yaygınlaşmasına yardımcı olmak,

i)Öğrencilerin, sosyal ve kültürel hizmetleri de kapsayan eğitici çalışmalara katılmalarını sağlamak,

j)Öğrencilerde ilgi ve istek uyandırarak onları bilimsel araştırmaya yöneltmek, teorik ve uygulamalı bilimlerde neden-sonuç ilişkilerini anlamalarına olanak hazırlamak,

k)Öğrencileri; güncel konularda, yakın çevre, yurt ve dünya sorunları üzerinde düşünmeye yönlendirerek olaylara eleştirel bakış açısıyla çözüm üretme becerilerini geliştirmek,

l)Öğrencilerde; yaşadığımız çevrede toprak, su, hava ve gürültü kirliliğini önlemenin duyarlılığı içinde, çevre bilincini uyandırmak ve onları bu sorunlar üzerinde düşünmeye ve çözüm üretmeye yöneltmek,

m)Öğrencilerin Atatürk'ün "Yurtta barış, Dünya'da barış" anlayışının felsefesi içinde, öncelikle yurt içinde toplumsal barış ve huzuru sağlamanın önemini kavramalarına ve onları dünyada barış, dostluk ve kardeşliğin asgari koşullarını düşünmeye yöneltmek,

n)Öğrencileri Ülkemizin Avrupa Birliği'ne giriş ve bütünleşmesinin önemi ile gereği üzerinde düşünmeye; kendi düzeylerinde bu konularda çözüm üretmeye yöneltmek,

o)Öğrencileri, Ülkemizin ekonomik kalkınmasının ve gelişmesinin kriterleri üzerinde düşünmeye yöneltmek amaç kabul edilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL KURSLAR YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, özel kurslarda eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğretim programlarını, çalışma sürelerini, başarının değerlendirilmesini ve işleyiş esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, özel kursların eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğretim programlarını, çalışma sürelerini, başarının değerlendirilmesini kapsar.

Kursun Amacı

Madde 5- Kursun amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak kişilerin; sosyal, kültürel ve meslekî alanlarda bilgi, beceri, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek veya isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirmektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM OKULLARI ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 2 - Bu Yönetmeliğin amacı, okulda eğitim-öğretimi, yönetimi, kayıt-kabulü, devam-devamsızlık, nakil ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi ile ilgili esasları düzenlemektir.

İlkeler

Madde 6- Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel amaçlar, özel eğitimle ilgili temel ilkeler doğrultusunda öğrenci kayıt kabulü, nakli, devam devamsızlığı, başarısının tespiti, ücretlerinin tespit ve tahsili ile çalışma takvimi konularında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur :

Özel eğitimde:

- a) Tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Eğitime erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür.
- d) Bireylerin, eğitim başarımları (performansları) dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim görebilecek düzeye getirilir.
- e) Bireylerin, her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü iyileştirme (rehabilitasyon) sağlayacak ortamlar hazırlanır.
- f) Bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim plânı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanır.
- h) Özel eğitim hizmetleri bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır.
- i) Öğrenci kayıt-kabulü, nakli ve devam-devamsızlığında "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği" hükümleri uygulanır.
- i) Öğrenci ücretlerinin tespit ve tahsilinde, "Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliği", ücretsiz okuyacak öğrencilerle ilgili olarak da "Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik" hükümleri uygulanır.
- j) Özel okullarda, resmî okullar için hazırlanan yıllık çalışma takvimi uygulanmakla beraber, okul müdürlüğünce hazırlanan ve valilikçe onaylanan çalışma takvimi de uygulanabilir.
- k) Özel eğitim okullarında karma eğitim yapılır.

Okulun Amacı

Madde 7- Okulun amacı; Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitim gerektiren bireylerin;

- a) İlgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamak,
- b) Öğrenciyi merkez alan bir yaklaşımla hazırlanan programlarla konuşma ve dil gelişimi güçlüğü, zihinsel, fiziksel, işitsel, görsel, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini, işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak,
- c) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamak,
- d) Kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini sağlamak,

e) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; ilgileri, gereksinimleri, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını sağlamak

hedef kabul edilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI İZCİLİK YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki izcilik çalışmalarını; Anayasa ve Atatürk ilkeleri doğrultusunda ve uluslar arası izcilik kuralları uyarınca geliştirmek, ülke düzeyinde yaygınlaştırmak, izcilik teşkilâtının işleyişini, organlarının; görev, yetki ve sorumluklarını düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarca organize edilen izcilik faaliyetlerini kapsar.

İzcilik Faaliyetlerinin Amacı

Madde 5- İzcilik faaliyetlerinin amacı bu faaliyetlere katılan çocuk veya genci:

- a) Yurduna, milletine ve Atatürk ilkelerine bağlı, bütün insanlara karşı dürüst ve iyi duygulu,
 - b) İyi karakterli ve toplum içinde yapıcı ruha sahip,
 - c) Kanun, nizam, talimat ve emirlere uyan, saygılı disiplinli,
 - d) Özveri sahibi, toplum ve çevre kalkınmasına hizmet eden,
 - e) Kendisi için gerekli el becerilerine sahip,
 - f) Kendine güvenen, sorumluluk almaya hazır, sağlıklı ve olumlu düşünen,
 - g) Doğa ve kültür eserlerini seven koruyan,
- bir yurttaş olarak yetiştirmektir.

İzci Andı

Madde 6- İzcilik Teşkilâtına giren herkes aşağıdaki izci andını içer:

"Tanrıya, vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, izcilik (**Değişik: 11.12.1998/23550 RG**) türesine⁽¹⁾ uyacağıma, başkalarına her zaman yardımda bulunacağıma, kendimi bedence sağlam, fikirce uyanık ve ahlâkça dürüst tutmak için elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine and içerim".

İzcilik Türeleri

Madde 7- Küçük İzci, İzci ve Ergin İzci Türeleri Şunlardır:

- a) İzci, sözünün eridir, şeref ve hasiyetini her şeyin üstünde tutar.
- b) İzci, yurduna, milletine, ailesine ve izci liderlerine sadıktır.
- c) İzci, başkalarına yardımcı ve yararlı olur.
- d) İzci, herkesin arkadaşı ve izcilerin kardeşidir.
- e) İzci, herkese karşı naziktir.
- f) İzci, bitki ve hayvanları sever ve korur.

g) İzci, büyüklerini sayar ve sözünü dinler, küçüklerini sever ve korur.

h) İzci, cesurdur, neşeli ve güler yüzlüdür.

i) İzci, tutumludur.

i) İzci, fikir, söz ve hareketlerinde açık ve dürüştür.

Madde 8- İzciliğe giriş şartları şunlardır:

a) Türk vatandaşı olmaları,

b) 18 yaşından küçük olan ve (**Değişik: 11.12.1998/23550 RG**) İlköğretim ve orta öğretim kurumları⁽²⁾ öğrencilerinin izcilik faaliyetlerine katılabileceklerine dair velilerinden izin kâğıdı getirmeleri,

c) Sağlık durumunun izcilik faaliyetlerine engel olamayacağına dair doktor raporu (özel eğitime tâbi çocuklar için ilgili mevzuat uygulanır.) almaları gereklidir.

Parola

Madde 9- İzci basamaklarına göre parolalar:

a) Küçük izci parolası: "KÜÇÜK İZCİ ÇOK ÇALIŞIR",

b) İzci parolası: "İZCİ DAİMA HAZIRDIR",

c) Ergin izci parolası: "ERGİN İZCİ TOPLUMA HİZMET EDER" şeklindedir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL DERSHANELER YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, özel dershanelerde eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğretim programlarını, çalışma sürelerini ve işleyiş esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, özel dershanelerin eğitim-öğretimi, yönetimi, öğrenci kayıt ve kabulü, öğretim programlarını, çalışma sürelerini ve işleyiş esaslarını kapsar.

Kurumun Amacı

Madde 5- Kurumun amacı; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun genel ve özel amaçlarıyla temel ilkelerine uygun olarak öğrencileri;

a)Başarılı olmak istedikleri derslerde yetiştirmek ve bilgi düzeylerini yükseltmek,

b)Bir üst okulun giriş sınavlarına hazırlamak,

c)Kamu veya özel kuruluşlarca yapılacak olan sınavlara hazırlamak,

d)Belli alanlarda ilerlemek amacıyla; araştırma ve inceleme yapmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uzmanlaşmaya teşvik etmek

için gerekli çalışmaları yapmaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL AKŞAM LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, özel akşam liselerinin işleyişine ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, özel akşam liselerinin; eğitim-öğretim, yönetim ve öğrencilere ait iş ve işlemlerini kapsar.

Okulun Amacı

Madde 5 — (**Değişik: 5.4.2005/25777 RG**) Bu okulların amacı, gündüz orta öğretim kurumlarına devam edemeyenler ile orta öğretim kurumlarından ayrılanlara eğitim-öğretim imkânı sağlamaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim-öğretim veren ortaöğretim kurumlarında ödül ve disiplin işlemlerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim öğretim veren ortaöğretim kurumlarındaki öğrencileri kapsar.

Öğrencilerin Uyacakları Kurallar ve Beklenen Davranışlar

MADDE 5 – (1) Öğrencilerin; Atatürk inkılâp ve ilkeleri ile Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve yücelten insan haklarına saygılı, cumhuriyetin demokratik, laik, sosyal ve hukuk devleti olması ilkelerine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getiren; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı, gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip topluma karşı sorumluluk duyan yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetişmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi, okul-aile birliği ve ilgili diğer paydaşlarla iş birliği yapması istenir.

(2) Bu doğrultuda öğrencilerden;

a) Atatürk inkılâp ve ilkelerine bağlı kalmaları ve bunları korumaları,

b) Hukuka, toplum değerlerine ve okul kurallarına uymaları,

c) Doğru sözlü, dürüst, erdemli ve çalışkan olmaları; güzel ve nazik tavır sergilemeleri; kaba söz ve davranışlarda bulunmamaları; barış, değerbilirlik, hoşgörü, sabır, özgürlük, eşitlik ve dayanışmadan yana davranış göstermeleri,

ç) Yöneticilere, öğretmenlere, diğer görevlilere, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı, hoşgörülü davranmaları; küçükleri ve yaşlıları korumaları, engelliler ile yardıma muhtaç durumda olanların yardımına koşmaları,

d) Başkalarının da kendisi gibi insanlık ailesinin onurlu ve saygın bir üyesi olduğunu unutmamaları; ırk, renk, cinsiyet, dil, din, milliyet ayrımı yapmaksızın herkese karşı iyi davranmaları; insan hak ve özgürlüğü ile onurunun korunması için gerekli duyarlılığı göstermeleri,

e) Tutumlu olmaları; millet malını, okulunu ve okul eşyasını kendi öz malı gibi korumaları, zarar vermemeleri ve zarar verdiklerinde ödemeleri,

- f) Sağlığa zararlı ve bağımlılık yapan maddeleri kullanmamaları, bu tür maddelerin kullanıldığı yerlerde bulunmamaları,
- g) Her çeşit kumar ve benzeri oyunlardan, bu tür oyunların oynandığı ortamlardan uzak kalmaları,
- ğ) Okula ve derslere düzenli olarak devam etmeleri,
- h) Çevrenin doğal ve tarihi yapısını korumaları, çevreyi kirletmemeleri ve güzelleştirmek, geliştirmek için katkıda bulunmaları,
- ı) Kitapları sevmeleri ve korumaları; kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı kazanmaları; boş zamanlarını faydalı işler yaparak geçirmeleri,
- i) Sorumluluk bilinciyle trafik kurallarına uymaları ve davranışlarıyla örnek olmaları,
- j) Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini uyumlu olarak yönetmeleri; beden, zekâ ve duyguları ile bunları verimli kılacak irade ve yeteneklerini geliştirmeleri; kendilerine saygı duymayı öğrenmeleri, böylece dengeli bir biçimde geliştirdikleri varlıklarını aile, toplum, vatan, millet ve insanlığın yararına sunmaları,
- k) İnsan hakları ve demokrasi bilincini özümsemiş ve davranışa dönüştürmüş olmaları, kötü muamele ve her türlü istismara karşı duyarlı olmaları,
- l) Toplam kalite yönetimi anlayışı ile ekip çalışmalarında rol almaları,
- m) Okul, öğrenci veli sözleşmesine uygun davranmaları,
- n) İnsana ve insan sağlığına gereken önemi vermeleri,
- o) Savaş, yangın, deprem ve benzeri olağanüstü durumlarda topluma hizmet etkinliklerine gönüllü katkı sağlamaları ve verilen görevleri tamamlamaları,
- ö) Zararlı, bölücü, yıkıcı, siyasi ve ideolojik amaçlı faaliyetlere katılmamaları, bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet, yayın ve benzerlerini taşımamaları ve bulundurmamaları,
- p) Bilişim araçlarını kişisel, toplumsal ve eğitsel yararlar doğrultusunda kullanmaları,
- r) Bilişim araçlarını; zararlı, bölücü, yıkıcı ve toplumun etik kuralları ile bağdaşmayan ve şiddet içerikli amaçlar için kullanmamaları; bunların üretilmesine, bulundurulmasına, taşınmasına yardımcı olmamaları ve sanal ortamlarda da bu doğrultuda davranmaları beklenir.

(3) Uyulması gereken kuralların ve beklenen davranışların; derslerde, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında ve her türlü sosyal etkinliklerde öğrencilere kazandırılmasına çalışılır.

(4) Okul yönetimi, yukarıdaki hususlar ve bunlara uyulmaması durumunda öğrencilerin karşılaşılabilecekleri disiplin işlemleri ile ilgili olarak kendilerini ve velilerini her türlü iletişim aracıyla bilgilendirir.

Öğrencilerin Korunması

MADDE 6 – (1) Yönetici ve öğretmenlerce;

- a) Aile içinde ve dışında şiddete maruz kalan, ilgisizlik nedeniyle veya zorlanarak Kanun ve toplumun etik kurallarına aykırı olan yollara yönelme ihtimali bulunan öğrencilerle ilgili gerekli önlemlerin alınması,
- b) Öğrencilerin her türlü madde bağımlılığından, uyuşturucu ve benzeri maddeleri bulundurmaktan, kullanmaktan, bu tür maddelerin üretim ve kaçakçılığına alet olmaktan korunması,
- c) Öğrencilerin pornografi, teşhir, cinsel sömürü, istismar, taciz ve her türlü olumsuz davranışlardan korunması,

ç) Öğrencilerin, diğer öğrenciler tarafından fiziksel ve ruhsal yönden zarar görmemeleri için dedikoduya, zorbalığa, tehdide, sataşmaya ve onur kırıcı her türlü lakap takılmasına karşı korunması

konularında veli veya ailelerle de iş birliği yapılarak gerekli tedbirler alınır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SINIF GEÇME VE SINAV YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel orta öğretim kurumlarında sınıf geçme ve sınavlarla ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel orta öğretim kurumlarında sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümleri kapsar.

Genel İlkeler

Madde 5 — Eğitim-öğretim sürecinde aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulur;

a) Öğrencilerin, uyum içinde bir arada yaşamanın gereği olarak demokrasinin temel ilkelerine, insan hak ve özgürlüklerine dayalı etkin ve katılımcı fertler olarak yetiştirilmeleri sağlanır.

b) Öğrencilerin estetik ve etik değerlere duyarlı olmaları, duygusal yönden gelişmeleri sağlanır.

c) Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle derslerdeki başarısına göre alana/dala yönelmesine ve gelişmesine imkân sağlanır.

d) Öğrencilerin ders ve alan/dal seçiminde kendisinin ve velisinin karara katılımı sağlanır.

e) Okullar ve programlar Öğrenciler; ders, ödev, proje, atölye, uygulama, laboratuvar, staj çalışmaları ile işletmelerde beceri eğitimine ve sınavlara katılırlar." arasında yatay ve dikey geçişlere imkân sağlanır.

f) **(Değişik: 20.5.2006/26173 RG)** Öğrenciler; ders, ödev, proje, atölye, uygulama, laboratuvar, staj çalışmaları ile işletmelerde beceri eğitimine ve sınavlara katılırlar.

g) Öğrenci başarısının tespiti; derslerin özelliklerine göre yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlara, ödev, proje, ders içi ve ders dışı etkinliklere dayandırılır.

h) Öğrencinin başarısı bir bütün olarak dikkate alınır ve sınıf geçmesi, bir sınıfta aldığı bütün derslerden başarılı olmasına ya da yıl sonu başarı ortalamasına göre belirlenir.

ı) Ölçme ve değerlendirmede, öğretim programları esas alınır.

j) Öğrenci başarısının belirlenmesi amacıyla hazırlanan ölçme araçlarında; bilginin yanında kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki becerilerin de ölçülmesine ağırlık verilir.

k) Ölçme ve değerlendirmede okul, ilçe, il ve yurt çapında birlik ve beraberlik ön planda tutulur.

l) Öğrenci başarısını ölçmeye yönelik bütün süreçlerin sürekli gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi sağlanır.

m) Öğrenci başarısının ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları; geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özelliklerini taşır.

- n) Öğrencinin başarısı çeşitli yöntemlerle sürekli olarak izlenir.
- o) Her ölçme sonucu öğrencinin gelişimi için değerlendirilir.
- p) Öğrencinin kapasite ve yeteneği doğrultusunda, her ölçüm sonucunda tespit edilen durumla verilen eğitim sürekli ilişkilendirilir.
- r) Sınıf rehber öğretmeni, okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde çalışır.
- s) Öğretim kurumlarının öğretim kadrolarından ve uygun eğitim ortamlarından ortaklaşa yararlanır.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1-Bu Yönetmeliğin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin bilimsel düşünen, demokratik davranışlara sahip, okuma alışkanlığı kazanmış, öğrenmeye, araştırmaya ve yeni teknolojileri kullanmaya istekli; hak, görev ve sorumluluklarının bilincinde; çağın gereklerini yerine getirebilecek şekilde yetişmelerine ve yararlanmalarına yardımcı olmak için okul kütüphaneleri ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Kapsam

Madde 2-Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî, özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında oluşturulan okul kütüphanelerinin kuruluş, işleyiş ve personelle ilgili iş ve işlemlere ait esasları kapsar.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı; Millî Eğitim Bakanlığının il ve ilçe düzeyindeki görevlerini plânlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmek üzere kurulan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin teşkilât ve görevlerini belirlemek ve hizmetlerin yürütülmesine ait esas ve usulleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin teşkilât ve görevleri ile personelin görev, yetki ve sorumluluklarına ait esas ve usulleri kapsar.

Görevler

Madde 6- Millî Eğitim Müdürlüklerinin başlıca görevleri şunlardır;

C. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,

2) Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,

- 3) Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- 4) Eğitim ve öğretim kurumlarında öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,
- 5) Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
- 6) Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,
- 7) Danışma ve benzeri kurulların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,
- 8) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin problemlerini incelemek ve yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,
- 9) Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,
- 10) Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek,
- 11) Aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasında farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânını sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak ve diğer ilgili işlemleri yürütmek,
- 12) Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,
- 13) Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde bulunmak,
- 14) Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmek ve yürütmek,
- 15) Bütün öğretim kurumlarının beden eğitimi, spor, halk oyunları ve benzeri faaliyetlerine ait araç-gereç, ödül ve diğer benzeri ihtiyaçları sağlamak,
- 16) Millî ve mahallî bayramların programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,
- 17) Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek,
- 18) Gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin götürülmesinde koordinasyonu sağlamak,
- 19) Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,
- 20) Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plân ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı iş birliği yapmak,
- 21) Çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak,

- 22) Çıracılık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na ve bu Kanuna göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek, eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,
- 23) Örgün eğitim sistemine girmemiş herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek,
- 24) Vatandaşların genel, meslekî ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için yetiştirici mahiyette kurs ve seminerler düzenlemek,
- 25) Sağlık eğitim merkezleri açılması için gereğini yapmak, sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi, sağlık personelinin verimli çalışması için gerekli tedbirleri almak,
- 26) Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek,
- 27) Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak,
- 28) Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak,
- 29) Sağlık eğitim merkezi ve öğretmen hastanelerinden Bakanlık emirlerine uygun olarak her türlü fiş, belge ve dosyaların tutulması, kayda geçirilmesi ve saklanmasını sağlamak,
- 30) Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,
- 31) Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,
- 32) Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak,
- 33) Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak,
- 34) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,
- 35) Özel eğitim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek,
- 36) İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,
- 37) Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarını tespit etmek, plânlamak ve dağıtımını sağlamak,
- 38) Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,
- 39) Okul müzelerinin kuruluş donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirler almak.

Bölümler

Madde 7- Bu Yönetmelikle tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca bölümler şunlardır:

- 1) Özlük Bölümü
- 2) Atama Bölümü
- 3) İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
- 4) Kültür Bölümü

- 5) Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü
- 6) Program Geliştirme Bölümü
- 7) Hizmet İçi Eğitim Bölümü
- 8) Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü
- 9) Okul Öncesi Eğitimi Bölümü
- 10) Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
- 11) Okul İçi Beden Eğitimi Spor Bölümü
- 12) Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Bölümü
- 13) Burslar ve Yurtlar Bölümü
- 14) Özel Öğretim Kurumları Bölümü
- 15) Sağlık İşleri Bölümü
- 16) Yaygın Eğitim Bölümü
- 17) Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim Bölümü
- 18) Araştırma, Plânlama ve İstatistik Bölümü
- 19) Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü
- 20) Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
- 21) Arşiv ve İdare Bölümü
- 22) Sivil Savunma Hizmetleri Bölümü
- 23) Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü

Bölümler, il veya ilçenin millî eğitim şube müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulur.

Bu görevler şube müdürlüğü sorumluluğunda yürütülür ve hizmetin gerektirdiği hallerde yeni bölümler kurulabileceği gibi bölümlere yeni görevler de ilâve edilebilir.

Bu düzenlemeler şube müdürü sayısına göre İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerince yapılır.

Kültür Bölümü

Madde 11- Kültür Bölümünün Görevleri Şunlardır:

- a) Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanlarında yurt içi ve yurt dışında yapılan çalışmalardan Bakanlıkça programa bağlananların yürütülmesini sağlamak, eğitim kurumlarında Türkçenin doğru ve düzgün konuşulması ve yazılması için çeşitli etkinlikler düzenlemek, okul gazetesi çıkarılmasını teşvik etmek ve bu amaçla danışmanlık hizmetlerini yürütmek,
- b) Okuma alışkanlığının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için alınacak tedbirleri belirlemek, yetkili makamlara sunmak, bu amaçla okul ve sınıf kitaplıkları açılmasına yardımcı olmak,
- c) Yurt dışı öğretim kurumlarından alınan diploma ve diğer öğrenim belgelerinin denklik işlemlerini yürütmek,
- d) Millî kültür zenginliklerinin araştırılması, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılarak yaşatılmasına yönelik programlar hazırlamak, çalışmalar yapmak,
- e) Sağlık, beslenme, çevre, trafik ve benzeri hizmetlerle ilgili eğitici programlar hazırlamak ve eğitim kurumlarında uygulanmasını sağlamak,
- f) Eğitim faaliyetlerinin; Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri, okulun amaçları, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, öğrencileri her türlü bölücü, yıkıcı

ve zararlı etki ve davranışlardan korumaya yönelik okul, ilçe ve il bazında sempozyum, panel, münazara gibi etkinlikleri gerçekleştirmek,

g) Millî Eğitim Danışma Kurulu ve Eğitim Komisyonunun çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

h) Bakanlıkça düzenlenen yarışmaların il düzeyinde mevzuata uygun olarak yürütülmesini sağlamak,

ı) Her yıl kitaplıktan yararlanan öğrenci ve öğretmenlere ait istatistikî bilgileri değerlendirmek,

i) Film, radyo, televizyon ile eğitim ve öğretim hizmetlerine ait iş ve işlemleri yürütmek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ

Amaç

MADDE 1 – (1) B u Yönetmeliğin amacı, Bakanlığa bağlı çıraklık eğitimi veren kurum ve kuruluşlarda teorik ve pratik eğitim-öğretim verilen öğrenci/kursiyerlerin ödül ve disiplin işlemlerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, Bakanlığa bağlı çıraklık eğitimi veren kurum ve kuruluşlarda teorik ve pratik eğitim-öğretim verilen öğrenci/kursiyerleri kapsar.

MADDE 5 – (1) Öğrenci/kursiyerlerin; Atatürk inkılâp ve ilkeleri ile Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve yücelten insan haklarına saygılı, cumhuriyetin demokratik, laik, sosyal ve hukuk devleti olması ilkelerine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getiren; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı, gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip topluma karşı sorumluluk duyan yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetişmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi, okul-aile birliği ve ilgili diğer paydaşlarla iş birliği yapması istenir.

a) Kanunlara, toplumca benimsenen değerlere, merkezin düzenine uymaları ve çevresindekilere iyi örnek olmaları,

1) Doğru sözlü olmaları, yalan söylememeleri, şeref ve haysiyetini her şeyin üstünde tutmaları,

2) Yöneticilere, öğretmenlere, diğer görevlilere, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı, hoşgörülü davranmaları; küçükleri ve yaşlıları korumaları, engelliler ile yardıma muhtaç durumda olanların yardımına koşmaları,

3) İyi ve nazik tavırlı olmaları, kaba söz ve davranışlardan kaçınmaları, insanları kötü sonuçlara sürükleyen davranışlardan uzak durmaları,

b) Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı kalmaları ve korumaları,

c) Bütün arkadaşlarının kendisi gibi Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ferdi olduğunu unutmamaları, onları sevip saymaları, onur ve haklarına saygı göstermeleri,

ç) Devlete ait araç - gereç ve malzemeyi kendi öz malı gibi korumaları,

d) Sağlığa zarar veren, bağımlılık oluşturan zararlı maddeleri kullanmamaları ve bulundurmamaları, kullanan ve bulunduranları da uyarmaları,

e) Zamanı iyi kullanmaları ve israf etmemeleri,

- f) Zararlı, bölücü, ideolojik amaçlı faaliyetlere katılmamaları; bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet, yayın, benzerlerini taşımamaları ve bulundurmamaları,
- g) Teorik ve pratik eğitime-öğretime düzenli devam etmeleri, kendilerine verilen görevleri zamanında ve özenle yapmaları,
- ğ) Kitapları sevmeleri, korumaları ve okuma alışkanlığı kazanmaları,
- h) Boş zamanlarını yararlı işler yaparak değerlendirmeleri,
- ı) İçkili ve benzeri eğlence yerlerinden uzak kalmaları,
- i) Çevrenin tabii, tarihî güzelliklerini korumaları ve geliştirmek için katkıda bulunmaları,
- j) Merkez, pansiyon, etüt, kurs ve derslere düzenli devam etmeleri,
- k) Merkezde, iş yerinde ve diğer yerlerde temizliğe, tertipliliğe, düzenli çalışmaya büyük önem vermeleri ve bunu prensip hâline getirmeleri,
- l) Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini uyumlu olarak yönetmeleri; beden, zekâ ve duyguları ile bunları verimli kılacak irade ve yeteneklerini geliştirmeleri; kendilerine saygı duymayı öğrenmeleri, böylece dengeli bir biçimde geliştirdikleri varlıklarını aile, toplum, vatan, millet ve insanlığın yararına sunmaları,
- m) Bilişim araçlarını kişisel, toplumsal ve eğitsel yararlar doğrultusunda kullanmaları,
- n) Bilişim araçlarını; zararlı, bölücü, yıkıcı ve toplumun etik kuralları ile bağdaşmayan ve şiddet içerikli amaçlar için kullanmamaları; bunların üretilmesine, bulundurulmasına, taşınmasına yardımcı olmamaları ve sanal ortamlarda da bu doğrultuda davranmaları,
- o) Pratik uygulamada iş yerinde çalışanlara ve müşterilere; merkezde ise yönetici, öğretmen, diğer personel, arkadaş ve çevresine karşı güler yüzlü ve olumlu davranışlarda bulunmaları beklenir .

(2) Uyulması gereken kuralların ve beklenen davranışların derslerde, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında, her türlü sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öğrenci/kursiyerlere kazandırılmasına özen gösterilir.

Öğrenci/Kursiyerlerin Korunması

MADDE 6 – (1) Yönetici ve öğretmenler tarafından;

- a) Aile içinde ve dışında şiddete maruz kalan, ilgisizlik nedeniyle veya zorlanarak kanun ve toplumun etik kurallarına aykırı olan yollara yönelme ihtimali bulunan öğrenci/kursiyerlerle ilgili gerekli önlemlerin alınması,
- b) Öğrenci/kursiyerlerin sarhoşluk veren her türlü madde bağımlılığından ve bu maddeleri bulundurmaktan, kullanmaktan, ayrıca bunların üretim ve kaçakçılığına alet olmaktan korunması,
- c) Öğrenci/kursiyerlerin pornografi, teşhir, cinsel sömürü, istismar, taciz ve her türlü olumsuz davranışlardan korunması,
- ç) Öğrenci/kursiyerlerin, diğer öğrenci/kursiyerlerce fiziksel ve ruhsal yönden zarar görmemeleri için dedikoduya, zorbalığa, tehdide, sataşmaya ve onur kırıcı her türlü lakap takılmasına karşı korunması

konularında veli, aile veya usta öğreticilerle de iş birliği yapılarak gerekli tedbirler alınır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKÎ VE TEKNİK AÇIKÖĞRETİM OKULU YÖNETMELİĞİ

Kapsam:

Madde 1- Bu yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Çıraklık Eğitimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı Meslekî ve Teknik Açık öğretim Okulu'nun; amaç, kuruluş, yönetim, eğitim-öğretim işleriyle bu okuldaki görevlilerin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin esasları kapsar.

Dayanak:

Madde 2- Bu yönetmelik 2287 sayılı Maarif Vekâleti Merkez Teşkilatı ve Vazifeleri Hakkında Kanun, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 2089 sayılı Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanunu hükümlerine göre hazırlanmıştır.

Okulun Tanımı:

Madde 4- Meslekî ve Teknik Açık öğretim Okulu Millî Eğitim Temel Kanununun genel amaçlarına ve bu Kanun ile Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanunu temel ilkelerine uygun olarak en az ilkokulu bitiren yurttaşlara uzaktan öğretim veya gerektiğinde yüzyüze eğitim programlarını uygulayarak meslek kazandırmayı amaçlayan ve bu yolla onları hayata hazırlayan bir Meslekî ve Teknik Öğretim kurumudur.

Okulun Amaçları:

Madde 5- Millî Eğitim Temel Kanununun temel amaçları ve ilkelerine uygun olarak Meslekî ve Teknik Açık öğretim Okulu'nun amaç ve görevleri şunlardır.

- Bir meslek edinmek isteyenlerin meslek seçmesine yardımcı olmak için gerekli araç ve yöntemleri bulmak ve geliştirmek.
- Çağdaş eğitim anlayışının gerektirdiği araştırma, plânlama, program geliştirme ve değerlendirme etkinliklerini yürütmek.
- Meslek edinmek isteyenlere uzaktan öğretim yoluyla meslek kursları düzenlemek.
- Uzaktan öğretim sistemini geliştirme ve yaygınlaştırma amacına yönelik inceleme, araştırma ve program geliştirme çalışmaları yapmak.
- Gerektiğinde kursiyerlerin yüz yüze öğretim teknikleri ile bilgi ve becerilerini artırmak.
- Yüz yüze ve uzaktan öğretim yöntemlerini etkili ve amaca uygun şekil de bütünleştirmek.
- “Yetkili Elektrikçiler Hakkında Yönetmelik” e göre 3., 2. ve 1. sınıf yetkili elektrikçilik kursları düzenlemek, sınavları yapmak ve belgeleri düzenleyerek Bakanlığa sunmak.
- Öğretim ve sınavların yapılmasında diğer öğretim kurumlarıyla işbirliği yapmak.
- Bakanlıkça kabul edilen programlara göre özel ve kamu kurumlarınca açılan kursları bitirenleri sınavlara almak başarılı olanlara belgelerini vermek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKÎ AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Meslekî Açık Öğretim Lisesinin kuruluş, eğitim-öğretim, yönetim ve işleyişi ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Meslekî Açık Öğretim Lisesinin eğitim-öğretim, yönetim, personel, sınav ve ders geçmeye ilişkin usul ve esasları kapsar.

Amaçlar

Madde 5 — Lise'nin amacı, gelişmiş kitle iletişim araçları ve yeni teknolojileri kullanarak;

- İlköğrenimini tamamlayan, ancak orta öğretime devam edemeyenler ile orta öğretimden ayrılan, mezun olan ve yüksek öğretimden ayrılan veya mezun olanlara farklı alanlarda öğrenim görme fırsatı vererek eğitim-öğretim imkânı sağlamak.
- Orta öğretim düzeyinde fırsat ve imkân eşitliğine, toplumun kültür düzeyinin yükseltilmesine ve güçlendirilmesine katkı sağlamak.
- Öğrencileri hayata ve yüksek öğretime hazırlamaktır.

İlkeler

Madde 6 — Lise'nin ilkeleri şunlardır:

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 26'ncı ve 27'nci maddeleri uyarınca, ilköğretimini tamamlamış her öğrenciye ilgi, istek ve yeteneklerine uygun orta öğretim imkânlarından yararlanma hakkı verilir.
- Programların uygulanmasında özellikle gelişmiş kitle iletişim araçlarından ve yüz yüze eğitim imkânlarından etkin bir biçimde yararlanılır.
- Program ve materyaller; bilişim teknolojileri, doküman ve bunlarla ilgili diğer araçlarla desteklenir.
- Eğitim-öğretim çalışmalarında dönem bütünlüğü esastır.
- Ölçme ve değerlendirme ders geçme ve kredi esaslarına göre yapılır.
- Öğrencilere, programlarda belirtilen bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenir.
- Her öğrencinin bir dönemde sınava girebileceği en fazla ders/kredi sayısı, dönemlere göre haftalık ders dağıtım çizelgelerinde belirtilir.
- Uzaktan öğretimle verilen derslerin sınavları merkezî sistemle yapılır.
- Öğrenci kayıtlarında yaş sınırı aranmaz, öğrenim süresi sınırsızdır.
- Lise'de örgün İmam Hatip Lisesi programları ile Meslekî Orta Öğretim programları uygulanır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, resmî, özel ilköğretim ve orta öğretimde ders programlarının yanında öğrencide kendine güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ile toplum hizmeti çalışmalarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, resmî, özel ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılacak etkinliklerle törenler ve diğer çalışmaların düzenlenip yürütülmesiyle ilgili esasları kapsar.

Sosyal Etkinliklerin Amacı

Madde 5 — Sosyal etkinliklerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmaktır.

Bu amaçla öğrencilere;

- a) İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme,
- b) Kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme,
- c) Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme,
- d) Kendine ve çevresindekilere güven duyabilme,
- e) Planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme,
- f) Girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme,
- g) Savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme,
- h) Bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme,
- ı) Aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme,
- j) Bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal sorunlarla ilgilenebilme ve bunların çözümüne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme,
- k) Grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme

gibi tutum, davranış ve becerilerin kazandırılmasına çalışılır.

İlkeler

Madde 6 — Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarında katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve iş birliği temel ilkedir.

Bu ilkeler doğrultusunda;

- a) İlköğretim ve orta öğretimde öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarının, öğrencilerin gelişim seviyesine göre belirlenmesine,
- b) Çevresine duyarlı ve liderlik özelliklerine sahip bireyler olarak yetişmelerine, ilgi ve istidatlarını geliştirmelerine,
- c) Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirebilecek eğitim uygulamalarının, hayatın tüm alanlarına yayılarak yapılacak çalışmaların okul içi ve okul dışı etkinlikleri içermesine,
- d) Öğrencilerin toplumsal hayata, sorunların çözümüne, yerel düzeyde katılımına ve yöneltici projeler hazırlamaya özendirilmesine,
- e) Her bireyin topluma katkı sağlayabileceği göz önüne alınarak tüm etkinliklerde geniş katılımın sağlanmasına,
- f) Öğrencilerin yönlendirilmelerine ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesine,
- g) Sosyal etkinlik çalışmalarının planlanması ve yürütülmesinde öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları ile çevrenin imkân ve şartlarının göz önünde tutulmasına,
- h) Etkinliklerde verimi sağlamak için okul ve halk eğitim merkezlerinde oluşturulan öğrenci kulüpleri arasında ortak çalışmalar yapılmasına ve bunların imkânlarından yararlanılmasına,

- i) Çalışmaların daha çok ders dışı zamanları kapsayacak ve değerlendirecek şekilde planlanıp uygulanabilmesine,
 - j) Ders programlarının göz önünde bulundurularak desteklenmesine,
 - k) Yurt içinde veya yurt dışında bulunan okullardaki öğrenciler ile ortak çalışmalar yapmalarına,
 - l) Engelli öğrencilerin öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarına ilgi ve istekleri doğrultusunda etkin olarak katılabilmeleri için gerekli ortam ve şartların sağlanmasına,
 - m) Sosyal etkinlik çalışmalarının danışman öğretmenlerin gözetiminde kulüp üyesi öğrencilerle planlanıp yürütülmesine,
 - n) Çalışmalarda resmî, özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla öğrenci ve veli iş birliğinin sağlanmasına,
 - o) Sosyal etkinliklerle öğrencilerin estetik, etik ve duygusal yönden gelişmelerinin sağlanmasına
- özen gösterilir.

Diğer Etkinlikler

Madde 20 — Sosyal etkinlikler kapsamında aşağıdaki faaliyetlerde de bulunulabilir. Bu faaliyetlere okul yönetimi ve öğretmenlerin yanında kulüplerde görev alan öğrencilerin aktif katılımı ve bu çalışmaların öğrencilerce planlaması sağlanır.

Okulda;

- a) Geziler,
 - b) Yarışmalar,
 - c) Beden eğitimi, izcilik, müzik ve halk oyunları çalışmaları,
 - d) Yayınlar,
 - e) Gösteriler,
 - f) Tiyatro çalışmaları,
 - g) Defile, sergi ve kermes
- gibi çalışmalarla çeşitli etkinlikler düzenlenebilir.

Geziler

Madde 21 —(**Değişik: 12.8.2005/25904 RG**) Sosyal etkinlikler kapsamında yakın çevre, yurt içi ve yurt dışına gözlem-inceleme-araştırma veya kültürel, turizm ve ziyaret amaçlı geziler düzenlenebilir. Bu geziler, hazırlanacak gezi planına göre yapılır.

Bu konuda aşağıdaki hususlara uyulur;

- a) Herhangi bir ders veya sosyal etkinlik kapsamında hazırlanan ve çalışma programlarında gösterilen konularla ilgili olarak geziler düzenlenir. Ders öğretmenleri veya danışman öğretmenler, yapacakları gezi ile ilgili gezi planlarını hazırlar ve en az 15 gün önce okul müdürlüğüne verirler. Okul Müdürlüğüne geziye ilişkin belgeler, gezi onayı alınmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderilir.
- b) Okulun bulunduğu il/ilçe sınırları içinde yapılacak gezilerle ilgili onay, okul müdürlüğünün teklifi üzerine il/ilçe millî eğitim müdürüncüce verilir.
- c) İl sınırları dışına yapılacak gezilerle ilgili onay, il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün teklifi üzerine mülkî amirce verilir.
- d) Bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması, sosyal etkinlikler ve bunların hazırlık çalışmaları ile benzeri yurt dışı gezilere katılacak resmî ve özel, örgün ve yaygın eğitim

yönetici, öğretmen ve öğrencilerinin görevli-izinli sayılmalarına ilişkin onay, il millî eğitim müdürlüklerinin teklifi üzerine valiliklerce verilir.

e) İzin onaylarında, gezilere katılacak yönetici, öğretmen, öğrenci varsa veli isimleri ile gezi planı yer alır.

f) Gezilerde 40 öğrenciye kadar bir yönetici ve en fazla üç sorumlu öğretmen, gerektiğinde gönüllü veli görevlendirilir. İmkânları yetersiz öğrencilerin gezi giderleri okul-aile birliklerince karşılanabilir.

g) Geziler, eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde düzenlenir. Ancak gezi düzenlenen yerin uzaklığı sebebiyle daha uzun zaman gerektiren geziler için onay verilmesi hâlinde yapılamayan dersler, ilgili mevzuat doğrultusunda telafi edilir.

Yarışmalar

Madde 22 — Sosyal etkinlikler ve diğer ders faaliyetleri kapsamında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine, kendilerine güven duyabilmelerine, sosyal ilişkilerde anlayışlı ve saygılı olabilmelerine, bilimsel düşünce ve inceleme alışkanlığı kazanabilmelerine imkân sağlamak amacıyla çeşitli yarışmalar düzenlenir.

Bu konuda aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur;

a) Yarışma konuları, sınıfın düzeyine ve programlara uygun olarak belirlenir.

b) Bu Yönetmelikte belirtilen konularda veya inceleme, kompozisyon, şiir, hikâye, resim, müzik, spor, proje, bilgisayar, halk oyunları ve benzeri alanlarda en az bir yarışma düzenlenir.

c) Yarışmalar, sınıf içi, okul içi, okullar arası ve yurt içi düzenlenebileceği gibi uluslararası da düzenlenebilir.

d) Okul ve sınıf içi yarışmalar ile ilgili esaslar ve yarışma konuları, okul müdürünün veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında ilgili kulüp danışman öğretmenlerinden ve temsilcilerinden oluşturulan komisyonca; okullar arası yarışma konuları ile yarışma esasları ise il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince oluşturulan komisyonca belirlenir.

e) Bakanlık dışında kalan kurum ve kuruluşlarca düzenlenecek il düzeyindeki yarışmalara katılım Valiliğin, yurt çapındaki yarışmalar ise Bakanlığın izni ile gerçekleştirilir.

f) Okul ve sınıf içi yarışmaların değerlendirilmesi, bu yarışmalar için oluşturulan komisyonca, okullar arası yarışmaların değerlendirilmesi ise bu yarışmalar için oluşturulan komisyonca yapılır. Okul içi yarışmalarda yarışmaya katılan sınıflardan temsilci birer üye de bulundurulur.

g) Yarışmalar, eğitim- öğretileri aksatmayacak şekilde düzenlenir.

h) Yarışmalarda derece alanlar ödüllendirilir. Başarılı öğrencilere, diğer bakanlık kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği sonucunda sağlanan yaz kampı imkânlarından da yararlandırılmalarında öncelik tanınır.

Beden Eğitimi, İzcilik, Müzik ve Halk Oyunları Çalışmaları

Madde 23 — Öğrencilerin psikolojik ve bedensel yönden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe sahip olmalarına, gelişimlerine, serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlığı kazanmalarına ve kendilerini ortaya koymalarına imkân sağlamak amacıyla beden eğitimi, izcilik, müzik ve halk oyunları gibi çalışmalara yer verilir. Bu çalışmalar ilgili mevzuatına göre yürütülür.

Yayınlar

Madde 24 — Okullarda; Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile sosyal etkinliklerin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin, Türkçe'yi doğru, güzel ve etkili kullanma, kendilerini ifade etme, özgür, eleştirel düşünme ve iletişim kurma yeteneklerini geliştirmesi amacıyla öğrenci kulüpleri ile toplum hizmeti çalışmalarını tanıtıcı nitelikte duyuru, dergi, gazete ve yıllıklar çıkarılabilir.

Bu amaçla müdürün veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, biri kültür dersleri öğretmeni olmak üzere iki öğretmen, ilgili sosyal etkinlikler danışman öğretmeninden oluşan inceleme kurulu ile kulüp üyeleri arasından seçilen ve okul yönetimince uygun görülen beş öğrenciden de seçme kurulu oluşturulur.

Bu konuda aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur;

a) Duyuru, dergi, gazete ve duvar gazetelerinin yazılarından okul müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısı sorumludur. Dergilerin sahibi, okul adına dergiyi çıkaran sosyal etkinlikler danışman öğretmeni ya da okul müdürü olabilir.

b) Okullarda bir ders yılında çıkarılacak dergi sayısı okul müdürünce belirlenir.

c) Dergi veya gazetelerin çıkarılabilmesi için gerekli kaynak, okul-aile birliğince sağlanır.

d) Dergi veya gazetelerde yayımlanacak öğrenci yazıları, seçme kurulu ile inceleme kurulunda, öğretmenlere ait yazılar ise inceleme kurulunda değerlendirilir.

e) Dergi ve gazetelerde yayımlanacak öğrenci yazıları, seçme kurulunca değerlendirilerek uygun görülenler inceleme kuruluna sunulur.

f) İnceleme Kurulu, seçme kurulunda değerlendirilen yazılarla öğretmenler tarafından hazırlanan yazıları inceler. Dergi ve gazetelerde yayımlanması uygun görülenler, inceleme kurulu kararı ile tespit edilir. İnceleme kurulunun kararları yönetimce dosyasında saklanır.

g) İnceleme kurulunca, dergi veya gazetelerde yayımlanan yazılarda anlatım ve yazım hatası olmamasına ve sade bir dil kullanılmasına dikkat edilir.

h) Okullarca yayınlanan dergi, gazete ve yıllıklarda yer alan yazı, resim ve karikatürlerin birer örneği ile duvar gazetelerinin kaldırılan nüshaları, dosyalarında iki yıl süreyle saklanır.

i) Okul dergi ve gazetelerinde yer alacak yayınlarda;

1) Öğrencilerin Türk Bayrağı'na, vatanına, milletine, Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Türkiye Cumhuriyetine, demokrasi ve insan haklarına karşı duyulan sevgi, saygı ve bağlılığını yansıtan,

2) Ülkesine, milletine ve insanlığa büyük hizmetlerde bulunmuş bilim adamı ve sanatçıların hayat ve eserlerini tanıtan,

3) Öğrencilerin alanlarında yapacakları bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif çalışmaları tanıtan,

4) Okuldan mezun olmuş ve okula hizmet etmiş önemli kişileri ve eserlerini tanıtan,

5) Okulun bulunduğu yerin tarihini, eski eserlerini, kültür değerlerini, folklorunu ve coğrafyasını çeşitli yönleriyle tanıtan,

6) Devlet büyüklerinin okul ziyaretlerini hatırlatan,

7) Okulda sunulan tiyatro, konser veya gösterilen filmleri tanıtan,

8) Bayramlar, belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaları tanıtan,

9) Sınıfça veya okulca yapılan gezi, gözlem ve incelemeleri gösteren,

10) Endüstri ve teknoloji alanında ortaya çıkan gelişmeleri tanıtan,

11) Toplum hizmeti çalışmalarını yansıtan,

12) Okulla ilgili gezi, inceleme, gözlem, yıl sonu etkinlikleri, sergi, diploma törenleri ve okulun ağaçlandırılması gibi faaliyetleri belirten,

13) Mezun öğrencilerin üst öğrenimde ve meslek hayatında gösterdikleri başarılarını gösteren,

14) Okul kütüphanesine kazandırılan eserleri tanıtan

Resim, fotoğraf, karikatür, şiir, bilimsel ve edebî yazılarla proje çalışmalarına yer verilir.

Gösteriler, Konferans ve Paneller

Madde 25 — (Değişik: 12.8.2005/25904 RG) Okullarda, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun ve güzel sanatlara ilgi duymalarını sağlayan çeşitli gösteri, seminer, konferans, panel ve benzeri etkinlikler düzenlenir.

Bununla ilgili aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur.

a) Resmî ve özel kuruluşlarca hazırlanan film, tiyatro, konser ve diğer sanatsal gösteriler, sadece bir okulda gösterilmesi hâlinde okul müdürlüğünce; birden fazla okulda gösterilmesi hâlinde ise il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince alan öğretmenleri, varsa rehber öğretmen, psikolog ve sanat eleştirmeninden oluşturulan komisyonca incelenir. İzlenmesinde sakınca olmadığına ilişkin rapor, il/ilçe millî eğitim müdürünce onaylanır ve söz konusu etkinlikler, gösterilmek istenen okul müdürlüklerinin sorumluluğunda gerçekleştirilir.

b) Bu etkinliklerin hangi tür ve seviyedeki okullarda gerçekleştirileceği raporda belirtilir.

c) Okullar arası etkinlikler, ilgili okul yöneticileri ile eğitim bölgesi koordinatör müdürünün iş birliği sonucunda gerçekleştirilir.

d) Ayrıca okulların kendi bünyelerinde düzenlenen konferans, panel ve benzeri etkinliklerden il/ilçe millî eğitim müdürlükleri bilgilendirilir.

Tiyatro Çalışmaları

Madde 26 — Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin millî ve estetik duygularını güçlendirmek, güzel sanatlar alanındaki yetenek ve becerilerini artırmak, serbest zamanlarını değerlendirmek ve okul-çevre arasındaki bağları sağlamlaştırmak amacıyla tiyatro çalışmaları düzenlenir.

Tiyatro çalışmalarında;

a) İlköğretim okullarında skeç türü kısa oyunlara, orta öğretim kurumlarında skeç ve daha uzun oyunlara yer verilebilir. Ders dışı zamanlarda yapılacak bu etkinliklere öğrencilerin geniş ölçüde katılımı sağlanır.

b) Büyük oyunlar; millî bayram, önemli gün, hafta ve yıl dönümlerinde ya da ders yılı sonunda olmak üzere en fazla iki defa gerçekleştirilir.

c) Bakanlıkça tavsiye edilmiş, öğretmen veya öğrencilerce yazılmış ya da çevrilmiş, millî ve manevî duyguları canlı tutan, aile, vatan ve millet sevgisini yücelten; insanlık ve doğa sevgisini kazandıran; Türkçenin doğru, güzel ve etkili olarak kullanıldığı öğrenci seviyesine uygun oyunlar temsil edilir.

d) İlköğretimin 1-5 inci sınıf öğrencilerince oynanan oyunların süresi yarım saati geçemez ve rolleri uzun oyunlar oynatılmaz.

e) Oyunlarda ağırlıklı olarak okulun öğrencilerine, istemeleri hâlinde öğretmenlerine, diğer personeline ve velilerine de rol verilebilir. Diğer kurum ve kuruluşlarca hazırlanan oyunlarda öğrencilerin görev alabilmeleri için velilerinden ve okul yönetiminden izin alınır.

f) Oyunlarda dekor ve kostümlerin sadeliğine ve doğallığına özen gösterilir.

g) Okullarda yabancı dille yazılmış küçük oyunlar da oynanabilir.

h) Oyunlarda ve çeşitli gösterilerde yaralayıcı, öldürücü, zehirleyici araç-gereç ve malzemenin kullanılmamasına özen gösterilir.

ı) (Değişik: 12.8.2005/25904 RG) Oyunların metinleri, okul müdürlüğünce müdür yardımcısının başkanlığında en az biri alan öğretmeni olmak üzere üç öğretmenden oluşturulan komisyonca incelenir. Oyunların oynanmasında sakınca olmadığına ilişkin rapor okul müdürünce onaylandıktan sonra bu etkinlikler gerçekleştirilir.

Defile, Sergi ve Kermes

Madde 27 — Öğrenciler, öğretim yılı içinde toplum hizmeti ve diğer derslerle ilgili projeler kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmaları, uygun zamanlarda okulda, çevre okul veya eğitim bölgesindeki diğer okullarla yerel düzeyde, başka eğitim bölgesi, il/ilçedeki okullarla ulusal ve uluslar arası düzeyde ortaklaşa düzenleyecekleri defile, sergi ve kermes yoluyla topluma tanıtırlar.

Eğitsel değer taşıyan çalışmaların defile, sergi ve kermes yoluyla yerel ve ulusal düzeyde tanıtılmasında aşağıdaki esaslara uyulur;

a) Okul içinde sergilenecek öğrenci kulübü ve toplum hizmeti proje çalışmaları, sosyal etkinlikler kurulunca belirlenir. Okul içi defile ve sergiler, belirlenen bir tarihte hafta boyunca eğitim kurumu ve çevre birlikteliğini en üst düzeyde sağlayacak biçimde düzenlenir.

b) Düzenlenecek defile, sergi ve kermeslerde, yakın okullar iş birliği içinde çalışırlar.

c) Eğitim bölgesinde öğrenci, öğretmen ve çevre etkileşiminin en üst düzeye ulaştırılması, öğrencilerin öğrenmeye özendirilmesi, öğretmenlerin meslekî doyumlarının sağlanması amacıyla bir hafta süreyle öğretim yılı sonunda eğitim bölgesi danışma kurulunca belirlenecek tarihte öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile ilgili proje çalışmalarını tanıtıcı sergiler düzenlenir.

d) Düzenlenecek etkinliklerde il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim bölgeleri koordinatör müdürleri arasında iş birliği yapılır. Koordinasyon, defile, sergi ve kermesin düzenlendiği il millî eğitim müdürlüğünce sağlanır.

e) Defile, sergi ve kermeslerden sağlanacak gelirlerin kullanımı okul-aile birliklerince organize edilir.

Törenlerle İlgili Esaslar

Madde 28 — Törenlerde aşağıdaki hususlar göz önünde tutulur;

a) Tören programı her okulda, müdür veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında en az iki öğretmen ve bir öğrenci temsilcisinden oluşturulan komisyonca hazırlanır ve uygulanır.

b) Törenlere okulun öğrenci, öğretmen ve diğer görevlileri ile hazır bulunanlar katılır.

c) Törenlere protokol, emekli öğretmenler, veliler ve okuldan mezun olanlar davet edilir.

d) Okul binaları ile Atatürk köşesi; bayrak, flama ve mevzuata uygun afişlerle donatılır ve imkânlar ölçüsünde ışıklandırılır.

e) Okulda ve çevrede varsa bando, folklor ekibi ve yayın organlarından yararlanılmaya çalışılır.

f) Konuşma metinlerinin, şiirlerin ve diğer dokümanların müdürlükçe onaylanan birer örneği, o yıla ait tören dosyasında saklanır.

g) Törenlerde; Atatürk ve Türk büyükleri ile eğitim şehitleri için saygı duruşu ve İstiklâl Marşı'nın söylenmesinden sonra günün anlam ve önemine uygun şekilde hazırlanan programa göre hareket edilir.

h) Tören konuşmalarında, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine, eğitim-öğretimin önemine, okulun tarihçesine ve gelişimine, önceki öğretim yılının değerlendirme sonuçlarına, okulun çevre ilişkilerine ve sağladığı yararları, programlanan etkinliklere, okul-aile ilişkilerine ve öğrencilerden beklenen davranışlara yer verilir.

Bayrak Töreni

Madde 29 — Bayrak törenleri, Türk Bayrağı'nın ve İstiklâl Marşı'nın anlam ve önemine yaraşır şekilde düzenlenir. Törenlerde Bayrağımıza ve İstiklâl Marşımıza olan sevgi ve saygıyı güçlendirmek amaçlanır ve gerekli her türlü önlem alınır.

Bayrak törenlerinde aşağıdaki hususlar göz önünde tutulur;

a) Bayrak törenlerine, tören sırasında okulda bulunan yönetici, öğretmen, öğrenciler ile diğer görevliler, "Millî Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevliler ve Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik" hükümlerine uygun bir kıyafetle katılır.

b) Bayrak töreni ve diğer törenler okulun açılışında, ders yılı sonunda, hafta başında ve sonunda, bayram tatili başlangıcında ve sonunda yapılır.

c) Okul yöneticileri, nöbetçi öğretmenler, müzik ve beden eğitimi öğretmenleri ile okulda bulunan öğretmenler ve görevli öğrencilerce hazırlanan törenler, bu Yönetmelik ile 25/1/1985 tarihli ve 85/9034 sayılı Türk Bayrağı Tüzüğü hükümlerine göre yürütülür.

d) Okulda millî bayram, genel tatil ve hafta tatili başlangıcı ve bitiminde tören yapmak üzere ayrı bir bayrak direği bulunur. Tek bayrak direği varsa bayrak; törenden önce indirilir ve törenle bayrak direğine çekilir.

e) Konuşmalar, İstiklâl Marşı'nın söylenmesinden önce bitirilir.

f) İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtası, törene katılanlar tarafından birlikte, bestesine uygun ve yüksek sesle söylenir.

g) 22/9/1983 tarihli ve 2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu ile Türk Bayrağı Tüzüğü hükümlerine uymayan bayraklar okullarda bulundurulmaz.

h) Bayraklar, okulda özenle saklanır. Özelliği kaybolan bayrakların kullanımdan kaldırılması mevzuatına göre yapılır.

i) Törenlerin yürütülmesinden okul müdürü sorumludur.

Millî Bayramlar ve Yerel Kurtuluş Günleri

Madde 30 — Okullarda kutlanacak millî bayramlar ve yerel kurtuluş günleri;

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı.

19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı.

30 Ağustos Zafer Bayramı.

Yerel Kurtuluş Günleri.

Millî bayramlar ve yerel kurtuluş günlerinin kutlanmasında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur;

a) Okullar, millî bayramlar ve yerel kurtuluş günlerinin kutlanması ile ilgili okul içi ve okul dışı etkinliklere bütün imkânlarıyla katılırlar. Millî bayramlar ve yerel kurtuluş günlerinde öğretmen ve öğrenciler kendilerine verilen görevleri yaparlar.

b) Okullar, yaz tatiline rastlayan kutlamalara, kutlama komitesince hazırlanan programa göre temsilî olarak katılırlar.

c) Okullar, kutlamalarda ilgili mevzuat hükümlerince donatılır. Büyük yerleşim merkezlerinde okulların bütünüyle katılamaması durumunda törenler okullarda yapılır. Bu törenlerde ilgili mevzuatta belirtilen esaslara göre hareket edilir.

Dinî Bayramlar

Madde 31 — Pansiyonlu ve yatılı okullarda Ramazan ve Kurban Bayramları yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin katılımıyla kutlanır.

Belirli Gün ve Haftalar

Madde 32 — Okul/kurumlarda anılacak, kutlanacak gün ve haftalar, ekte düzenlenmiştir (EK-2).

Çevrenin özelliği, okulun fizikî durumu ve imkânları göz önünde tutularak okul yönetimince belirlenen bu etkinliklerin hangilerinin sınıf içi, sınıflar arası veya okul düzeyinde gerçekleştirileceği ve bu etkinliklerde hangi kulüp ve öğrencilerin görevlendirileceği öğretmenler kurulunca kararlaştırılır.

Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere, öğrencilerin aktif katılımları sağlanır.

Daha kapsamlı yapılması istenen etkinliklerin planlanması, eğitim bölgeleri koordinatör müdürü ile il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince yapılır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğın amacı; özel eğitim gerektiren bireylerin, Türk Millî Eğitimının genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamaya yönelik esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik; özel eğitim gerektiren bireyler ile onlara doğrudan veya dolaylı olarak sunulacak eğitim hizmetlerini, bu hizmetleri sağlayacak resmî ve özel okul ve kurumların işleyişi ile ilgili hükümleri kapsar.

Temel İlkeler

Madde 5- Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel amaçlar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkeler şunlardır:

- a) Özel eğitim gerektiren tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür.
- d) Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitimlerine öncelik verilir.
- e) Özel eğitim gerektiren bireylerin, her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.
- f) Özel eğitim gerektiren bireyler için, bireyselleştirilmiş eğitim plânı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanır.
- h) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, özel eğitim gerektiren bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum örgütleri ile iş birliği içinde çalışılır.
- ı) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır.

Özel Eğitim Kurumları

Madde 31- Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak için, onların gelişim ve disiplin alanlarındaki performans düzeylerine uygun; her tür ve kademedeki örgün ve yaygın, yatılı ve gündüzlü eğitim kurumları Bakanlıkça açılır. Bu kurumlarda, özel olarak yetiştirilmiş personel ile geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri uygulanır.

Gerçek ve tüzel kişiler, özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimleri için 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'ndaki esaslara uygun olarak özel okul veya kurum açabilirler.

Özel Eğitim Kurumlarının Amaçları

Madde 32- Özel eğitim kurumları, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitim gerektiren bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; ilgileri, gereksinimleri, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını

amaçlar.

Eğitim-Öğretim Programları

Madde 61- Özel eğitim okul ve sınıflarında genel/meslekî öğretim programları uygulanır. Öğrencilerin özellikleri, öğrenme yeterlilikleri ve öğrenme hızları dikkate alınarak, söz konusu programlarda denkliliği bozmayacak şekilde düzenlemeler yapılır. Bu programlarla birlikte destek eğitim programları uygulanması esastır.

Uyarlanmış genel/meslekî öğretim programları, öğrencilerin eğitimlerini diğer okullarda akranlarıyla birlikte sürdürecektir yeterliliklere ulaşmayı veya yeteneklerini üst düzeyde geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşımla sadeleştirilerek, değiştirilerek veya zenginleştirilerek hazırlanır.

Özel eğitim okul ve sınıflarında; öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri ve öğrenme yeterlilikleri dikkate alınarak, farklı konu ve sürelerde hazırlanmış, iletişim becerileri ile akademik ve sosyal becerilerin geliştirilmesi üzerinde yoğunlaşmış gelişimsel eğitim programları da, hazırlanarak uygulanır.

Özel eğitim gerektiren bireyleri; ilgi, gereksinim ve yetenekleri doğrultusunda iş hayatına hazırlayan, uygulama ağırlıklı ve bireyin o işi veya mesleği amaçlanan yeterlilikte yapmasını sağlayacak iş ve meslek öğretim programları uygulanır.

Uygulanan tüm eğitim-öğretim programları Bakanlıkça hazırlanır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

Madde 62- Özel eğitim gerektiren birey için geliştirilen ve ailesi tarafından onaylanan bireyselleştirilmiş eğitim programı; bireyin, ailenin, öğretmenin gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan ve hedeflenen amaçlarda verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır.

Bireyselleştirilmiş eğitim programları, bireyin tüm gelişim alanlarında, gözlem, gelişim ve değerlendirme ölçekleri kullanılarak ve hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyi doğrultusunda değerlendirilir. Birey için hazırlanacak yeni bireyselleştirilmiş eğitim programında ve yöneltme kararında bu değerlendirmeler esas alınır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi

Madde 63- Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda, özel eğitim gerektiren bireyler için, bireyselleştirilmiş eğitim programının geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulur. Bu birimlerin, yakın çevrelerinde birim kurulamayan kurumlardaki özel eğitim gerektiren bireylere de destek eğitimi vermesi için hizmet alanları özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından belirlenir.

Bu birim; kurum müdürü veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen, aile, özel eğitim gerektiren öğrenci, rehber öğretmen-psikolojik danışman eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen, özel eğitim gerektiren öğrencinin sınıf öğretmeni veya hazırlanan programın içeriğine uygun branş öğretmeni, gerektiğinde izleme tanılama ve değerlendirme ekibinden görevli bir kişiden oluşur.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin Görevleri

Madde 64- Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi başkanı ve üyelerinin görevleri şunlardır:

a) Başkan;

- 1) Birimi oluşturur, üyeleri belirler, toplantıları plânlar,
- 2) Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde, bireyin gereksinimleri doğrultusunda kurum içi düzenlemeleri yapar,
- 3) Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirilmesi sürecinde yapılan çalışmaları, değerlendirmeleri izler, gereksinim duyulan araç-gerecin geliştirilmesi veya sağlanması için özel eğitim hizmetleri kurulu ile eş güdümlü çalışır.

b) Gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen;

- 1) Kurumun olanaklarına ve bireyin gereksinimlerine göre hazırlanan bireysel eğitim plânlarını, kaynaştırma uygulamaları yapılan kurumlar ile özel eğitim kurumlarında uygular,
- 2) Değerlendirme ölçeklerinin geliştirilmesinde görüşünü bildirir,
- 3) Gerektiğinde bireye, aileye, öğretmene ve kuruma bilgi verir.

c) Öğretmen;

- 1) Bireysel eğitim programlarının hazırlanmasında uygulanmasında ve değerlendirilmesinde etkin görev alır,
- 2) Plânlanan eğitim programlarını uygulamaya dönüştürür,
- 3) Bireyin gelişimine göre yeni bireysel eğitim programı önerileri hazırlar.

d) Aile;

- 1) Bireysel eğitim programının geliştirilmesi sürecinde gereksinimlerini iletir,
- 2) Çocuğu ile ilgili hedeflerini ve plânlarını belirtir,
- 3) Eğitim programının uygulanması sırasında çalışmalara etkin bir şekilde katılır, gerektiğinde eğitim araç-gereç desteği sağlayabilir.

e) Özel eğitim gerektiren birey;

- 1) Bireysel eğitim programlarının hazırlanışı sırasında kendi gereksinim ve isteklerini belirtir,
- 2) Çalışmalara etkin bir biçimde katılır,
- 3) Değerlendirme sonrasında çıkan eğitim önlemleri ve yöneltme kararında isteğini belirtir.

f) Rehber öğretmen-psikolojik danışman;

- 1) Bireyin özel eğitim gereksinimleri doğrultusunda görüşünü belirtir ve bireye rehberlik yapar,
- 2) Bireyin gelişimini izler.

g) Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi;

- 1) Birey için saptanan destek eğitim hizmetlerinin uygulanmasında rehberlik eder,

2) Bireyin gelişimini okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisi ile iş birliği içinde izler.

h) Eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen;

1) Bireysel eğitim programlarının hazırlanmasında, uygulandırılmasında ve değerlendirilmesinde etkin görev alır,

2) Değerlendirme ölçekleri geliştirir. Gerekseim duyulan araç-gerecin geliştirilmesi veya sağlanması için başkan ile eş güdümlü çalışır,

3) Bireyin gelişimine göre yeni bireysel eğitim programı önerileri hazırlar,

4) Gerekteğinde bireye, aileye, öğretmene danışmanlık yapar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel İlköğretim Kurumlarının kuruluş, görev ve işleyişi ile ilgili yöntem ve ilkeleri düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel ilköğretim kurumlarının amaç ve ilkelerini, yönetim, personel, eğitim-öğretim, öğrenci, güvenlik, sağlık ve donatım işleri ile bu okullardaki kayıt-kabul, sınıf geçme, sınavlar ve devam-devamsızlık konularına ilişkin yöntem ve ilkeleri kapsar.

İlköğretimin Amaçları

Madde 5 — Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

a) Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak,

b) Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak,

c) Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak,

d) Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

e) (**Değişik: 2.5.2006/26156 RG**) Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel etkinliklerle millî kültürümüzü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

f) Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak,

g) Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,

h) Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak,

i) (**Değişik: 2.5.2006/26156 RG**) Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,

i) Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek,

j) Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak,

k) Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek,

l) Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak,

m) (**Değişik: 2.5.2006/26156 RG**) Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek,

n) (**Değişik: 2.5.2006/26156 RG**) Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek,

o) Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak,

ö) (**Değişik: 2.5.2006/26156 RG**) Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak,

İlköğretim kurumlarının amacıdır.

Genel İlkeler

Madde 6 — (Değişik: 2.5.2006/26156 RG) İlköğretimde aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulur;

a) İlköğretimde sekiz yıllık kesintisiz eğitim, ilköğretim çağındaki her Türk vatandaşının hakkıdır ve zorunludur.

b) İlköğretim kurumlarında karma eğitim-öğretim yapılıdır.

c) İlköğretimde derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.

ç) İlköğretim kurumlarının kuruluş ve işleyişi ile her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.

d) İlköğretim kurumları; dil, ırk, cinsiyet, felsefi inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.

e) Eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak bu Yönetmeliğin 5'inci maddesindeki amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.

f) İlköğretim kurumlarında herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilere, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacıyla parasız yatılılık ve bursluluk imkânları sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.

g) Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.

ğ) Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.

h) İlköğretim kurumlarında uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.

ı) İlköğretim kurumlarında açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.

i) Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.

j) Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.

k) İlköğretimde öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.

l) Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.

m) Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

n) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerini sürdürmeleri esastır. Bu öğrenciler eğitimlerini akranları ile birlikte aynı sınıfta sürdürebilecekleri gibi okulların bünyesinde açılacak özel eğitim sınıflarında da sürdürebilirler. Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında özel eğitim ile ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI FEN LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

Amaç

Madde 1-Bu Yönetmeliğin amacı, fen liselerinin işleyişi ile ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- (Değişik: 23.12.2006/26385 RG) Bu Yönetmelik Fen liselerine öğrenci seçimi, kayıt-kabul, nakil ve eğitim-öğretim ile ilgili esasları kapsar.

Kuruluş

Madde 5- (Değişik: 23.12.2006/26385 RG) Fen liseleri; eğitim-öğretim süresi 4 yıl olan yatılı ve karma okullardır. Bu okullarda öğrenci velilerinin istekleri doğrultusunda gündüzlü öğrenciler de öğrenim görebilirler. Fen Liseleri, öncelikle fen alanı ile ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

Fen Liselerinin Amacı

Madde 6- Okul;

a) Zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yüksek öğrenime hazırlamayı,

b) Matematik ve fen bilimleri alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

- c) Öğrencileri araştırmaya yöneltmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamayı,
- d) Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmeyi,
- e) Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamayı amaçlar.

ERMENİ İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ

KISIM I

Genel Hükümler

İlkokulun Tanımı ve Kuruluşu

Madde 1 - Ermeni Azınlık İlkokulları mecburi öğrenim çağında bulunan Ermeni asıllı kız ve erkek çocuklarının eğitim ve öğretimini sağlamak üzere Ermeni Cemaati Vakıfları tarafından yönetilen ve Milli Eğitim Bakanlığınca denetlenen Özel Öğretim Kurumlarıdır.

İlkokulun Amacı

Madde 2 - Ermeni İlkokulunun amacı, öğrencilerin Türk Milli Eğitiminin amaçlarının ve Resmi İlkokul programında belirtilen esaslara göre bedeni, zihni, ahlaki gelişmelerini ve yetişmelerini sağlamaktır.

Genel Esaslar

Madde 44 - Eğitim ve öğretim ilkokul programında belirtilen esaslara ve mevzuata uyularak, verilen emirlere göre yürütülür.

Madde 45 - Eğitimde Türklük ve Türk vatanı esas teşkil etmeli. Çocuklarda ulusal duyguların kuvvetlenmesi için her fırsattan yararlanmalıdır. Türk devrimi ve bu devrimin getirdiği iyiliklere ermek için yapılan büyük savaşlar onlara gereğince anlatılmalı, Cumhuriyet Bayramı, Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi büyük günlerde okulda düzenlenecek törenlerle çocukların ulusal duygularını arttırmak yoluna gidilecektir.

Öğrenci Andı

Madde 61 - Her sabah derslere başlamadan önce aşağıdaki and içilir. (Türküm doğruyum çalışkanım, ilkem, küçüklerimi korumak; büyüklerimi saymak; Yurdumu Ulusumu özümden çok sevmektir. Ülküm yükselmek ileri gitmektir. Varlığım Türk varlığına armağan olsun. Ey bu günümüzü sağlayan Ulu Atatürk... açtığın yolda kurduğun Ülküde, gösterdiğin amaçta hiç durmadan yürüyeceğime and içerim. Ne Mutlu Türküm Diyene)

Koridorun Düzeni

Madde 99 - Okul koridorlarına Türk tarihinin büyük simaları ile Türk vatanına ait önemli levhalar; Türk anıtlarının resimleri gibi eğitim ve öğretimimizle ilgili resim ve levhalarla saat, takvim gibi lüzumlu araçlar ve gereçler asılır. Bunların dışında okulun hiçbir yerine hiç kimsenin resmi asılamaz.

ERMENİ LİSE VE ORTAOKULLARI YÖNETMELİĞİ

Madde 3 - Ermeni Ortaokul ve Liseleri, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile temel eğitimin ve orta öğretimin özel amaçlarına uygun olarak, eğitim ve öğretim işlerinde öğrencilerinin:

- a) Türkiye Cumhuriyetinin, millî ahlakını benimsemiş ve bilim anlayışını kazanmış, çalışkan, yararlı bir yurttaşı olarak yetişmesini,
- b) Müfredatı programlarla saptanan ve yüksek öğrenimi izlemek için gerekli bulunan bilgi ve kültür düzeyine erişmesini,
- c) Bilgilerini uygulama alanında kullanma yollarını öğrenmesini ve ilerde meslek seçmesini kolaylaştıracak surette yeteneklerinin geliştirilmesini,
- d) İyi alışkanlıklar, maharetler kazanmasını, ruhça ve bedence sağlam olmasını amaç sayar.

Madde 4 - Okul, bu amaçlara varabilmek için öğretim ve eğitim metotlarından, okul içinde yaratılıp yaşatılacak iş, çalışma, temizlik ve doğruluk havasından millî hayatımızın okulun iç hayatına ulaştırılacak olaylarıyla, değerlerinden ve telkinlerinden yararlanır.

RUM AZINLIK İLKOKULLARI YÖNETMELİĞİ

İlkokulun Tanımı ve Kuruluşu

Madde 2 - Rum Azınlık İlkokulları mecburi öğrenim çağında bulunan Rum asıllı kız ve erkek çocuklarının eğitim ve öğretimini sağlamak üzere Rum Cemaati Vakıfları tarafından yönetilen ve Milli Eğitim Bakanlığınca denetlenen Özel Öğretim Kurumlarıdır.

İlkokulun Amacı

Madde 3 - Rum İlkokullunun amacı: öğrencilerin Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve resmi ilkokul programında belirtilen esaslara göre bedeni, zihni, ahlaki gelişmelerini ve yetişmelerini sağlamaktır.

Madde 45 - Eğitim ve Öğretim ilkokul programında belirtilen esaslara ve mevzuata uyularak, verilen emirlere göre yürütülür.

Madde 46 - Eğitimde Türklük ve Türk Vatanı esas teşkil etmeli. Çocuklarla ulusal duyguların kuvvetlenmesi için her fırsattan yararlanmalıdır. Türk devrimi ve bu devrimin getirdiği iyiliklere ermek için yapılan büyük savaşlar onlara gereğince anlatılmalı, Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi büyük günlerde okulda düzenlenecek törenlerle çocukların ulusal duygularını arttırmak yoluna gidilecektir.

TARİH ATLASLARI KONUSU GENELGE

Tarih: 1 Temmuz 1983

Tebliğler Dergisi'nde Yayımı: 29 Ağustos 1983 - Sayı: 2146

SAYI: 5639

1 Eylül 1980 tarih ve 2069 sayılı Tebliğler Dergisi ile ilgililere kaynak kitap olarak tavsiye edilen Emek İş Yayınlarından "Özetli Tarih Atlası" ile ortaokul ve liselere yardımcı ders kitabı olarak Tebliğler Dergisinde yayımlanan Kanaat Yayınlarından, Faik Reşit Unat tarafından hazırlanan "Tarih atlası" Bakanlığımız Talim ve Terbiye Başkanlığınca yeniden incelenmiştir.

Söz konusu atlasların 10., 11. ve 15. sayfaları ile muhtelif baskılarının değişik sayfalarındaki haritalarda bulunması muhtemel olan "Armanis" ve "Ermenistan" kelimeleri sildirilecek ve İLGİ genelgede belirtilen hususlar, müdür veya bir müdür yardımcısı başkanlığında alan uzmanlarından oluşturulacak bir komisyon vasıtasıyla bu atlaslar için de aynen uygulanacaktır.

Ayrıca, diğer atlaslar için de, İLGİ genelgede belirtilen sakıncaların bulunması halinde de aynı yol izlenecektir.

GENELGE 2006/91

Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Dijital okuryazarlığın iş ve yaşam becerileri açısından çok önemli olduğu günümüz dünyasında kalkınma girişimlerimiz; Bilişim Teknolojilerini (BT) kullanmada ve bilgiye erişimde fırsat eşitliği sağlamaya, bilişimsizlik maliyetini ve sayısal uçurumu ortadan kaldırmaya, toplumu bilinçlendirmeye ve bilişim kültürünü yaygınlaştırmaya yöneliktir. Unutulmamalıdır ki; bilgi üretimine katkı sağlamak, değişim ve gelişmeleri en kısa sürede elde etmek ve bunu kullanmak çağdaş toplumların en büyük hedefidir.

Gelecek nesillerin iş ve hayat donanımlarından sorumlu olan Bakanlığımız, BT'yi okul öncesinden başlayarak kullanma arzusundadır. Buradan hareketle, bilgi çağını yakalama, bilişim toplumu olma çerçevesinde evrensel düşünen ve ulusal davranan insanı yetiştirmek, yine insanımızın ve toplumumuzun rekabet gücünü sürekli artırma olgusu içinde eğitim sisteminin her kademesini teknolojiyle desteklemek amacıyla Bakanlığımız, BT'den daha etkin yararlanmaya yönelik proje ve çalışmalarını sürdürmektedir.

Gelişen teknolojiyi yakından takip etme mânasında okullarımızın hemen hemen hepsinin WEB sitelerini hazırlayıp yayınlamaya başladığı bilinmektedir. Bu okul sitelerinin yayınları ile ilgili problem yaşanmaması için Bakanlığımız, web sayfasında (www.meb.gov.tr) tüm il/ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz için örnek web sayfaları yayınlamış ve içeriklerin güvenli ve güncel olmasının yanında standardın oluşturulması için de genel kurallar belirlenmiştir.

Ayrıca, Valiliklere gönderilen ilgi (a), (b) ve (c)'de kayıtlı yazılar ile de o kul müdürü veya müdür başyardımcısı, bilgisayar/formatör öğretmeni, edebiyat öğretmeni, yabancı dil öğretmeni (site yabancı dilde de hazırlanırsa o dil ya da dillerden birer öğretmen), varsa haberleşme kolu'ndan sorumlu öğretmenden oluşacak bir web yayın ekibinin kurulması gereği de bildirilmiştir. Bununla birlikte söz konusu ekibin görev tanımı;

- a) Sitede yayınlanacak bilgilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına ve genel ahlak kurallarına uygun olmasını,
- b) T.C. Anayasası'nın 14 üncü maddesinde yer alan "*Anayasada yer alan hak ve hürriyetlerden hiçbirisi, Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü bozmak, Türk Devletinin ve Cumhuriyetin varlığını tehlikeye düşürmek, temel hak ve hürriyetleri yok etmek, devletin bir kişi veya zümre tarafından yönetilmesini veya sosyal bir sınıfın diğer sosyal sınıflar üzerinde egemenliğini sağlamak veya dil, ırk, din ve mezhep ayrımı yaratmak veya sair herhangi bir yoldan bu kavram ve görüşlere dayanan bir devlet düzenini kurmak amacıyla kullanılamazlar ...*" ilkesine aykırı yayın bulunmamasını, ./..
- c) Site kapsamında Türkçenin düzgün kullanımını,
- ç) Sitenin bireyselleştirilmemesini,
- d) İçeriğin sürekli güncellenmesini,
- e) Ticari, siyasi ve eğitimle ilgili olmayan içeriğe sahip resim, yazı, reklam, logo ve linklerin sitede yer almamasını sağlamak olduğu belirtilmiştir.

Bu bağlamda; kurum ve okul web sitelerinin oluşturulmasında ve işletiminde yukarıda belirtilen açıklamalar ile Şubat 2005 tarihli ve 2569 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan "*Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği* " hükümlerine uyulması lüzumlu görülmektedir. Aksi takdirde meydana gelebilecek olumsuzluklardan öncelikle okullarda okul müdürü ile okul web yayın ekibi, kurumlarda ise

il/ilçe millî eğitim müdürü ile il/ilçe web yayın ekibi sorumlu olacaktır. Bu konuda, Bakanlığımızın genelgeleri, ilgi (a), (b) ve (c)'de kayıtlı yazıları ve hazırlanan web sayfası standardı göz önünde bulundurularak işlem yapılacaktır.

Bilgilerinizi ve söz konusu genelgenin ilinizde mevcut Bakanlığımıza bağlı her tür ve derecedeki eğitim kurumuna bildirilmesi hususunda gereğini önemle rica ederim.

MİLLÎ BAYRAMLAR VE MAHALLİ KURTULUŞ GÜNLERİ İLE İLGİLİ GENELGE

İLGİ:

a) Ulusal ve Resmi Bayramlarda yapılacak Törenler Yönetmenliği (01.10.1981 tarih ve 17475 sayılı Resmi Gazete).

b) Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğünün 10.01.1997 –2 no' lu Genelgesi.

Millî Bayramlar ve Mahalli Kurtuluş Günleri Milletimiz için çok önemli günlerdir. Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurulmasını sağlayan bu Zafer Günlerini önemine uygun olarak anmak ve kutlamak bütün vatandaşlarımız için Millî bir görevdir.

Başta Devletimizin kurucusu Büyük Önder Atatürk olmak üzere Kurtuluş Savaşının isimli ve isimsiz bütün kahramanlarını hatırlamak, onların aziz hatıralarını anmak ve Bayramlarımızı şanına uygun kutlamak, Millî Birliğimizin güçlenmesini sağlayacaktır.

Ortak ve uzun bir geçmişi paylaşma Milletimizin gelecekte varolma mücadelesinde başarılı olabilmesinde önem arz eden Millî Bayramların ve Mahalli Kurtuluş Günlerinin yurdumuzun her köşesinde ve dış temsilciliklerimizde coşku ile kutlanmasına önem verilecektir

Valiliğinizce Millî Bayramların ve Mahalli Kurtuluş Günlerinin amacına uygun, daha coşkulu, birlik ve beraberlik içerisinde kutlanması için ilgili yönetmenlik ve bu genelge hükümleri doğrultusunda gerekli tedbirler alınarak zamanında uygulanacaktır.

Bunun için;

İlgi yönetmelikte belirtilen kutlama komiteleri dışında bu komitelere bağlı olarak çalışan alt komisyonlar oluşturulacaktır. Bu komisyonlarda Bakanlıkların İl ve İlçelerdeki en üst amirleri, Üniversite ve Yüksekokul Temsilcileri yer alacaktır. Ayrıca Mahalli Kuruluşların (Belediye, Özel İdare, Muhtar ve İhtiyar Heyeti) temsilcileri,esnaf,meslek odaları,işçi ve işveren temsilcileri,spor kuruluşları ile diğer gönüllü ve özel kuruluş temsilcilerinin komisyonlarda yer almaları sağlanacaktır.

Bayramları Törenleri İl ve İlçelerde resmi tören alanı olarak belirlenmiş olan Hipodrom, Stadyum, Saha, Okul Bahçesi ile sınırlı tutulmayacaktır. Mahalle, cadde, sokak ve meydanlara yayılarak kutlanacaktır.

Birbirine yakın her derecedeki okullar kendi aralarında birleşerek bir "Bayram Bölgesi" oluşturulacaktır. Bunun için İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri gerekli düzenlemeyi yaparak bayram bölgelerinde belirleyecekleri bir okulun sorumluluğunda diğer okulların törene katılımını sağlayacaklardır. Kutlamalar çeşitli meydanlarda gerekli tedbirler alınarak zengin bir programla gerçekleştirilecektir.

Komisyonlarca hazırlanan bayram programları İl ve İlçe 'deki belirlenen kutlama komitesinin onayından sonra yürürlüğe girecektir. Kutlama programlarının klasik ,alışagelmiş ve monoton yapıdan uzaklaştırılması için Valiliklerce gereken özen gösterilecektir.

Bu amaçla bayram kutlamaları süresince;

Panel ve Konferans.

Koro ve Konserler.

Kermes, Sergi ve Fuarlar.

Gösteriler (Tiyatro, Jimnastik).

Geziler ve Gençlik Piknikleri.

Yarışmalar.

a) Resim, Müzik, Kompozisyon.

b) Sportif Yarışmalar.

Sağlık Taramaları.

İzcilik Faaliyetleri.

Fener Alayı.

Şenlik Yürüyüşleri yapılmalı.

Başta Bakanlığımız Kültür Yayınları olmak üzere öğrencilerimizin okumalarında sakınca olmayan kitaplar sağlanarak, kitap fuarları, kitap satış stantları açılması gibi etkinlikler yer alacaktır.

5-Bakanlığımıza bağlı izci kuruluşlarının Milli Bayramlar ve Yerel Kurtuluş Günlerinde etkili bir şekilde görev almaları sağlanacaktır.

6-19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı'nın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında olduğu gibi " Ulusal Gençlik Şöleni" ne dönüşmesi için ilgililerce tedbirler alınacaktır.

7- Çevredeki Milli ve Mahalli Kahramanlar örnek ve başarılı çalışmaları olan meslek adamları, (örnek çiftçi, sanatkar, işçi vb.) sporcular, sanatçılar, öğretmenler ve eğitim hayırseverleri bayram kutlamalarına davet edilerek ödülleri bayram kutlamaları sırasında verilecektir.

Türkiye Cumhuriyetinin kurulmasında, korunmasında, Kıbrıs'ta, Kore'de kahramanlık örneği sergileyen gazilerimiz ile üstün hizmetleri görülen yönetici, öğretmen, doktor hemşire vb. gibi kişilerle TV çekimleri yapılacak ve bayramlarda halka sunulacak; kutlama programı çerçevesinde şehitlerimiz kabirleri başında anılacak, şehit öğretmen aileleri ziyaret edilecek.

8- Bayram münasebetiyle Cumhuriyetimizin kuruluşundan günümüze kadar her alanda elde edilen başarılar ve gelişmeler ışıklandırılmış panolarda, levhalarda gösterilecektir. Panolar ve levhalar il, ilçe, kasaba ve köylerin caddelerine, meydanlarına okul bahçesine ve resmi binalara asılacaktır.

9- Bu bayramların amacına uygun gerçekleşmesi için tasarruf ilkelerine uyulacaktır. Bayram kutlamalarında velilerin maddi bakımdan zorlanmaması için gerekli dikkat ve hassasiyetin gösterilmesi gerekmektedir. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA 12.03.1999 gün ve 70 sayı ile uygulamaya konulan Sponsorluk Yönergesi gereğince, kutlama programlarının giderlerini karşılamak için mahalli ve gönüllü kuruluşlar ile hayırsever vatandaşların maddi ve manevi destekleri temin edilecektir.

10- Bayram kutlamaları kapsamında çevre temizliği, erozyonu önleme ve ağaç dikme, çevreyi koruma gibi faaliyetler yapılacak; şölenler, panayır, sergiler ve kermesler düzenlenecektir.

11-Milli Bayramlar ve Mahalli Kurtuluş Günlerine okullar, öğretmen, öğrenci ve velileriyle birlikte en etkili biçimde katılacaklardır. Bunun yanında Üniversite ve Yüksek Okullar çevresindeki Özel Eğitim Okulları ve Sakatlar Konfederasyonu ile bağlı kuruluşlar gerek bayram kutlamalarında gerekse illerdeki kutlama komitelerinde görev alacaklardır. Ayrıca bakım ve ilgiye muhtaç çocuk, genç,yaşlılar için ayrı bir program yapılarak kimsesiz

olmadıkları Devletimizin ve Milletimizin şefkatli elinin sürekli kendilerine uzandığı duygusu kazandırılacaktır .

12- Kutlamalarda yapılacak çeşitli yarışmalar ve faaliyetler sonunda başarı gösterenler ödülendirilecektir.

13- Bayram kutlamalarına ayrı bir anlam vermesi bakımından basın, yerel TV ve TRT'nin Milli Bayramlar ve Mahalli Kuruluş Günlerine yeni hazırlanacak ve senaryoları günümüze göre değiştirilecek, filmler ve dizilerle katılması sağlanacaktır

14 – Üniversiteler ve Yüksek Okullar Milli Bayram ve Mahalli Kutlama Günlerinde kampüslerin içerisinde bütün öğrencilerinin katılımını sağlayacak şekilde spor, müzik, halk oyunları, sergi ve tiyatro etkinlikleri düzenlenmelidir. Bu etkinlikler çevre halkına açık olmalıdır. Ayrıca şehir merkezlerinde çeşitli etkinlikler sergilemelidirler.

15- İlköğretim Kurumları seviyesinde öğretim yılı boyunca yapılacak olan halk oyunları, müzik, resim, spor, bilgi vb. yarışmalar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramına kadar sonuçlandırılmalı ve başarı kazanan yönetici, öğretmen, öğrenci, grup ve takımların ödülleri bayram günü tören alanında ;

Ortaöğretim kurumları seviyesinde öğretim yılı boyunca yapılacak olan halk oyunları, müzik, resim, spor, bilgi vb. yarışmalar 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramına kadar sonuçlandırılmalı ve başarı kazanan yönetici, öğretmen, öğrenci, grup ve takımların ödülleri de bayram günü tören alanında verilerek gelenek haline getirilecektir.

16- Her il, ilçe, kasaba ve köyler kendi yörelerinin özelliklerine göre bayram programlarını geliştirerek , güzelleştirerek , zenginleştirerek icra edeceklerdir .

Bilgilerinizi ve gereğini arz ve rica ederim.

GENELGE 101/1998 (KONU: İSTİKLAL MARŞI – BAYRAK TÖRENİ)

ARAŞTIRMA PLÂNLAMA VE KOORDİNASYON KURULU BAŞKANLIĞI

SAYI: B.08.0.APK.0.03.01.00-209/3167 Tarih: 07/10/1998

KONU: İstiklâl Marşı-Bayrak Töreni

Ulu önder Atatürk'ün kurduğu genç Cumhuriyetimizin 75. Yıl dönümünü coşkuyla kutlamaya hazırlandığımız bu günlerde Türk Milleti, Atasının belirlediği hedefler doğrultusunda çağdaş uygarlık düzeyine ulaşma ve aşma kararlılığı içindedir. Bu bağlamda bağımsızlığımızın, ulusal birlik ve beraberliğimizin sembolü olan Bayrağımızın göndere çekilmesi ve indirilmesi; Türk Ulusunun egemenlik, özgürlük ve onurunu dile getiren ve bağımsızlığımızın kazanılması anlamında somutlaştıran İstiklâl Marşımızın söylenmesi esnasında aşağıdaki hususların bir kez daha açıklanmasına gereksinim duyulmuştur.

1. Bağımsız bir devletin varlığını belirleyen unsurlar, Millî Marşı ve Bayrağıdır. Bu niteliklerin, çocuklarımıza ve gençlerimize benimsetilmesi, insanımızın yaşam tarzı olması için en büyük görev ve sorumluluk, irfan ordusunun temel dinamiği öğretmenlerimize düşmektedir.

2. Tüm eğitim-öğretim kurumlarında Bayrak Törenleri, Bayrağımızın ve İstiklâl Marşımızın kutsallığına yakışır şekilde düzenlenecektir. Bu törenler Bayrağımıza ve bu konuyla ilgili her türlü tedbir alınacaktır.

3. Bayrağımızın şekli, yapımı ve korunması ile ilgili esas ve usuller 2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu; Bu Kanunun uygulanmasına dair diğer esaslar da Türk Bayrağı Tüzüğünde belirlenmiştir. Tüm eğitim ve öğretim kurumlarında bu esaslara uygun Bayraklar kullanılacaktır.

4. Tüm kurumlarda kullanılan Bayraklar sağlam, yıpranmamış ve temiz olacaktır.

5. Gøndere çekilecek Bayrak okul müdürünün odasında düzgün katlanmış, temiz beyaz bir örtü içerisinde camlı bir dolapta muhafaza edilecektir.
 6. Tören öncesi Bayrak muhafaza edildiği dolaptan nöbetçi öğretmen eşliğinde bir kız, iki erkek öğrenci tarafından düzgün bir şekilde iki el üzerinde katlı halde tören alanına getirilecektir. Bayrağın getirilmesi ve tekrar aynı usulle yerine konulması işleminde her tören için öğrenciler nöbetleşerek görev alacaktır.
 7. Bayrak Törenleri ilgili kurumun müdürü denetiminde nöbetçi müdür yardımcısı, nöbetçi öğretmenler müzik öğretmeni ve beden eğitimi öğretmenleri tarafından hazırlanacak ve yürütülecektir.
 8. Bayrak Törenlerine törenin yapıldığı sırada eğitim öğretim kurumlarındaki tüm idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve diğer görevliler katılacaklardır.
 9. Bayrağın göndere çekilmesi görevli öğrenci tarafından hızlı bir şekilde, gönderden indirilmesi ise yavaş yavaş yapılacaktır.
 10. Bayrak Törenlerinde tüm konuşmalar Bayrağın göndere çekilmesi ve İstiklâl Marşının söylenmesinden önce bitirilecektir.
 11. Bayrak Törenlerinde müdür veya nöbetçi müdür yardımcısının "hazır ol" komutundan sonra tören alanındaki herkes tören disiplinine uygun gerekli saygı durumunda, Bayrağa ve sesin geldiği yöne yönelerek Bayrağı selâmlayacak, sonra İstiklâl Marşımız hep birlikte gür bir sesle şevk ve heyecan içinde seslendirilecektir.
 12. Bayrak Törenlerinde İstiklâl Marşımızın ilk iki kıtasının söylenmesi esastır. İstiklâl Marşımız varsa bando ve müzik öğretmeni eşliğinde veya konuya en yatkın öğretmen tarafından söylenecektir.
 13. Bayrak Törenleri; eğitim öğretim kurumlarının açılması ve kapanmasında, hafta başı ve hafta sonlarında, ulusal tatiller ve genel tatillerin başlaması ve tatil dönüşü kurumun açıldığı günlerde yapılacaktır. Hafta sonu, ulusal bayram tatilleri ve genel tatiller süresince çekilen Bayrak indirilmeyecektir. Tatilin sona erdiği gün okulda öğrenci bulunmadığından göndere çekilen Bayrak gün batımında görevli personelce gönderden indirilecek ve Bayrak düzenli bir şekilde muhafaza edildiği yere kaldırılacaktır.
 14. Bayrak Törenleri ve Ulusal bayram törenlerine eğitim öğretim kurumlarındaki tüm personel katılacaktır.
- Bu genelgede belirtilen esas ve usullere göre Bayrak Törenlerinin amacına uygun olarak yapılmasını önemle rica ederim.

ATATÜRK KÖŞELERİ HAKKINDA GENELGE

SAYI: 3953/6

KONU: Atatürk köşeleri hakkında

21.03.1977

.....**VALİLİĞİNE**

Cumhuriyetimizin kurucusu büyük önder Atatürk'e karşı duyduğumuz derin sevgi ve bağlılığı ifade etmek ilkelerini benimsetmek ve yaşatmak, eserlerini korumak, O'nun çizdiği yolda ve düşünceleri etrafında millî birlik ve beraberlik ruhuna canlı, millî şuuru uyanık tutmak her türlü eğitim çalışmalarımızın başta gelen amacıdır.

Çocuklarımızın ve gençlerimizin yetiştirilmelerinde; ders içi ve ders dışı bütün eğitim çalışmalarının, okulun maddi ve manevî hayatının, Atatürk'e olan minnet ve bağlılığımızı bu

amaç istikâmetinde yansıtacak ve gerçekleştirecek şekilde düzenlenip yürütülmesi esas olmaktadır.

Bu maksatla, okullarımızdaki "Atatürk Köşeleri'nin" Atatürk'le ilgili yayınların yer alacağı bir "Atatürk Kitaplığı'nı" kapsayacak şekilde; düşündürücü, duygulandırıcı ve heyecan vereceği, Atatürk ve ilkeleriyle içten bir bağ kurulmasını sağlayıcı nitelikte düzenlenmesi gerekmektedir.

Bu genelge esasları ve " İlk ve Orta Dereceli Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği'nde" bu konudaki hükümler de göz önünde tutulmak suretiyle, iliniz dahilindeki bütün okullar ve öğretim kurumlarında Atatürk Köşelerinin önemine uygun bir şekilde kurulmasının ve hassasiyetle düzenlenmesinin teminini rica ederim.

GENELGE (KONU: ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ)

SAYI: KÜLTÜR BÜR.MD.600.0/1292

KONU: Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi.

TARİH: 19.02.1982

İLGİ: (a) Ankara Sıkıyönetim Komutanlığının 25/11/1981 gün ve 3500-2759-81/4 Ks. 2281 sayılı yazısı.

(b) Millî Eğitim Bakanlığının 7 Ocak 1982 tarih ve Tef.Kur.Bşk.lığı 00265 sayılı yazısı.

İlgi yazılarından bir kısım okullarımızda, Atatürk'ün Gençliğe Hitabesinin değişik şekillerde araştırılarak bastırıldığı ve öğrencilere dağıtıldığı anlaşılmıştır.

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesinin, anlamını zedelemeyen birlik ve bütünlük içinde öğrencilere öğretilmesi için okul ders kitaplarında yer alan metnin esas alınması başka metinlerin bastırılıp okul panolarına asılmaması ve öğrencilere dağıtılmaması gerektiğine bilgilerinizi ve ilgililere duyurulmasını rica ederim.

GENELGE 1989/1 (KONU: DERS DIŞI EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ)

SAYI : MD. Bşk. 000.3.Yön.Şb.Md.4778

Tarih : 09/11/1989

KONU : Ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri

Türk Milletinin bütün fertlerini Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini davranış haline getirmiş; ailesini, vatanını, milletini ve devletini seven ve daima yüceltmeye çalışan İYİ BİR VATANDAŞ;

Hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı İYİ BİR İNSAN;

Ürettiği mal veya hizmetlerde hem kendisinin hem de toplumun refah ve mutluluğuna katkıda bulunabilen İYİ BİR MESLEK ADAMI olarak yetiştirmek, millî eğitimimizin genel amacıdır. Bu amacı gerçekleştirmede en önemli unsur, şüphesiz, öğretmendir.

Millî eğitimimizin bu amacını gerçekleştirmek maksadıyla öğretmenin, ders işleme, yazılı ve sözlü yoklamalar yapma, gezi ve gözlemlerde bulunma gibi plânlayıp uyguladığı eğitim ve öğretim tekniklerinden biri de ödevdir.

Bu cümleden olarak;

1. 1988-1989 öğretim yılında eğitim seferberliği çerçevesinde, ülkemizin on bir ilinde yaklaşık otuz beş bin öğretmenle toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantılarda, eğitimimizin hemen hemen bütün sorunları, eğitim yöneticileri ve öğretmenler tarafından dile getirilmiş ve tartışılmıştır.

Gerek bu toplantılarda, gerek Bakanlığımıza gelen belge ve bilgilerde ödev konusunun önde gelen sorunlar arasında yer aldığı görülmüştür. Buna göre;

a) İlkokullarda

(1) Özellikle bu okulların 1'inci 2'nci ve 3'üncü sınıflarında, öğrencilere, onları okuldan soğutacak derecede ödevler verildiği,

(2) Acele yazmaya ve aşırı tekrara dayalı olarak yapılan ödevlerle öğrencilerin yazılarının bozulduğu,

(3) Verilen ödevlerin çok zaman alması sebebiyle oyun çağındaki çocukların gelişmelerinin olumsuz yönde etkilendiği,

belirlenmiştir.

b) Ortaokul, lise ve dengi okullarda;

Önceki yönetmelikte ödevin amacı, özetle, öğrencilere "alıştırma ve gözlem yaptırma geniş ve toleranslı görüş kazandırma, araştırma istek ve becerilerini, düşünme ve muhakeme güçlerini, melek ve kabiliyetlerini geliştirme" şeklinde belirlenmesine rağmen, uygulamanın mevcut şartlar çerçevesinde bu amaca götürücü nitelikte olmadığı anlaşılmıştır. Şöyle ki;

(1) Sınıf seviyesine göre en az bir, en çok üç saatte yapılması öngörülen ödevlerle ilgili olarak belirlenen bu sürelerin, araştırma yapmak için yeterli olmadığı,

(2) İki kanaat döneminde her dersten en az birer ödev yapma zorunda kalan öğrencinin, bunu, kendisine bırakılan boş zamana göre ağır bir yük olarak gördüğü,

(3) Genelde bütün sınıfa aynı konuda ödev verildiğinden; çoğunlukla bir sınıfta bir kısım öğrencinin ödevini hazırladığı, diğerlerinin bunlardan aynen aldığı veya öğrencilerin ödevlerini velilerine yaptırdığı yahut bir kitap ya da ansiklopediden ödev konusu ile ilgili metni aynen yazdığı,

(4) Bu şekilde hazırlanan ödevlerin değerlendirilmesinde, özellikle zaman yetersizliği bakımından, bazı problemlerin doğduğu,

(5) Yaygın olduğu anlaşılan bu durumun, ödevin ne tanımına, ne de amaçlarına uyduğu anlaşılmış bulunmaktadır.

2. Gerek yukarıda açıklanan sebepleri, gerek gelişen ve değişen şartları ve ihtiyaçları dikkate alarak hem ödevden beklenen amaçları gerçekleştirmek, hem de öğrencinin ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetlerini bütünüyle değerlendirmek maksadıyla "Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik" farklı bir yaklaşımla hazırlanarak yürürlüğe konulmuş; İlkokul Yönetmeliği'nin bu konudaki 32. maddesi de değiştirilmiştir.

Söz konusu her iki yönetmelikte de öğrencinin ders dışı faaliyetleri genel olarak dört ana esasta toplanmıştır. Bunlar, eğitici çalışmalar, ödev, hazırlık çalışmaları ve alıştırma çalışmalarıdır.

Eğitim ve öğretimde, öğrencinin ders dışı faaliyetleri de ders içi faaliyetleri kadar önem taşımaktadır. Öğrencinin baŐarisizlıklarından çok, her alanda göstereceği baŐarılarının değerlendirilmesi, temel ilke olarak benimsenmektedir.

Olumlu eğilimlerinin, davranıŐlarının, yeteneklerinin ve her türlü baŐarılarının değerlendirilmesi hususu, öğrenciyi hem okuluna daha çok bağlayacak hem de onu daha başarılı olmaya sevk edecektir. Şüphesiz, burada öğretmenlerimizi büyük sorumluluklar beklemektedir. Aslında, ğretmen, eğitim ve öğretimin odak noktasını teşkil etmektedir. Öğrencinin moralini yüksek tutacak, ona okulunu sevdirecek, onu baŐarmaya teşvik edecek, onun başarılarını değerlendirecek en önemli unsur öğretmendir. Bu bakımdan, yönetmelikte yapılan değerliklerle öğretmene, öğrencinin çeşitli alanlardaki başarılarını da değerlendirme imkânı verecek yeni adımlar atılmış olmaktadır. Şöyle ki:

a) İlkokullarda;

(1) Bu ğretim kademesinde öğrencilerin ders içi ve ders dışı faaliyetleri, sınıf ğretmeni tarafından takip edilmekte ve bir bütün olarak göz önünde bulundurulmaktadır.

(2) zel yönetmeliğine uygun olarak yapılan eğitici çalışmalar, mevcut ilkokul yönetmeliğine ve programına göre hazırlanmış bulunan ilkokul ğrenci karnesinin **"DAVRANIŞ GELİŞİMİ"** bölümünde değerlendirilmektedir.

(3) Eğitim sistemimizde uzun süredir ödevde özel bir önem verilmektedir. Bu durum, yeni yönetmelik değerliklerinde de aynı Şekilde muhafaza edilmektedir. Ancak, ilkokul birinci, ikinci ve nc sınıf öğrencileri, ğretim programı açısından temel bilgileri almak ve konuları bir bütün olarak kavramak durumundadırlar. Bu bakımdan önceki yönetmeliklerde olduğu gibi söz konusu sınıflarda dev verilmemesi hususu yeni yönetmelikte de yer almıştır.

(4) ğrenciyeye dev yaptırmaktaki asıl maksat, onun kendi seviyesinde, küçük çapta da olsa, bir araştırma yapmasını sağlamak ve düşünce ufkunu geniŐletmektir. En azından ilkokul dördüncü ve beşinci sınıf seviyesindeki öğrencilere, belli konularda kaynaklara nasıl baŐvurulabileceđini öğretmek; aynı konuda, değerlik kaynakların farklı yaklaşımlar gösterdiğini sezdirmeektir. Bunun için, önceki yönetmeliklerde de olduğu gibi 23/10/1989 tarih ve 20321 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan İlkokul Yönetmeliğinin 32'nci maddesinin Değerştirilmesi Hakkında Yönetmelikte bu sınıflarda dev yapılması öngörülmüŐtür.

Ancak, kamuoyunda, ğretim programlarında açıklanan "dev" kavramı ile, öğrencinin derse hazırlık çalışmaları ve öğrenmeyi pekiŐtirme amacıyla yapılan alıştırma çalışmaları, çoğu zaman, birbirine karıŐtırılmaktadır. Hlbuki bunlar, birbirlerinden farklı kavramlardır.

(5) Bilindiği gibi, ilkokullarda da bir ünite veya ders konusu derste iŐlenilmeye baŐlanılmadan önce, öğrencilerden, önceki bilgilerine dayalı olarak bir hazırlık çalışması yapmaları istenir. Bu alıŐmalar genellikle, öğrencilerin ders defterine yazdırılır. Yine bu çalışmalar çoğunlukla sınıfta yapılır. Bununla beraber, imknların elvermesi halinde, öğrencilerin bazı kaynakları görmesi, gözlemler yapması veya aile büyüklerinden sorarak öğrenmesi açısından, evde ders konusuna hazırlanması istenilmektedir.

Alıştırma alıŐmaları da, sınıfta iŐlenilen bir ünitenin veya konunun pekiŐtirilmesini ya da öğrenmenin daha iyi gerçekleştirilmesini sağlamak amacıyla yaptırılmaktadır. Bu çalışmaların da genellikle sınıfta yaptırılmakta olduğu bilinmektedir. Bunun yanı sıra sınıfta yapılan alıştırma çalışmalarını yeterli görmemesi ve imknların elvermesi halinde ğretmen, öğrenciden, evinde de alıştırma çalışmaları yapmasını istemektedir.

Bütün bunlar, öteden beri uygulanagelen hususlardır.

O halde, kısmen sınıfta, kısmen evde yaptırılabilen hazırlık ve alıştırma çalışmalarının, evde veya sınıfta yapılmasına dair kesin bir hüküm getirmek mümkün değildir. Bu bakımdan 23.10.1989 tarih ve 20321 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan yönetmelikte, söz konusu hazırlık ve alıştırma çalışmalarının "sınıfta yapılması esastır" ilkesi getirilmiştir. Burada, hazırlık ve alıştırma çalışmalarının, öğretmenin rehberliğinde sınıfta

yapılması önceliği söz konusudur. Bu husus, yukarıda da açıklandığı gibi, öğretmenin gerek duyması halinde, öğrencinin evinde yapması için hazırlık ve alıştırma çalışmaları vermesine engel değildir. Ancak, evde yapılacak bu çalışmaların öğrenciyi okuldan soğutacak, aşırı derecede yoracak ve bezdirecek boyutta olmaması gerekir. Şüphesiz, öğretmenlerimiz, bu hususu daima göz önünde bulunduracaklardır. Eğitimde sevgi esastır. Özellikle ilkokulların ilk üç sınıfına öğretmenin öğrenciyi okulunu ve derslerini sevdirmesi büyük önem taşır.

b) Ortaokul ve liselerde;

(1) Bu öğretim kademelerinde, ilkokula göre, yeni yönetmelikle daha köklü tedbirler getirilmiştir.

(2) Yeni yönetmelikte, "ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri", "ödev", "hazırlık çalışmaları" ve "alıştırma çalışmaları" ayrı ayrı tanımlanmış, her biri için özel hükümler getirilmiştir. Böylece, bu kavramların birbirine karıştırılmasının önlenmesine çalışılmıştır.

(3) Öğrencinin, yetenek, istek ve eğilimleri yönünde, eğitici çalışmalarda alacağı rolü ve yapacağı faaliyetleri değerlendirmek, eğitim ve öğretimde başarıyı değerlendirmek açısından önem taşımaktadır. Bu bakımdan, öğrencinin sınıf veya okul gazetesindeki orijinal bir yazısı, okul içi veya okullar arası bir münazarada fikrini başarılı bir şekilde savunması ya da bir sahne oyununda rolünü başarıyla oynaması gibi hususların Türkçe ve edebiyat öğretmeni; okul içi veya okul dışı spor karşılaşmalarında, halk oyunlarında veya jimnastik gösterilerinde ve benzeri faaliyetlerde göstereceği üstün başarıların, beden eğitimi öğretmeni; okulca yapılacak gezi ve gözlemlerle ilgili olarak öğrencinin coğrafya veya tarih konuları açısından önem taşıyan bir gezigözlem raporunun adı geçen ders öğretmenleri tarafından notla değerlendirilmesi ile, hem bu faaliyetlerin teşvik olunması hem de öğrencinin başarısının değerlendirilmesi sağlanmış olacaktır. Bu konudaki örnekler, Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği çerçevesinde daha da çoğaltılabilir. Burada, önemli olan husus, öğrencinin sergileyeceği faaliyettir. Bu faaliyetle ilgili eğitici kol rehber öğretmeni, branş bakımından öğrenciyeye not veremeyebilir. Ancak, öğrencinin eğitici koldaki başarılı faaliyetini, bir başka öğretmeni, kendi branşı ile ilgili olarak notla değerlendirebilir. İşte, yeni yönetmelik buna imkân verebilmekte ve başarının değerlendirilmesi açısından atılmış önemli bir adım olmaktadır.

(4) Yeni yönetmeliğin incelenmesinden de anlaşılacağı üzere, "ödev" konusu, yeni ve değişik bir anlayışla ele alınmıştır. Buna göre, öğrenci, her ders yılı kendisinin seçeceği, seveceği ve zevk duyacağı bir alanda yalnız bir ödev yapacaktır. Burada önmeli olan, öğrencinin, bulunduğu sınıf seviyesine göre araştırmaya, düşünmeye ve kendi kendine bir şey üretmeye yönlendirilmesi veya belli bir konuda bir projenin safha safha gerçekleştirilmesinin sağlanmasıdır. Yoksa, herhangi bir ders konusunda derinliğine bilgi edinilmesi değildir. Belki, bu husus, ikinci derecede önem taşıması gereken bir yan ürün olarak görülebilir.

Öğrenci, sınıfı yükseldikçe, bir konuda nasıl araştırma yapılacağını daha iyi kavrayacaktır. Araştırılacak bir konunun plânlanması, bu konudaki kaynakların veya verilerin belirlenmesi, bunlardan yararlanma yollarının, öğrenilmesi, böylece bir ürün meydana getirilmesi gibi hususlar, "ödev" yapmakla öğrenciyeye kazandırılması düşünülen tutumlardır. Özellikle lise seviyesinde, öğrencinin, araştırma yaptığı konularda vardığı sonuçları, bu araştırmada kullandığı kaynaklara ve verilere dayalı olduğunu; kaynakların ve verilerin değişmesi halinde sonuçların da değişebileceğini sezmesi, bilimsel tutum kazanması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu anlayışla gerçekleştirilmesi istenilen "ödev" yaptırma görevinin, bir sınıfta yalnızca bir öğretmen tarafından yerine getirilemeyeceği aşikârdır. Ortaokul ve lise öğretmenlerimizin her birinin, ödev yapma tekniklerinde öğrencilerimize rehberlik edebileceği ve onları yetiştirebileceği düşüncesinden hareket edilerek bir sınıftaki öğrenci sayısının, öğrencinin istekleri de dikkate alınarak o sınıfta derse giren öğretmenler arasında dengeli bir şekilde dağıtımı yoluna gidilmesi uygun bulunmuştur. Bir kere daha tekrarlamak gerekirse, ödev yaptırma esas amaç; herhangi bir konuda öğrencinin bilgisinin derinleşmesine değil, araştırma tekniklerini kullanabilmesini sağlamak ve bu suretle hangi

konuyu hangi yöntemlerle nerelerden araştırabileceğini ve değerlendirebileceğini öğretmektir. Onun, düşünebilen, soru sorabilen ve araştırabilen bir kişi olarak da yetişmesine yardımcı olmaktır.

(5) Bu durumda, örnek olarak, ortalama elli öğrencinin bulunduğu bir sınıfta bir öğretmene, yaklaşık beş öğrenci düşebilecektir.

Ancak, bu sistemde öğrencilerin tercihleri arasında bulunmayan herhangi bir ders de olabilecektir. Bu ders sayısının özel tutumlarla çok olması veya belli derslere inhisar etmesi halinde, okul yönetiminin gerekli tedbirler alınır.

Bu Yönetmelikte getirilen diğer önemli bir yenilik de, ödev verilen notun, ödev yapılan dersin ikinci kanaat dönemi notuna doğrudan tesir etmesi hususudur. Yani ödev notunun, sözlü ve yazılı yoklama notları gibi, ikinci kanaat dönemi notu ortalamasına katılmasıdır.

Ödev konuları, ders öğretmeni tarafından, zümre öğretmenleri toplantısı kararlarına dayalı olarak öğrenciye bildirilir. İmkân ölçüsünde, öğrencinin, çeşitli konular arasından ilgi duyduğu veya merak ettiği bir konuyu seçmesi sağlanır. Bu arada, öğretmen, yine zümre öğretmenleri kararlarına dayalı olarak ödevde hangi unsurlara not vereceği, hususlarını da öğrencilere duyurur. Zümre öğretmenlerince kararlaştırılacak bu hususlar; öğrencinin ödev konusundaki plâni, araştırma verilerini veya kaynaklarını isabetle tespiti, kaynakları anlayıp değerlendirmesi, ödevini imlâ kurallarına uygun, düzgün ve anlaşılır bir ifadeyle yazması, vardığı sonuçlardaki isabeti; ödev konusu bir araç yapmak ise, kullandığı malzeme, gösterdiği özen, kullanılabilirlik veya işe yararlılık ve estetik görünümü gibi hususlar olabilecektir.

(6) Bu Yönetmelikle öğretmen ve öğrencinin ödev yükü azaltılmış, ödevin amaçlarına uygun olarak gerçekleştirilmesi imkânı getirilmiştir.

(7) Hazırlık ve alıştırmaya çalışmaları ise, yönetmelikte tanımlandığı ve açıklandığı şekilde yürütülecektir.

Ders programlarında ve özellikle ders kitaplarının bir çoğunda, öğrencilerin önceden konuya hazırlıklı olmaları için "hazırlık çalışmaları" yapmaları öngörülmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin işlenecek konuyu daha iyi anlamalarını ve öğretmenlerine gerektiğinde daha isabetli soru sormalarını, böylece ders içi etkinliklerinin olumlu yönde gelişmesini ve daha verimli bir öğretim ortamının doğmasını sağlayacaktır.

Alıştırma çalışmaları da, öğrenmeyi pekiştirmesi, öğrencinin kendi kendini değerlendirmesi açılarından önem taşımaktadır. Örnek olması bakımından, bu amaçla bir matematik veya fizik dersi öğretmenin, işlenmiş bir ders konusunda evinde çözmesi için öğrenciye birkaç problem vermesi; sosyal bilimlerle ilgili bir ders öğretmenin, öğrenciden, işlenen ders konusunun, daha önce işlenmiş derslerle bağlantısını kuracak karşılaştırmalar yaptırması ve işlenen konu ile ilgili soruların cevaplandırılmasını istemisi gibi hususlar, alıştırmaya çalışmalarından sayılır. Bu çalışmalar, yine, yönetmelikteki "ödev" kavramı ile karıştırılmamalıdır.

Hazırlık ve alıştırmaya çalışmalarının notla değerlendirilmesi hususları da ilgili yönetmelikte yer almıştır.

3. Bütün bu açıklamalarla birlikte yeni yönetmeliğin uygulanması sırasında doğabilecek aksaklıkların hiyerarşik yapıya uygun olarak üst makamlara bildirilmesi ve buna göre yapılacak geliştirme çalışmalarına imkân hazırlanması, bu konudaki hizmetlerin daha verimli ve sağlıklı yürütülmesini sağlayacaktır.

4. Yeni yönetmeliğe ait uygulamalar, ilgili denetim elemanları tarafından da takip edilecek ve gerekli rehberlikte bulunulacaktır.

5. Bu genelge ile 08/11/1989 tarih ve 20336 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

Hakkında Yönetmelik ortaokul ve liselerde bu amaçla yapılacak öğretmenler kurulu toplantısında okunacak ve her öğretmene genelgenin bir örneği imza karşılığı verilecektir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim

DERS KİTAPLARI İLE EĞİTİM ARAÇLARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE

Ders kitaplarının nitelikleri

MADDE 5- Ders kitapları, Yönetmelikte belirtilenlerle birlikte aşağıdaki nitelikleri taşır:

Ders Kitapları;

- a) Öğrencileri; millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerler bakımından besleyen; demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmede yol gösteren ve bu değerlerle ilgili ders konularını sevdiren okuma metinlerini içerir.
- b) Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile kitabın hitap ettiği eğitim kurumunun amaçlarına uygun olur.
- c) Atatürk İlke ve İnkılâpları ile ilgili konulara, öğretim programlarına ve Kurulca alınan kararlara uygun olur.
- ç) Demokrasi ve insan hakları ile kültürel ve evrensel değerlere katkı sağlar.
- d) Bilginin nasıl üretileceğine ilişkin vurgu yapar.
- e) Bilişim teknolojisinin etkin ve verimli kullanımını teşvik eder.
- f) Türk toplumunun sosyal, ahlaki, kültürel ve tarihî değerlerini geliştirerek yaşatır.
- g) Öğretim programının kazandırmayı amaçladığı bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsar.
- h) Ön yargı ve normatif önermelerden uzak olarak konuyla ilgili farklı bakış açıları içerir.
- ı) Kişi, kurum ve kuruluşları yıpratıcı unsurları taşımaz.
- i) Her türlü etkinlikte öğretmenin rehberliğinde öğrenciyi merkeze alır.
- j) Konuların hazırlanması ve düzenlenmesinde öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur.

Ders Kitaplarının Hazırlanması

MADDE 6- Bakanlık ve özel kesim tarafından hazırlanacak ders kitabı, temel ders kitabı, alan uzmanı/uzmanları, editör, dil uzmanı, görsel tasarımcı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, program geliştirme uzmanı, rehberlik veya gelişim uzmanlarından oluşan ekipçe;

- a) İçerik,
- b) Dil, Anlatım ve Üslup,
- c) Öğrenme, Öğretme ve Ölçme-Değerlendirme,
- ç) Teknik, Tasarım ve Düzenleme

yönlerinden aşağıdaki hususlara göre hazırlanır:

a) İçerik

1) Dersin öğretim programını kapsayacak şekilde düzenlenir. Dersin kazanımlarının tümünün işe koşulup koşulmadığına dikkat edilir. Kazanımların ve yeterliklerin bire bir aynı ifadeyle

kitapta yer alması beklenilmez. Kazanımlara dolaylı olarak yer verilmesi, tüm kitapların homojen bir yapıya bürünmemesi açısından önemlidir.

2) Konular ve üniteler, sınıf seviyesine göre günlük hayatla bağlantılı ve uygulamalı olarak ele alınır.

3) Konular ve üniteler; problemleri belirtme, inceleme ve gözlem yolu ile gerekli deneyleri yapma, deneylerden sonuç çıkarma ve bu sonuçları kontrol ederek bilimsel düşünme yöntemini güçlendirecek şekilde işlenir.

4) Dersin özelliğine göre ünite, bölüm ve konular arasında hacim bakımından programında belirtildiği şekilde uygun bir denge kurulur.

5) Kazandırılacak bilgi, beceri, tavır ve tutumlar ile değerler sınıf seviyesine uygun kavram ve örneklerden hareket edilerek verilir.

6) Konuların işlenişinde, aynı sınıfta okutulan diğer derslerle olan ilişkisi göz önünde bulundurulur. Ayrıca bir önceki sınıfın konularıyla bilgi, kavram, ilke ve beceri bakımından bağlantısı kurulur ve bir üst sınıfla ilgili hazırlayıcı açıklamalara yer verilir.

7) Konular, öğretime yardımcı unsurlarla desteklenerek anlaşılır hâle getirilir.

8) Dersin özelliğine göre yeri geldiğinde deyimler, atasözleri, destanlar, türküler, resimler, fotoğraflar, minyatürler ve benzeri kaynaklar kültürümüzün gelişmesini ve devamlılığını sağlayacak şekilde işlenir.

9) Konuların işlenişinde gereksiz bilgi ve ayrıntıya yer verilmez.

10) Konular öğrenciyi sorgulama, araştırma, inceleme ve başka kaynaklara yönlendirmeye teşvik edecek şekilde işlenir.

11) İstatistikî ve bilimsel bilgiler güncellenmiş olarak verilir.

12) Konuların işlenişinde, yakından uzağa, basitten karmaşığa, kolaydan zora ve somuttan soyuta giden bir yöntem izlenir.

13) Öğrencilerin kitaplardan verimli şekilde yararlanmasını sağlayacak unsurlara yer verilir.

14) Kitaplarda metinleri açıklamak, pekiştirmek veya yorumlamak için kullanılan görsel unsurlar metin ile uyumlu olacak biçimde verilir.

b) Dil, Anlatım ve Üslup;

1) Yaşayan Türkçe doğru, güzel ve etkili kullanılır.

2) Türkçeleşmiş kelimeler, yaşayan Türkçenin bir parçası olarak değerlendirilir.

3) Öğrencilerin seviyelerine uygun, yeni kelimeleri öğrenmelerine fırsat veren zengin ve akıcı Türkçenin kullanılmasına özen gösterilir.

4) Cümleler, öğrencinin zihnindeki bilgilerin yapılandırılmasına yönelik olarak kurulur.

5) Paragraf düzenleme kurallarına uyulur ve paragraflar arasındaki anlam ve mantık ilişkisine dikkat edilir.

6) Cümle uzunlukları, sınıf seviyesine uygun olarak düzenlenir.

7) Türkçenin kullanımında, baskıya hazır nüshanın teslim tarihindeki Türk Dil Kurumunun son yayımladığı Türkçe Sözlük ve Yazım Kılavuzu esas alınır. Baskıya hazır nüshanın inceleme sürecinde Yazım Kılavuzu'nda yapılan değişiklikler baskıya hazır nüshanın puanlanmasında dikkate alınmaz. Ancak değişikliklerin yansıtılması başvuru sahibinden istenir.

8) Konuların işlenişinde doğru, açık, anlaşılır bir dil ve anlatım kullanılır.

9) Kelimeler, nüanslara dikkat edilerek titizlikle seçilir.

10) Metinlerde akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanır.

11) İlköğretimin ilk üç sınıfında soyut kavramların kullanılmasından kaçınılır.

...

d) Teknik, Tasarım ve Düzenleme;

...

İkinci yaprak ve devamında; ilköğretimin 1'inci, 2'nci ve 3'üncü sınıflarına ait kitaplarda, yaprağın ön yüzünde Türk Bayrağı ile birlikte İstiklal Marşı'nın ilk iki kıtası; yaprağın arka yüzünde Öğrenci Andı; üçüncü yaprağın ön yüzünde Atatürk'ün resmi ve resminin alt kısmında "Mustafa Kemal Atatürk" yazısı bulunur. İçindekiler (ilgili sınıf için ön görülen puntoda olup) en çok beş sayfayı geçmemelidir.

4'üncü, 5'inci, 6'ncı, 7'nci ve 8'inci sınıflar ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarına ait kitaplarda; ikinci yaprağın ön yüzünde Türk Bayrağı ile İstiklal Marşı; yaprağın arka yüzünde Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi, üçüncü yaprağın ön yüzünde, Atatürk resmi ile resmin alt kısmında "Mustafa Kemal Atatürk" yazısı bulunur. İçindekiler ilgili sınıf için ön görülen puntoda olup en çok beş sayfayı geçmemelidir.

İnceleme Esasları

MADDE 28- Eğitim araçlarının incelenmesinde aşağıdaki esaslar göz önünde bulundurulur:

a) Şekil Bakımından

1) Kullanılan malzemenin kalitesi ile kâğıdın cinsi, renk ve baskısının göz sağlığı yönünden iyi seçilip seçilmediği,

2) Basılı eserlerde harf ve rakam büyüklüklerinin belirtilen ölçülere uygun olup olmadığı (İlköğretim birinci sınıf için (20), ikinci sınıf için(18), üçüncü sınıf için (14), dördüncü sınıf için(12), beşinci sınıf için(11), daha üst kademeler için ise (10) puntodan küçük harf ve rakam kullanılmamasına özen gösterilir. Resim altı, dipnot ve benzeri yerlerde kullanılan yazılarda istenilen punto kullanılabilir.),

3) Şekil, resim, tablo, fotoğraf, şema, plan, harita, grafik ve benzerlerinin metinleri destekleyici ve tamamlayıcı olup olmadığı ve uygun yerlerde bulunup bulunmadığı,

4) Eğitim aracının kullanılabilir, korunabilir ve ekonomik olup olmadığı

b) İçerik Bakımından

1) Anayasa ve yasalara ters düşüp düşmediği,

2) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarında belirtilen "Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek" hükmüne ve Türk Millî Eğitiminin Temel İlkelerine uygun olup olmadığı,

3) Bilimsel hata bulunup bulunmadığı,

4) Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılıp kullanılmadığı,

5) Kişi, kurum ve kuruluşları yıpratıcı nitelikte olup olmadığı,

6) Temel insan haklarına aykırılık taşıyıp taşımadığı; cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasî düşünce, felsefî inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içerip içermediği,

7) Bilimsel ilke ve yöntemlere uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığı,

- 8) Reklam niteliğinde öğelere yer verilip verilmediği,
 - 9) Türkçe dışında hazırlanmış olanlarının, Bakanlar Kurulunca Türkiye'de eğitim-öğretimine izin verilen yabancı dillerde hazırlanıp hazırlanmadığı,
 - 10) Estetik, edebî, kültürel ve sosyal değerlere uygun olup olmadığı,
 - 11) Görsel unsurlarının toplumun ortak değerleriyle bağdaşıp bağdaşmadığı,
 - 12) Eğitici ve öğretici nitelikleri bakımından, hitap ettiği eğitim kurumlarının özel amaçları ile ders programlarını destekleyip desteklemediği ve istenen düzeye uygun olup olmadığı,
 - 13) Eğitim aracının, öğrencilerin eğitim düzeyleri yanında yaş ve bilgi düzeylerine uygun olup olmadığı
- yönüyle incelenir ve değerlendirilir.

DERS KİTAPLARINDA ARANACAK NİTELİKLER İLE YAYIN EVLERİNDE ARANACAK ŞARTLAR, DERS KİTAPLARININ HAZIRLANMASI, İNCELENMESİ, DEĞERLENDİRİLMESİ VE EĞİTİM ARAÇLARININ SEÇİMİNE İLİŞKİN YÖNERGE

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitabı, temel ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı, bilgi iş ve işlem yapıkları ile diğer eğitim araçlarının nitelikleri, hazırlanması, incelenmesi, değerlendirilmesi ve yayın evlerinde aranacak şartlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönerge, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitabı, temel ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı, bilgi iş ve işlem yapıkları ile diğer eğitim araçlarının nitelikleri, hazırlanması, incelenmesi, değerlendirilmesi ve yayın evlerinde aranacak şartlara ilişkin usul ve esasları kapsar.

Ders Kitaplarının Nitelikleri

Madde 5- Ders kitapları Yönetmelikte belirtilenlerle birlikte aşağıdaki nitelikleri taşır.

Ders kitapları:

- a) Öğrencileri; millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerler bakımından besleyen; demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmede yol gösteren ve bu değerlerle ilgili ders konularını sevdiren okuma metinlerini içerir.
- b) Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile kitabın hitap ettiği eğitim kurumunun amaçlarına uygun olur.
- c) Atatürk İlke ve İnkılâpları ile ilgili konulara, öğretim programlarına ve Kurulca alınan kararlara uygun olur.
- d) Demokrasi ve insan hakları ile kültürel ve evrensel değerleri kapsar.
- e) Bilginin nasıl üretileceğine ilişkin vurgu yapar.
- f) Bilişim teknolojisinin etkin ve verimli kullanımını teşvik eder.
- g) Öğretim programının kazandırmayı amaçladığı değer ve tutumları kapsar. Türk toplumunun sosyal, ahlâkî, kültürel ve tarihî değerleri geliştirilerek yaşatılır.

- h) Ön yargı ve normatif önermelerden uzak olarak konuyla ilgili farklı bakış açıları içerir.
- i) Kişi veya kuruluşları yıpratıcı unsurları taşımaz.
- i) Her türlü etkinlikte öğrenciyi merkeze alır ve öğretmenin işlevini azaltır.
- j) Konuların hazırlanması ve düzenlenmesinde öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur.

Ders Kitaplarının Hazırlanması

Madde 6- Bakanlık ve özel kesim tarafından hazırlanacak ders kitabı, temel ders kitabı, alan uzmanı/uzmanları, editör, dil uzmanı, görsel tasarımcı, ölçme-değerlendirme uzmanı, program geliştirme uzmanı, rehberlik veya gelişim uzmanlarından oluşan ekipçe;

- a) İçerik,
 - b) Dil, Anlatım ve Üslup,
 - c) Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme,
 - d) Teknik, Tasarım ve Düzenleme
- yönlerinden aşağıdaki hususlara göre hazırlanır.

a) İçerik

- 1) Dersin öğretim programını kapsayacak şekilde düzenlenir. Dersin kazanımlarının tümünün işe koşulup koşulmadığına dikkat edilir. Kazanımların birebir aynı ifadeyle kitapta yer alması beklenilmez. Dolaylı olarak da kazanımlara yer verilmesi, tüm kitapların homojen bir yapıya bürünmemesi açısından önemlidir.
- 2) Konular ve üniteler, sınıf seviyesine göre günlük hayatla bağlantılı ve uygulamalı olarak ele alınır.
- 3) Konular ve üniteler; problemleri belirtme, araştırma, inceleme ve gözlem yolu ile gerekli deneyleri yapma, deneylerden sonuç çıkarma ve bu sonuçları kontrol ederek bilimsel düşünme yöntemini güçlendirecek şekilde işlenir.
- 4) Dersin özelliğine göre ünite, bölüm ve konular arasında hacim bakımından programında belirtildiği şekilde uygun bir denge kurulur.
- 5) Kazandırılacak bilgi, beceri, anlayış ve tutumlar, sınıf seviyesine uygun kavram ve örneklerden hareket edilerek verilir.
- 6) Konuların işlenişinde, konuların aynı sınıfta okutulan diğer derslerle olan ilişkisi göz önünde bulundurulur, önceki sınıfın konularıyla bilgi, kavram, ilke ve beceri bakımından bağlantısı kurulur ve bir üst sınıfla ilgili hazırlayıcı açıklamalara yer verilir.
- 7) Konular, öğretime yardımcı unsurlarla desteklenerek anlaşılır hâle getirilir.
- 8) Dersin özelliğine göre deyimler, atasözleri, destanlar, türküler, resimler, fotoğraflar, minyatürler, tarihî mimari örnekleri ve benzeri kaynaklar yeri geldiğinde kültürümüzün gelişmesini ve devamlılığını sağlayacak şekilde işlenir.
- 9) Gereksiz bilgi ve ayrıntıya yer verilmez.
- 10) Konular öğrenciyi araştırmaya, incelemeye, başka kaynaklara başvurmaya teşvik edecek şekilde işlenir.
- 11) İstatistikî bilgiler güncellenmiş olarak verilir.

12) Konuların işlenişinde, yakından uzağa, basitten karmaşığa, kolaydan zora ve somuttan soyuta giden bir yöntem izlenir.

13) Öğrencilerin, kitaptan verimli şekilde yararlanmalarını sağlayacak unsurlara yer verilir.

14- Derslerin işlenişinde, coğrafi bölgelerin özellikleri dikkate alınır. Bu bölgelerden örnekler verilir.

15) Ders kitabı, hayat boyu öğrenmeyi teşvik eder.

b) Dil, Anlatım ve Üslûp

1) Yaşayan Türkçe ders kitabında doğru, güzel ve etkin kullanılır.

2) Türkçeleşmiş kelimeler, yaşayan Türkçenin bir parçası olarak değerlendirilir.

3) Öğrencilerin seviyelerine uygun yeni kelimeler öğrenmelerine fırsat veren zengin ve akıcı Türkçenin kullanılmasına özen gösterilir.

4) Cümleler, inşacı (konstrüktif) bir yaklaşımla öğrencinin zihninin yapılandırılmasına yönelik olarak kurulur.

5) Paragraf düzenleme kurallarına uyulur, paragraflar arasındaki anlam ve mantık ilişkisine dikkat edilir.

6) Cümle uzunlukları, sınıf seviyesine uygun olarak düzenlenir.

7) Türkçenin kullanımında, Türk Dil Kurumu'nun son yayımladığı Türkçe Sözlük ve İmlâ Kılavuzu esas alınır.

8) Konular işlenirken doğru, açık, anlaşılır bir dil ve anlatım kullanılır.

9) Kelimeler, nüanslara dikkat edilerek titizlikle seçilir.

10) Metinlerde akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanır.

11) İlköğretimin ilk üç sınıfında soyut kavramların kullanılmasından kaçınılır.

c) Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme

1) Konular, öğrencileri muhakemeye, bağımsız ve yaratıcı düşünmeye, kıyaslamaya ve edinilen bilgilerden hareketle sonuçlar çıkarmaya yöneltecek şekilde işlenir.

2) Hazırlık çalışmaları, her bölümün veya ünitenin başında yer alır, öğrencileri çalışmaya, araştırmaya, düşünmeye, gözlem ve deney yapmaya yönlendirir.

3) Öğrencinin yeni bilgileri ezberlemesi değil, zihninde inşa etmesi hedeflenir.

4) Öğrenme yöntemleri ve stratejileri dikkate alınır ve üst düzey (metakognitif) düşünme becerileri geliştirilir.

5) Konular, programın ilgili temel becerileri ile alt becerilerini kazandıracak şekilde düzenlenir ve öğrencinin etkin rol almasına imkân verecek şekilde işlenir.

6) Değerlendirmeye ilişkin unsurlar, ölçme değerlendirme ilke ve

teknikleri dikkate alınarak düzenlenir.

7) Konularla ilgili her ünite veya bölümün sonunda öğrencilere bilgi, beceri, anlayış ve tutumların ne kadar kazandırılıp kazandırılmadığını ölçen değişik ölçme araçlarının kullanıldığına ilişkin değerlendirme sorularına yer verilir.

8) Çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, yazılı

yoklama ve benzeri sonuç değerlendirme teknikleri ile portfolyo (dosya oluşturmaya dayalı) değerlendirme, performans değerlendirme, gözlem formu gibi süreç değerlendirme tekniklerine yer verilir.

9) Sorular, öğrencileri henüz kazanamadıkları bilgi, anlayış, tutum ve becerileri kazandırmaya teşvik eder.

d) Teknik, Tasarım ve Düzenleme

1) Sayfa tasarımlarında resim, fotoğraf, grafik, şema, plan, harita ve benzeri görsel malzemenin yerleştirilmesinde, görsel algının yanı sıra, bunların eğitcilik ve öğreticilik niteliğine de önem verilir.

2) Görsel malzeme, öğrencilerin gelişim basamaklarına, içeriğe uygun ve görsel algı yönünden açık, renk uyumuna dikkat edilerek temiz ve net bir baskıyla hazırlanır.

3) Görsel malzeme; metni açıklamak, pekiştirmek veya yorumlamak için kullanılır.

4) Görsel malzemeler metinle uyum içinde olmalıdır.

5) Her türlü yazı, resim, fotoğraf ve benzeri materyallerden telif hakları gözetilerek alıntı yapılabilir.

6) Konuların daha iyi öğrenilebilmesi için açıklayıcı, tamamlayıcı ve eğitici nitelikteki öğretime yardımcı harita, kroki, fotoğraf, şema, grafik, resim ve benzeri görsel malzemeye yeterince yer verilir.

7) Kitaplarda yer alan başlıklar belirli bir sistematik içinde düzenlenir ve ikonografik bir sistem oluşturulur.

8) Kitaplarda bayrağa, "Türk Bayrağı Kanunu" ve "Türk Bayrağı Tüzüğü"ne uygun olarak yer verilir.

9) Ön kapak, iç kapak ve diğer kapaklarda aşağıdaki hususlara yer verilir;

Ön kapakta; kitabın adı, kullanılacağı okul türü, sınıfı, yayın evinin adı varsa amblemi ve dersin özelliğini yansıtan kapak düzeni,

İç kapak ön yüzünde; kitabın adı, kullanılacağı okul türü, sınıfı, yazarı/yazarların adı ve soyadı (varsa akademik unvanı), yayın evinin adı veya adresi varsa amblemi,

İç kapak arka yüzünde; yazar/yazarların dışındaki kitabı hazırlayan/hazırlayanların adı ve soyadı,

Arka kapakta; sınıf seviyesi dikkate alınarak sağlık, beslenme, trafik ve çevre ile ilgili yazılı ve görsel tasarımlar

yer alır.

İkinci yaprak ve devamında; İlköğretimin 1'inci, 2'nci ve 3'üncü sınıflarına ait kitaplarda, yaprağın ön yüzünde Türk Bayrağı ile birlikte İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtası, Öğrenci Andı (Yaprağın arka yüzünde), Atatürk'ün resmi ve resminin alt kısmında "Mustafa Kemal Atatürk" yazısı, İçindekiler (İlgili sınıf için ön görülen puntoda olup en çok beş sayfayı geçmemelidir.),

İlköğretimin 4'üncü, 5'inci, 6'ncı, 7'nci ve 8'inci sınıfları ile Çıracılık Eğitim Merkezi ve Orta Öğretim Kurumlarına ait kitaplarda; yaprağın ön yüzünde Türk Bayrağı ile İstiklâl Marşı, Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi (Yaprağın arka yüzünde), Atatürk resmi ve resminin alt kısmına "Mustafa Kemal Atatürk" yazısı, yukarıda belirtildiği şekilde "İçindekiler"

yer alır.

Diğer yapraklarda metin kısımlarının başlıklar dışında kalan bölümlerinde resim altı yazıları, dipnotlar ve benzeri hariç kullanılan yazılarda; İlköğretim 1 inci sınıflar için (20), 2'nci sınıflar için (18), 3 üncü sınıflar için (14), 4 üncü sınıflar için (12), 5 inci sınıflar için(11), daha üst sınıflar için ise (10) puntodan daha küçük harfler kullanılmaz.

Yaygın eğitim kurumları için yazılan kitaplarda punto büyüklükleri, yukarıdaki ölçüler ile kursiyerlerin eğitim ve yaş durumları dikkate alınarak belirlenir.

Metinlerin aralarında paragraf boşluğu bulunmayan 100 mm' lik kısmında, İlköğretim 1 inci sınıflar için (10), 2'nci sınıflar için (14), 3 'üncü sınıflar için (18), 4 üncü ve 5 inci sınıflar için (20), altıncı ve daha üst sınıflar için (22) den fazla satır bulunmaz.

Yaygın eğitim kurumları için yazılan kitaplardaki satır aralıkları, yukarıdaki ölçüler ile kursiyerlerin eğitim ve yaş durumları dikkate alınarak belirlenir.

Dipnotlar bölüm veya ünite sonlarında verilir.

Ders kitaplarının son bölümünde yer alan yapraklarda, sözlük, kronoloji (Sosyal Bilgiler- Tarih kitaplarında) ve kaynakça,

Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ile Tarih ve Coğrafya kitaplarında Türkiye Haritası,

Türkçe, Sosyal Bilgiler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Lehçeleri, Tarih, Genel Türk Tarihi ve Osmanlı Tarihi kitaplarında Türk Dünyası Haritası yer alır.

İnceleme Esasları

Madde 18- Eğitim araçlarının incelenmesinde aşağıdaki esaslar göz önünde bulundurulur.

Şekil Bakımından;

- 1) Kullanılan malzemenin kalitesi ile kâğıdın cinsi, renk ve baskısının göz sağlığı yönünden iyi seçilip seçilmediği,
- 2) Basılı eserlerde harf ve rakam büyüklüklerinin belirtilen ölçülere uygun olup olmadığı (İlköğretim birinci sınıf için (20), ikinci sınıf için(18), üçüncü sınıf için (14), dördüncü sınıf için(12), beşinci sınıf için(11), daha üst kademeler için ise (10) puntodan küçük harf ve rakam kullanılmaz.),
- 3) Şekil, resim, tablo, fotoğraf, şema, plan, harita, grafik ve benzerlerinin metinleri destekleyici ve tamamlayıcı olup olmadığı; bunların, metinlerin uygun yerlerinde bulunup bulunmadığı,
- 4) Eğitim aracının kullanılabilir, korunabilir ve ekonomik olup olmadığı,

İçerik Bakımından

- 1) Anayasa ve yasalara ters düşüp düşmediği,
- 2) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarında belirtilen "Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış

hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek” hükmüne ve Türk Millî Eğitiminin Temel İlkelerine uygun olup olmadığı,

3) Bilimsel hata bulunup bulunmadığı,

4) Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılıp kullanılmadığı,

5) Kişi ve kuruluşları yıpratıcı nitelikte olup olmadığı,

6) Temel insan haklarına aykırılık taşıyıp taşımadığı; cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasî düşünce, felsefî inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içerip içermediği,

7) Bilimsel ilke ve yöntemlere uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığı,

8) Reklam niteliğinde öğelere yer verilip verilmediği,

9) Türkçe dışında hazırlanmış olanlarının, Bakanlar Kurulunca Türkiye’de eğitim-öğretimine izin verilen yabancı dillerde hazırlanıp hazırlanmadığı,

10) Estetik, edebî, kültürel ve sosyal değerlere uygun olup olmadığı,

11) Görsel unsurlarının toplumun ortak değerleriyle bağdaşıp bağdaşmadığı,

12) Eğitici ve öğretici nitelikleri bakımından, hitap ettiği eğitim kurumlarının özel amaçları ile ders programlarını destekleyip desteklemediği ve istenen düzeye uygun olup olmadığı,

13) Eğitim aracının, öğrencilerin eğitim düzeyleri yanında yaş ve bilgi düzeylerine uygun olup olmadığı önüyle incelenir ve değerlendirilir.

İLKÖĞRETİM KURUMLARI, ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SPOR YARIŞMALARI YÖNERGESİ

Madde 1- Toplumunu oluşturan bireylerin; sağlıklı, atılgan, becerikli, üretken olmaları, dengeli bir kişilik geliştirmeleri, kısaca; beden, zihin, duygu ve sosyal yeteneklerinin, millî amaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve yönlendirilmesinde en etkin araç beden eğitimi ve spor faaliyetleridir.

Gelişen teknolojinin, hızlı kentleşmenin ve diğer hayat şartlarının bireylere getirdiği bunalım ve baskıları azaltmak, bunların insan üzerindeki olumsuz fizik ve moral etkilerini hafifletmek, dolayısıyla sağlıklı bir toplum yaratmak için, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini insan hayatında vazgeçilmez bir alışkanlık hâline getirmektedir. Bu alışkanlığın verileceği en uygun yaş grubunu da ilk ve orta öğretim kurumlarındaki öğrenciler oluşturmaktadır.

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin genel eğitim ve öğretimdeki yeri ve önemi ülkemizde anlaşılmış ve kabul edilmiş olup Anayasamızın 59 uncu maddesinde, “Devlet, her yaşta Türkiye vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur” şeklinde ifadesini bulmuştur.

Öğretim kurumlarımız; okullarda beden eğitimi ve spor faaliyetlerini eğitim ve öğretimin etkin bir aracı olarak yaygınlaştırırken ülkemizin dünya genelinde spor yarışmalarında başarılı olması için de önemli bir kaynağı oluşturacaktır. Sporda dev atılımları yapan ülkeler ile aramızdaki farkı kapatmak için konuya bilinçli ve sistemli bir şekilde yaklaşmak gerekmektedir. Sporcu piramidinin tabanı da tamamen okullarımız bünyesi içerisinde. Temel spor bilgilerinin verilmesi, üstün yetenekli sporcuların tespit edilmesi bu kurumlarımızda gerçekleşecektir. Bu da okullarımızda uygun bir “spor ortamı”nın yaratılmasıyla mümkün olacaktır.

KÜTÜPHANE HAFTALARI KUTLAMA YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, özel ve resmî okul öncesi eğitim ile ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında "Kütüphane Haftası"nın kutlanmasını düzenlemektir.

Kutlama Esasları

Madde 8- Kütüphane Haftası boyunca her dereceli eğitim kurumunda yapılan kutlamalarda:

- a) Kitap okuma zevki alışkanlığının, boş zamanları kitap okuyarak değerlendirmenin önemi, faydaları ve insana neler kazandırdığının anlatılması,
- b) Kitabın öneminin ve değerinin kavratılması,
- c) Kitap ve kütüphane ile ilgili konuşmalar yapılarak açık oturum ve sergiler düzenlenmesi,
- ç) Kitap ve kütüphane ile ilgili öğrencilere ödevler verilmesi,
- d) Geziler düzenlenerek çevredeki özel ve genel kütüphanelerin tanıtılması,
- e) Bir kütüphaneye gidildiğinde oradan nasıl yararlandırıldığı, özellikle ansiklopedi, sözlük gibi başvuru eserlerinin nasıl kullanılacağı aranılan bir eserin kataloglardan nasıl bulunacağını gösterilmesi,
- f) Derslerin zaman zaman kütüphanelerde yapılarak kütüphane ve kitaplarla öğrencilerin kaynaşmasının sağlanması,
- g) Her dereceli eğitim kurumunda kütüphane ve kitapları tanıtabilecek afişlere yer verilmesi,
- h) Kütüphane ve kitapları tanıtan ve sevdiren sözlerin, öğrencilerin yoğun olduğu yerlere ve sınıflara asılması,
- ı) Ders kitaplarının dışında roman, hikâye, masal, şiir, inceleme, araştırma vs. gibi kitaplarında öğrenciler tarafından okunmasının yararlı olacağı ve öğrencilerin zihni gelişmesini sağlayacağı belirtilerek bu duygunun kavratılması,
- k) Kütüphane ve kitap konusunda ilk ve orta öğretim kurumları öğrencileri arasında kompozisyon, şiir, resim ve afiş yarışması düzenlenmesi,
- l) Okul kütüphanesinde bulunan eserlerin öğrencilere tanıtılması,
- m) Öğrencilere inceleme araştırma yapmanın metot ve tekniği ile not alma (tutma) usullerinin öğretilmesi,
- n) Öğrencilerin kitap, dergi vb. yayınları temin etmelerini teşvik için, kitap tanıtma saatleri, kitap piyangoları, okul kooperatifinden yararlanarak indirimli kitap satışlarının düzenlenmesi,
- o) Her dereceli eğitim kurumunda öğretici filmler, televizyon, video, bilgisayar gibi araçlar varsa öğrencilerin bunlardan yararlanmalarının sağlanması,
- p) Öğrencilere, Devlet malının en iyi bir şekilde kullanılması ve korunması duygusunun kazandırılması,

için çalışmalar yapılır.

Madde 10- Kütüphane Haftası kutlamanın amacı;

- a) Kütüphane ve kitapla öğrenciyi kaynaştırarak, kütüphane ve kitap hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olmak,
- b) Öğrencilerin millî, ahlakî, insanî değerlere sahip, demokrasi ilkelerini benimsemiş yapıcı, yaratıcı, özgür bilimsel düşünce ve sorumluluk duygusuna sahip kişiler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak,

c) Öğrencilerin araştırma, inceleme ve not tutma yeteneklerini geliştirerek, millî ve sosyal hayata etkin bir şekilde katılmalarını sağlamaktır.

MESLEKÎ VE TEKNİK EĞİTİM OKUL VE KURUMLARINDA TAM GÜN TAM YIL EĞİTİM UYGULAMASINA İLİŞKİN YÖNERGE

Temel İlkeler

Madde 5- Tam Gün Tam Yıl Eğitimin temel ilkeleri şunlardır:

- a) Kalkınma planları ve hükümet programlarında yer alan hedefler, ilkeler ve politikalar doğrultusunda insan gücü, eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasına katkıda bulunmak,
- b) Çağın gereklerine göre, iş hayatının ihtiyacı olan insan gücünü yetiştirmek ve sürekli eğitim yoluyla meslekî gelişmelerini desteklemek,
- c) Mevcut kaynakları daha etkin ve verimli kullanmak suretiyle daha çok insanın meslekî eğitim görmesine olanak sağlamak,
- d) Örgün ve yaygın meslekî eğitim yoluyla her bireye istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri ve olumlu davranışlar kazandırmak, bu yolla iş görme alışkanlıklarını geliştirmek ve hayata hazırlamak,
- e) Bireysel, ulusal ve uluslar arası rekabet gücünün artırılmasına katkıda bulunmak,
- f) İlgili yerel yönetim ve kurulları güçlendirmek,
- g) Meslekî-teknik eğitime ve bu alanda eğitim görenlerin istihdamına kamu ve özel sektörün daha etkin katılımını ve katkıda bulunmasını temin ederek sektörel desteği sağlamak,
- h) Hükümet, işveren ve işçi kesimlerinin, meslekî ve teknik eğitimde iş birliği yapmalarının daha da kurumsallaşmasına ortam hazırlamak,
- i) Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarını bitirenlerin girişimcilik bilincini geliştirerek kendilerine ve başkalarına istihdam yaratacak işlerini kurmalarını özendirmek ve teşvik etmektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BAYRAK TÖRENLERİ YÖNERGESİ

MADDE 2 – (1) Bu Yönerge, Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki resmî/özel örgün eğitim okul/kurumları ile şartları uygun olan yaygın eğitim kurumlarında Ulusal Bayram, resmî bayram, dinî bayram, genel tatil, yılbaşı tatili, Atatürk günleri, tarihî günler, mahallî kurtuluş günleri, hafta tatili başında ve bitişinde, ders yılının açılış ve kapanışı ile 10 Kasım'da yapılan bayrak törenlerinin uygulanışına ilişkin usul ve esaslarla görev, yetki ve sorumlulukları kapsar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ YÖNERGESİ

MADDE 6 – (1) Merkezlerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin;

- a) Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun

- olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincinin kazandırılması,
- b) Ulusal ve evrensel değerleri tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını, liderlik, yaratıcı ve üretici düşünce yeteneklerini ulusal ve toplumsal bir anlayışla ülke kalkınmasına katkıda bulunacak şekilde geliştirmelerini,
- c) Yetenek alanı/alanlarının geliştirilmesinin yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerinin de sağlanarak bütünlük içinde değerlendirilmesini,
- ç) Yeteneklerinin ve yaratıcılıklarının erken yaşta fark edilerek geliştirilmesini,
- d) Bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını,
- e) Bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, sorun çözen kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerini,
- f) İş alanlarındaki ihtiyaca yönelik yeni düşünceler önerebilmelerini, teknik buluş ve çağdaş araçlar geliştirebilmelerini,
- g) Üstün yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini edinmelerine imkân sağlayan şartların, ortam ve fırsatların oluşturularak disiplinler arası çalışmalarda kazanımlarla sorunları çözmeye ya da ihtiyacı karşılamaya yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmelerini,
- ğ) Yaşam projelerini gerçekleştirme fırsat ve imkânlarının verilmesini sağlamaktır.

İlkeler

MADDE 7 – (1) Merkezlerdeki eğitim-öğretim etkinlikleri aşağıda belirtilen ilkelere uygun olarak düzenlenir ve yürütülür;

- a) Bireysel eğitim-öğretim yapılması ve çocuk/öğrencilerin ihtiyacına göre hazırlanmış Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının geliştirilmesine çalışılır.
- b) Üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin eğitim-öğretiminde bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve sosyal gelişimleri bir bütünlük içerisinde ele alınır.
- c) Eğitim-öğretim etkinlikleri, çocuk/öğrencilerin devam ettikleri örgün eğitim kurumları ile bütünlük oluşturacak şekilde plânlanır ve yürütülür.
- ç) Çocuk/ öğrencilerin örgün eğitim kurumlarında izledikleri programlar ile merkezlerde yapacakları çalışmalar arasında işbirliği sağlanır.
- d) Çocuk/ öğrencilere benlik algısı ve iletişim becerileri kazandırılır.
- e) Eğitim-öğretim etkinlikleri, çocuk/öğrencileri dıştan yönelimli ve yönetimli bir disiplin ve denetim yerine, içten odaklı disiplin ve denetim anlayışını geliştirmeye yönelik olarak düzenlenir.
- f) Çocuk/ öğrencilerin geleceğe yönelik düşünceleri, tahminlerde bulunmaları ve bunları tartışarak çalışmalarına yansıtılmaları sağlanır.
- g) Çocuk/ öğrencilerin, Türkçeyi doğru, güzel ve etkin kullanan bireyler olarak yetişmeleri sağlanır.
- ğ) Eğitim-öğretim sürecinin; çocuk/öğrenci, örgün eğitim kurumu, veli ve merkez ile iş birliğinde devam ettirilmesine çalışılır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ YÖNERGESİ

Projenin Amacı

Madde 5- Cumhuriyetimizin demokrasi ile güçlendirilmesi; öğrencilerimizde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, hoş görü ve çoğulculuk bilincinin geliştirilmesi, kendi kültürünü özümsemiş, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesillerin yetiştirilmesi; öğrencilere seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılması; katılımcı olma, iletişim kurabilme, demokratik liderliği benimseyebilme ve kamuoyu oluşturabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Uygulama İlkeleri

Madde 6- Demokrasi ve Okul Meclisleri uygulamasında aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulur:

- a) İnsan hak ve hürriyetlerinin vazgeçilmezliğini ve devredilemezliğini, ülkesi ve milleti ile bölünmez bütünlüğünü temel kabul etme,
- b) Bireysel, toplumsal, insanî değerlere önem verme,
- c) Başkalarının hak ve hürriyetlerine saygı duyma, insanlara eşit ve adil davranma,
- d) Bireysel farklılıkları ve ortak hukuk kurallarının gerekliliğini kabul etme,
- e) Toplumsal gelişmelere duyarlı olma, barış içerisinde çözümler üretme,
- f) Kendi kültürünü bilme, benimseme; farklı kültürleri tanıma ve onlara hoşgörü ile yaklaşma,
- g) Eşitlik ilkesine önem verme ve uygulama,
- h) Demokratik ilkeleri benimseme ve içerisinde bulunduğu ortamlarda uygulama,
- ı) Kişisel sorumluluğun önemine inanma, kişinin sürekli gelişimini ana ilke olarak kabul etme,
- j) Her türlü ön yargı ve ayrımcılıktan uzak bir anlayış geliştirme.

...

İlk Toplantı ve Ant İçme

Madde 30- Okul öğrenci meclisi, il öğrenci meclisi ve Türkiye öğrenci meclisi üyeleri meclislerinin ilk birleşimlerinde aşağıdaki şekilde ant içerler:

“Meclis çalışmalarına etkin ve verimli bir şekilde katılacağıma, Meclis tarafından verilen görevleri en iyi şekilde yerine getireceğime, demokrasi kültürünü okulda ve toplumda yaşatacağıma, millî ve manevî değerler ile insan hak ve özgürlüklerine saygı duyacağıma, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş ve demokratik hedeflere ulaşmak için azimle çalışacağıma ant içerim .”

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARI YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1- (1) Bu Yönergenin amacı; eğitim kurumlarının, millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini yürütürken birbirlerini tamamlaması ve bir bütün oluşturması; bu kurumlara öğrenci alınacak çevrelerin belirlenmesi; nüfusu az ve dağınık olan yerlerde merkez okulların oluşturulması; eğitim kurumlarındaki eğitim personelinin, fizikî kapasitenin, ders araç ve gerecinin ortak, etkili ve verimli kullanılması; okulun iç ve dış öğeleri ile yerel

yönetimler, özel sektör ve gönüllü kuruluş temsilcilerinin eğitim yönetimi ve karar süreçlerine katılımı ile katkılarının sağlanması; okulun çevre ile bütünleştirilerek çevrenin övünç kaynağı hâline dönüştürülmesi ve akademik çevre ile okulun her alanda iş birliğine teşvik edilmesi; böylece eğitimde kalitenin yükseltilmesi ve sürekliliğinin sağlanmasına imkân verecek eğitim bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulmasına ilişkin temel ilkeleri, yönetimi, işleyişi ve işlevlerini düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM VE ÖĞRETİM ÇALIŞMALARININ PLÂNLİ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE

Plânın Önemi

Madde 5 - Plân, önceden belirlenen eğitim hedeflerine ulaşmak için öğretim konusu içinde yer alan etkinliklerden hangilerinin seçileceği, bunların öğrencilere niçin ve nasıl yaptırılacağı, ne gibi yardımcı ve tamamlayıcı kaynak ve araçların kullanılacağı, elde edilen başarının nasıl değerlendirileceği önceden tasarlanıp kâğıt üzerinde saptanır.

Eğitim-öğretim konusuna giren etkinlikler, geliştirici niteliklere göre dikkatle seçilir, bu konuların hangi eğitim ve öğretim hedeflerini gerçekleştireceği önceden belirlenir. Bu şekilde Eğiti-öğretim etkinlikleri içinde ne öğretileceği öğrencilerce birlikte plânlanır ve onların neleri öğrenecekleri önceden bilinir.

Öğretimde ne öğretileceği öğrenciler tarafından açıkça bilinmeli ve onlarla birlikte plânlanmalıdır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI GÜVENLİK SORUŞTURMASI VE ARŞİV ARAŞTIRMASI YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönergenin amacı; Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı kuruluşlarının yetkili olmayan kişilerin bilgi sahibi olmaları halinde Devletin güvenliğinin, iç ve dış menfaatlerinin, ulusal varlığın ve bütünlüğün zarar görebileceği veya tehlikeye düşebileceği bilgi ve belgelerin bulunduğu gizlilik dereceli birim ve kısımları ile görevleri belirlemek, bu birim ve kısımlarda çalışacak personel hakkında yapılacak güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasının usul ve esasları ile diğer hususları düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARINA İLİŞKİN YÖNERGE

Genel Müdürlüğün Görevleri

Madde 6 - İlköğretim Genel Müdürlüğünün görevleri:

...

b) Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kurulu'na sunmak.

Genel Müdürün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 7 - Genel Müdürlük, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen, Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları, temel ilkeleri, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile kalkınma planları,

hükümet programları, yıllık programlarda belirtilen ilke, politika ve hedefler doğrultusunda Genel Müdür tarafından yönetilir.

Yayımlar ve Ders Araç-Gereçleri Şubesi Müdürlüğü

Madde 18 - Yayımlar ve Ders Araç-Gereçleri Şubesi Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

- a) Öğrenci ders kitapları, yardımcı kitaplar, öğrenci çalışma kılavuzları, elektronik kitaplar, ders yazılımlarının standartlarını belirler ve geliştirir.
- b) İlköğretim okullarında okutulacak ders kitapları, öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabı taslaklarının Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğine göre hazırlanması ve incelenmesi çalışmalarını yapar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIKLARI REHBERLİK VE TEFTİŞ YÖNERGESİ

Genel Amaçlar

1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak, kurum amaçlarının gerçekleştirilmesinde yönetici, öğretmen ve diğer personelin çalışmalarını yönlendirmek,

...

2- Öğretmenler yönünden

Yasa, yönetmelik, yönerge, genelge, program, emir ve eğitim bilimlerinin verilerine dayanarak; kurumların amaçlarını geliştirmek üzere öğretmenlerin;

a) Dershaneyi düzenleme, derse hazırlama ders araç ve gereçlerini bulundurma, kütüphane, kitaplık, laboratuvar, atölye, bilgisayar dersliği ve salon gibi bölümleri kullanması ve öğrencilerine kullandırmasını,

...

c) Derslerin işlenişine uygun çeşitli yöntem ve teknikleri yerinde ve zamanında etkili kullanarak öğrencilere araştırma ve bilgiye ulaşma yollarını öğretmesini,

d) Öğrencilere düzeylerine uygun olarak, Atatürk İlke ve İnkılâplarını, İstiklâl Marşını, Atatürk'ün gençliğe hitabesini, öğrenci andını öğretmesini,

e) Öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığı kazandırma, Türkçeyi etkili ve doğru biçimde kullanma ve kullandırmasını,

f) Öğrencilere, programların öngördüğü bilgi, beceri değer yargıları ve olumlu alışkanlıklar kazandırmasını, öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmesini,

g) Öğrencilere rehberlik yapma bireysel farklılıkları dikkate alma, grup ve bireysel etkinliklere yönelme, sorumluluk ve grup duygusu kazandırmasını,

h) Öğrencileri, okulu ve eğitimi sevme, mesleğe saygı duyma, öğrencilerine örnek olma, belirlenen kılık ve kıyafete uymasını,

...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM-ORTA ÖĞRETİM VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI TÜRK HALK MÜZİĞİ YARIŞMALARI YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönergenin amacı; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumları arasında yapılan Türk Halk Müziği Yarışmalarını ve bu yarışmalara dair iş ve işlemleri düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM - ORTAÖĞRETİM VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI HALK OYUNLARI YARIŞMALARI YÖNERGESİ

Madde 1 -(1) Bu Yönergenin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumları arasında yapılan halk oyunları yarışmalarını ve bu yarışmalara dair iş ve işlemleri düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜFREDAT LÂBORATUVAR OKULU UYGULAMALARININ YAYGINLAŞTIRILMASINA İLİŞKİN YÖNERGE

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, MLO uygulamalarının Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarında yaygınlaştırılmasına ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir. Bu suretle eğitim kurumlarında:

- Eğitimin kalitesi ve öğrenci başarısı artırılabacak,
- Yönetim ve eğitim personelinin yeterlilikleri artırılarak, mesleki becerileri geliştirilecek,
- Kaynakların kullanımında daha etkili ve verimli olunması sağlanacak,
- Teknolojinin eğitimde etkin kullanımını gerçekleştirecektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL MÜZELERİ YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türdeki eğitim ve öğretim kurumlarının kendi tarihlerine ve faaliyet konularına uygun olarak bünyelerinde kurulacak "Okul Müzeleri"nin kuruluş ve işleyişine ilişkin esasları düzenlemektir.

Müzenin Kuruluşu ve Amacı

Madde 5- Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında;

- Okulun kuruluşu ile faaliyetini tarihi gelişimi içinde araştırmak tarihine ve faaliyet alanına ait araç, gereç, doküman, belge ve eşyaları toplamak, korumak, değerlendirmek,
- Okulun tarihi ve faaliyet alanı ile Türk eğitim tarihi ve Türk tarihi bakımından tarihi değer taşıyan belge ve eşyaların kronolojik bir sistem içinde teşhir edilmesini sağlamak,
- Eserleri araştırmalara imkân verecek şekilde arşivlemek,
- Her öğretim yılı eğitim ve öğretim faaliyetlerini tanıtan fotoğraf, belge ve eşyalar ile öğrenci ve öğretmen ürünlerinden seçilmiş örnekleri saklamak,
- Okula ve Türk eğitimine her bakımdan emeği geçmiş değerli eğitimcilerimizi ve okuldan yetişen Türk büyüklerini gelecek nesillere tanıtmak üzere fotoğraflarını, eserlerini, belge ve eşyalarını toplamak ve arşivlemek,

f) Okulun tarihini ve faaliyetini tanıtan kitap, dergi, rehber, broşür, katalog, fotoğraf, video film, film şeridi, dia, ses bandı gibi araçları toplamak, korumak, değerlendirmek,

g) Öğrencilerin yapacakları işlerde model, desen, renk, teknik ve benzeri konularda yararlanabilecekleri eserleri toplamak, saklamak, böylece çocuklarımızın ve gençlerimizin millî kültür değerlerimizi tanıma, koruma, değerlendirme ve benimsemelerine katkıda bulunmak, amacıyla müzeler kurulur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULIÇI BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI ÖĞRENCİ EĞİTİM KAMPLARI YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönergenin amacı İlköğretim ve orta öğretim kurumlarındaki öğrencilerin; T.C. Millî Eğitiminin Genel Amaçları doğrultusunda Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı olarak yetişmelerini sağlamak, millî ruh ve birlikte yaşama duygusunu aşılama, karşılıklı saygı, sevgi, dayanışma, hoşgörü ve güven içerisinde olabilecekleri bir ortamda yeni arkadaşlıklar edinerek yaşayabilme ve çalışma alışkanlıklarını kazanmalarına yardımcı olmak, sosyal, kültürel sportif etkinlikler yoluyla zihinsel, fiziksel ve psikolojik yönden gelişmelerine katkıda bulunmak, ülkesine ve milletine yararlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla açılacak olan Öğrenci Eğitim Kamplarının esas ve usullerini düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OTİSTİK ÇOCUKLAR EĞİTİM MERKEZLERİ YÖNERGESİ

Merkezin Amacı

Madde 17- Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine uygun olarak merkez:

a) Okul, aile, rehberlik ve araştırma merkezinin iş birliği sonucunda otistik çocukların özelliklerinden kaynaklanan yetersizliklerini en aza indirmek ve tüm gelişim alanlarındaki potansiyelini en üst düzeye çıkararak yaşadığı toplumun bağımsız ve üretken bir üyesi olması yönünde çaba gösterilmesine katkı sağlar.

b) Merkeze ve/veya kaynaştırma eğitimine devam eden her otistik çocuk için bireyselleştirilmiş eğitim plânının geliştirilmesini bu uygulamanın başarıya ulaşması için destek hizmetlerin verilmesini sağlar.

c) Merkezlerdeki eğitimi ve/veya kaynaştırma eğitimini desteklemek amacıyla aile eğitimi programlarının hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ SPORCU LİSANS YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönerge; Türk Millî Eğitiminin Temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, eğitim-öğretim kurumları arasında yapılan her tür ve kademedeki spor faaliyetlerine okullarını temsilen katılan öğrenci sporculara verilecek lisansların esas ve usullerini düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİLERİ YETİŞTİRME KURSLARI YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönergenin amacı; öğrencilerin bilgi eksikliklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olmak üzere açılmış ve açılacak olan öğrencileri yetiştirme ve sınavlara hazırlama kurslarıyla ilgili usul ve esasları düzenlemektedir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM KURUMLARI VE ÖĞRENCİLER ARASI SPOR, SOSYAL VE KÜLTÜREL YARIŞMALAR İLE İZCİLİK FAALİYETLERİ ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNERGESİ

Madde 1- Bu Yönergenin amacı; Türk Millî Eğitimin amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, eğitim kurumları arasında yurt içinde ve yurt dışında düzenlenen her tür ve kademedeki spor, halk oyunları, halk müziği, satranç ve izcilik faaliyetlerindeki disiplin ve ödüllerin esas ve usullerini düzenlemektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YETİŞTİRİCİ VE TAMAMLAYICI SINIFLAR VE KURSLAR YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, mecburî öğrenim çağında buldukları halde, öğrenimlerini çeşitli sebeplerle yaşlıları ile birlikte zamanında yapamamış çocuklar ile gezici, göçer veya iş hayatının gereği olarak ilköğretime sürekli devam edememiş çocukların eğitim ve öğretimleri için açılacak yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ile kurslarla ilgili esas ve usulleri düzenlemektir.

Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıflar ve Kursların Amaçları

Madde 5- Yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kursların amaçları Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile ilköğretiminin amaçları doğrultusunda,

- Mecburî öğrenim çağında buldukları halde öğrenimlerini yaşlılarıyla birlikte yapamamış olan çocuklara ilköğrenim vermek,
- Gezici tarım işçileri ve göçer ailelerinin mecburî öğrenim çağındaki çocuklarına ilköğrenim vermek,
- Çeşitli sebeplerle ilköğretime devam edemeyen, okuldan ayrılan veya ara vermiş çocuklara ilköğrenim vermek,
- Durumları ve hayat şartları yönünden yetiştirilmeleri gerekli görülen çocukların ilköğretimden yararlanmalarını, sağlamaktır.

Öğrenci Andı

Madde 7- Yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kurslarda her gün derslere başlamadan önce bahçede veya dershanede öğrenciler tarafından aşağıdaki öğrenci andı söylenir.

"Türk'üm doğruyum çalışkanım, ilkem, küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak, yurdumu, milletimi özümünden çok sevmektir.

Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime and içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne Mutlu Türk'üm diyene".

Genel Esaslar

Madde 9- Yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kurslarda yapılacak eğitim-öğretim uygulamalarında aşağıdaki esaslar göz önünde bulundurulur.

a) Eğitim ve öğretim faaliyetleri, öğretim ilkeleri, öğrenci yaş ve bilgi seviyesi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak 5. maddedeki amaçlar gerçekleşecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.

b) Türkçe dersinin, özellikle yetiştirici ve tamamlayıcı bütün sınıf ve kurslardaki her derste ve her durumda doğru ve güzel öğretilmesine ve kullanılmasına özen gösterilir.

c) Yetiştirici ve tamamlayıcı sınıf ve kurslarda, her fırsattan yararlanılarak öğrencilerin temizlik, dengeli ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazanmaları ve sağlıklı yaşamaları için gerekli tedbirler alınır.

d) Eğitim ve öğretim yapılan sınıf ve okulun her yerinde temizlik ve düzenin sağlanması, derslik, lavabo, ışık, laboratuvar, yemekhane gibi yerlerde ısı, ışık ve havalandırmanın sağlık şartlarına uygun olması için gerekli tedbirler alınır.

e) Öğrencilerin kıyafetlerinin temiz ve düzenli olması, spor, müzik ve eğitici çalışmalara katılmaları için gerekli çalışmalar yapılır.

f) Öğrencilerin beden, zihin, ahlâk, ruh ve sosyal bakımdan sağlıklı olarak gelişmeleri için tedbirler alınır.

g) Beslenme ve temizlik ile ilgili bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazandırılır.

h) Akşam yapılan eğitim ve öğretimde öğrencilerin yorgunlukları giderilerek, eğitim ve öğretim faaliyetlerine sevinerek ve isteyerek katılmaları sağlanır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA YAPILACAK ARAŞTIRMA VE ARAŞTIRMA DESTEĞİNE YÖNELİK İZİN VE UYGULAMA YÖNERGESİ

Lisans, Yüksek Lisans, Doktora ve Doktora Üstü Araştırma İzni ve Uygulamaları

Madde 5- Araştırma izni almak için uygulanacak esaslar:

a) Araştırma öneri ve veri toplama araçlarında; Anayasa ve Millî Eğitim Temel Kanunu ile millî ve manevi değerlere aykırı, kişilik haklarını ihlal edici, cinsiyet, din ve ırk ayrımını körükleyici, belli politik yaklaşımları destekleyici, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nce suç kabul edilen hususları içeren, kişilik ve aile mahremiyetini ifşa edici sorular, ifadeler, resimler ve simgeler yer alamaz.

b) Araştırma önerisinin, amaç ve alt amaçlarına göre hazırlanan veri toplama araçları içerik ve kapsam yönünden, Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçlarına uygun olmalıdır.

c) Araştırmacı, araştırma alanını kapsayan il, ilçe, okul ve kurum isimleriyle örneklem sayılarını eğitim kademelerine göre belirtir.

ç) Araştırma anket soruları veya uygulama gibi veri toplama araçları içeriğinde, katılımcıların kişilik haklarına uymada sakınca veya konu dışı çağrışım oluşturacak ifade ve anlatımlar yer alamaz.

- d) Araştırmanın veri toplama araçlarında kişi, kurum ve kuruluşlara yönelik reklâm veya tanıtım gibi ifadeler bulunamaz.
- e) Okul ve kurumlarda yapılacak araştırmanın veri toplama araçları izin onayı başvurusu, uygulama tarihinden en az dört hafta önce yapılır.
- f) Araştırma veri toplama araçlarının okul ve kurumlarda uygulanması eğitim-öğretim faaliyetini engellememesi için, ilk ve ikinci yarıyılın bitimine en az üç hafta kalıncaya kadar yapılır.
- g) Okul ve kurumlarda yapılacak araştırma konusu, tıbbi konu içeriyorsa araştırmacı, bağlı bulunduğu üniversite etik kurulundan araştırma onay yazısı alır.
- ğ) Tıbbi konu içeren araştırmanın veri toplama araçları için belirlenen örneklem kişiler reşit yaşta ise yazılı onayları, değilse araştırma konusuna ilişkin olası zararlar hakkında veliler bilgilendirilerek yazılı izinleri alınır.
- h) Araştırmacı, danışman onaylı mezuniyet tezi/ödev/proje/araştırmanın amacı ve önemi, problem ve alt problemler, sayıltılar, sınırlılıklar, tanımlar, araştırmanın yöntemi, evren ve örneklem, veri toplama araçları, çalışma takvimi ve kaynakça ile bu madde kapsamında istenilen diğer belgeler başvuruya eklenir.
- ı) Deneme modelli araştırmalarda, uygulama yapmak üzere seçilen okulun yöneticilerinin bilgileri dâhilinde örneklem olarak belirlenen kaynak kişilere gerekli açıklamalar yapılır.
- i) Araştırmacı, başka kişi ya da kurumların geliştirdikleri veri araçlarını kullanacaksa, bu kişi veya kurumlardan alacağı izin belgesini başvuruya ekler.
- j) Birden fazla ili kapsayan okul ve kurumlarda yapılacak araştırma izin başvuruları EARGED Başkanlığına, bir ili kapsayan araştırma izin başvuruları il millî eğitim müdürlüğüne ekleriyle birlikte üniversite/enstitü/kurum aracılığı ile yapılır.
- k) Birden fazla ili kapsayan araştırmalardan EARGED Başkanlığı değerlendirme komisyonunca uygun görülenler, Başkanın onayından sonra mühürlenerek ilgili üniversite/enstitü/kuruma gönderilir. Değerlendirme sonucu istenen düzeltme ve eksiklikler tamamlanmadıkça izin onayı verilemez.
- l) Bir ili kapsayan araştırmalardan il millî eğitim müdürlüğü değerlendirme komisyonunca uygun görülenler, il makam onayı alındıktan sonra, mühürlenerek ilgili üniversite/enstitü/kuruma gönderilir. Değerlendirme sonucu istenen düzeltme ve eksiklikler tamamlanmadıkça izin onayı verilemez.
- m) Araştırmacı, okul ve kurumlarda uygulayacağı veri toplama araçlarını EARGED Başkanlığı veya millî eğitim müdürlüklerince mühürlü olanlarını okul ve kurum yetkililerine ibraz eder. Katılımcılar mühürlü olarak çoğaltılmış veri toplama araçlarını kullanır. Ancak bazı veri toplama araçları anket niteliğinde olmadığı için çoğaltılması mümkün olmayanlarda, veri toplama aracı nüshasının onaylı olanı istenir. Aksi durumlardan araştırmacı ve okul yönetimi sorumludur.
- n) Yurtdışında okuyan veya çalışanlardan araştırma çalışmalarını Türkiye'deki okul ve kurumlarda uygulamak isteyenler, izin ve uygulama için EARGED Başkanlığına müracaat eder. Bu gibi araştırmacılara ayrıca Bakanlık desteği verilmez.
- o) Araştırmacı, yapılan araştırmanın tamamlanmasından itibaren en geç iki hafta içinde, Bakanlıktan izin alanlar EARGED Başkanlığına, İl'de izin alanlar millî eğitim müdürlüğüne araştırmanın iki örneğini CD'ye kayıtlı olarak vermeyi taahhüt eder (EK-1).

ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI İLE ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI KUTLAMA YÖNERGESİ

MADDE 1 – (1) Bu Yönergenin amacı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramının tarihî önemine yaraşır coşku ve katılımı anma etkinlikleri, tören ve gösterilere yönelik yapılacak kutlamalara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Ulusal Egemenlik Etkinlikleri

MADDE 12 - (1) Ulusal egemenlik etkinlikleri;

a) Hafta boyunca; Anıtkabir, Kurtuluş Savaşı Müzesi (İlk Meclis Binası) , Türkiye Büyük Millet Meclisi ve müzelere ziyaretler, ulusal ve uluslararası çocuk şenlikleri, ulusal ve yerel basında bayram kutlama programının tanıtımı; Atatürk ve ulusal egemenlikle ilgili panel, konferans, açık oturum, koro ve konserler; kermes, sergi ve fuarlar; tiyatro,

çeşitli branşlarda spor organizasyonları; bilgi, proje, şiir, resim ve karikatür yarışmaları, münazaralar; izcilik, gezi ve Engelliler Konfederasyonu ve bağlı kuruluşların etkinlikleri, ayrıca imkânlar ölçüsünde Çanakkale ve Kurtuluş Savaşının yapıldığı tarihî mekânlara ziyaretler; sağlık taramaları ve ödül törenlerinden oluşur.

b) Kutlama komiteleri, günün anlam ve önemine uygun olmak koşuluyla bu etkinlikleri artırabilir veya bu etkinlikler içerisinden kendi imkânlarıyla gerçekleştirilmesi mümkün olanları uygulayabilirler.

c) Ulusal egemenlik etkinlikleri, bayram haftasında yoğunlaşacak şekilde planlanıp gerçekleştirilir.

Tören ve Gösteriler

MADDE 13 -(1) Tören ve gösteriler aşağıdaki şekilde gerçekleştirilir:

a) 23 Nisan günü saat 09.00 - 09.30 arasında Millî Eğitim Bakanı ve beraberindeki heyetle Anıtkabir'de mozoleye çelenk konulmasını takiben, bir dakikalık saygı duruşu ve İstiklal Marşı söylenerek Bayrağın direğe çekilmesiyle başlar.

b) Başkent'te, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda Atatürk Anıtlarına, Heykel ve Büstlerine çelenk koyma törenleri, valilik adına il millî eğitim müdürlüğünce düzenlenir. Atatürk Anıtları ile Heykel ve Büstlerine çelenk koyma, tebrikata giriş sırasına göre uygulanır.

c) Bayram kutlamalarına katılacak tören ve gösteri grupları, 23 Nisan günü saat 09.30 - 10.00 arasında kutlama komitesince belirlenen tören alanında yerlerini alır.

ç) 23 Nisan günü saat 10.00'da Millî Eğitim Bakanı, vali, garnizon komutanı ve belediye başkanı törene katılanların ve halkın bayramını kutlar.

d) İstiklal Marşı eşliğinde Bayrak direğe çekilir.

e) Bayramın açış konuşması, Millî Eğitim Bakanı tarafından tören alanında yapılır.

f) Teknik komite tarafından seçilen bir öğrenci, Öğrenci Andını okur ve diğer öğrenciler de yüksek sesle tekrar eder.

g) Bir öğrenci, günün anlam ve önemini belirten konuşma yapar, bir öğrenci de şiir okur.

ğ) Tören geçişi; tören yöneticisi, Bayrak grubu, flama grubu ve teknik komitenin geçişinden sonra; diğer grupların geçiş sırası ise teknik komite tarafından belirlenen sıraya göre yapılır.

h) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gösterileri; çocuk kortejleri, halk oyunları, dans, bale, cimnastik gösterileri, bando gösterileri, seçilecek konuların müzik eşliğinde dramatize edilmesi, ulusal kahramanları, masal kahramanlarını, doğayı ve çizgi kahramanlarını canlandırma, eğlenceli ve sportif yarışmalar, korolar, konserler, ulusal ve uluslararası çocuk

şenlikleri, fener alayı, ışık, havai fişek gösterileri, ulusal egemenlik kapsamında yapılan etkinliklerin ve spor yarışmalarının final ve ödül törenlerinden oluşur. Kutlama komiteleri, günün anlam ve önemine uygun olmak koşuluyla bu gösterileri artırabilir veya etkinliklerden gerçekleştirilmesi mümkün olanları uygulayabilir.

ı) Teknik komite tarafından belirlenen ve millî eğitim müdürlüğünce görevlendirilen öğrenciler, bayram günü yönetim makamlarını ziyaret ederek ve bu makamlarda temsili olarak görev yapar.

i) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında tören ve kutlamaların yapıldığı alanlara ve kutlama komitelerince uygun görülecek diğer yerlere, Bayrak, Atatürk Posterleri, ulusal egemenlik, Türkiye Büyük Millet Meclisi, demokrasi ve çocuklarla ilgili döviz ve afişler asılır.

j) Okul öncesi ve ilköğretim kurumlarından, il veya ilçelerde kutlanan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı tören ve gösterilerine katılmayan diğer öğrenciler, okullarında bayramı yoğun etkinliklerle kutlar.

k) Ortaöğretim okul/kurumları bayramı, egemenlik haftasında ulusal egemenlik etkinlikleri kapsamında kutlar.

Başkent Dışında Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlamaları

Kutlamalar

MADDE 14 – (1) İl, ilçe, bucak kasaba ve köylerde Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamaları; ulusal egemenlik etkinlikleri ile tören ve gösteri bölümlerinden oluşur.

Etkinlikler

MADDE 15 – (1) Ulusal Egemenlik etkinliklerinde Yönergenin 12 nci maddesinin birinci fıkrasının (a), (b) ve (c) bentleri uygulanır.

Tören ve Gösteriler

MADDE 16 – (1) Tören ve gösteriler aşağıda belirtilen şekilde gerçekleştirilir:

a) 23 Nisan günü saat 09.00- 09.30 arasında Atatürk Anıtlarına, Heykel ve Büstlerine çelenk konulmasını takiben bir dakikalık saygı duruşunda bulunulur ve İstiklal Marşı eşliğinde Bayrak direğe çekilir. Atatürk Anıtlarına, Heykel ve Büstlerine çelenk koyma törenleri, valilik veya kaymakamlık adına; il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından tebrikata giriş sırasına göre uygulanır.

b) Bayram kutlamalarına katılacak tören ve gösteri grupları, 23 Nisan günü saat 09.30-10.00 arasında kutlama komitesince belirlenen tören alanında yerlerini alır.

c) İllerde; vali, garnizon komutanı ve belediye başkanı, ilçelerde; kaymakam, garnizon komutanı ve belediye başkanı 23 Nisan günü saat 10.00'da tören alanındaki öğrencilerin ve halkın bayramını kutlar. Bucak müdürü bulunmayan bucaklar ile köylerdeki bayram programında törene katılanların ve halkın bayramının kutlanması ile tören geçişi uygulamasına yer verilmez.

ç) İstiklal Marşı ile Bayrağın direğe çekilmesini takiben bayramın açış konuşması, millî eğitim müdürü tarafından yapılır.

İl, ilçe, bucak, kasaba ve köylerde, Yönergenin 13 üncü maddesinin birinci fıkrasının (f), (g), (ğ), (h), (ı), (i) ve (j) bentleri uygulanır.

BAŞKENTTE ATATÜRK'Ü ANMA ve GENÇLİK ve SPOR BAYRAMI KUTLAMALARI İLE İLGİLİ YÖNERGE

Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Kutlamaları

MADDE 17 - (1) Bayram kutlamaları; Atatürk'ü anma etkinlikleri ile tören ve gösteri bölümlerinden oluşur.

Atatürk'ü Anma Etkinlikleri

MADDE 18 - (1) Atatürk'ü anma etkinlikleri; Gençlik Haftasında Anıtkabir, Kurtuluş Savaşı Müzesi, (İlk Meclis Binası) Türkiye Büyük Millet Meclisi ve diğer müze ziyaretleri, ulusal ve uluslararası gençlik şenlikleri, ulusal ve yerel basında bayram programlarının tanıtımı; panel ve konferanslar, koro ve konserler; kermes, sergi ve fuarlar; tiyatro, çeşitli branşlarda spor organizasyonları; bilgi, proje, şiir, resim ve karikatür yarışmaları, izcilik, geziler, Engelliler Konfederasyonu ile bağlı kuruluşların etkinlikleri, sağlık taramaları ve ödül törenleriyle imkânlar ölçüsünde Kurtuluş Savaşı ve Çanakkale Savaşı'nın geçtiği tarihî mekânlara yapılacak programlarla ziyaret gerçekleştirilebilir. Yukarıda belirtilen etkinliklerin hangilerinin yapılacağına Kutlama Komitelerince karar verilir.

Tören ve Gösteriler

MADDE 19- (1) Tören ve gösteriler aşağıdaki şekilde gerçekleştirilir:

a) Kutlama töreni, 19 Mayıs günü saat 09.00-09.30 arasında Cumhurbaşkanı ile Millî Eğitim Bakanının beraberindeki heyetle Anıtkabir'de Atatürk'ün mozolesine çelenk konulmasını takiben bir dakikalık saygı duruşu ve İstiklal Marşı eşliğinde Bayrağın direğe çekilmesiyle başlar.

b) Atatürk Anıtlarına, Heykel ve Büstlerine çelenk koyma törenleri, valilik veya kaymakamlık adına il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince düzenlenir.

c) Bayrama katılacak gruplar, 19 Mayıs günü saat 09.30-10.00 arasında kutlama komitesince belirlenen tören alanında yerlerini alır.

ç) Cumhurbaşkanı'nın 19 Mayıs günü saat 10.00'da tören alanını onurlandırmalarını takiben İstiklal Marşı eşliğinde Bayrak direğe çekilir.

d) Bayramın açış konuşması, Millî Eğitim Bakanı tarafından tören alanında yapılır.

e) Gençlik adına bir öğrenci, günün anlam ve önemini belirten konuşma yapar, bir öğrenci de şiir okur.

f) Bir öğrenci, Atatürk'ün Gençliğe Hitabesini okur.

g) Törene katılan bütün öğrenciler, bir öğrenci eşliğinde Türk Gençliğinin Andının aşağıdaki bölümünü yüksek sesle okur.

Türk Gençliğinin Andı

“ Ey Büyük Atam; Türk gençliği olarak, özgürlüğün, bağımsızlığın, egemenliğin, Cumhuriyet ve İnkılâpların yılmaz bekçileriyiz. Her zaman, her yerde ve her durumda Atatürk ilkelerinden ayrılmayacağımıza, çağdaş uygarlığı geçmek için bütün zorlukları yeneceğimize, namus ve şeref sözü verir, kendimizi büyük Türk ulusuna adarız.”

ğ) Samsun'dan getirilen Bayrak, Cumhurbaşkanı'na sunulur.

h) Şeref çağrısı; tören yöneticisi beden eğitimi öğretmenin “bayrak flama al” komutu ile Bayrak, flama alınır ve hazır ol! Komutuyla da bütün gruplar hazır ol duruşuna geçer. “ Türk Ulusu ve Sayın Cumhurbaşkanı adına” şeklindeki bildirim komutuyla bütün gruplar, yüksek sesle üç defa ‘ sağ ol ‘ şeklinde karşılık verir.

ı) Tören ve gösteri gruplarının katılımıyla yüksek sesle Gençlik Marşı söylenir.

i) Tören geçişi; tören yöneticisi, Bayrak grubu, flama grubu ve teknik komitenin geçişinden sonra, diğer grupların geçiş sırası, teknik komite tarafından belirlenen şekilde olur.

j) Gösteriler; gençlik korteji, halk oyunları, dans gösterileri, jimnastik gösterileri, sportif oyun ve yarışmalar, bando gösterileri, ulusal ve uluslararası gençlik şenlikleri ve gösteriler, öğrenci konserleri, sanatçı konserleri, fener alayı, ışık ve havai fişek gösterileri, Atatürk'ü anma kapsamında yapılan etkinliklerin ve sportif organizasyonların final ve ödül törenlerinden oluşur.

k) Atatürk'ü Anma etkinlikleri; tören ve gösterilerin yapıldığı alanlara veya kutlama komitesince uygun görülecek diğer yerlere Bayrak, Atatürk Posteri, kurtuluş savaşı, gençlik ve spor ile ilgili döviz ve afişler asılır.

l) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramına temsili guruplarla katılan ilköğretim ve ortaöğretim okul/kurumları, okullarında da bayramı yoğun etkinliklerle kutlar.

Kutlamalar

MADDE 20 – (1) il, ilçe, bucak, kasaba ve köylerde bayram kutlamaları; Atatürk'ü anma etkinlikleri ile tören ve gösteri bölümlerinden oluşur.

Atatürk'ü anma etkinliklerinde, Bu Yönergenin 18 inci maddesinin birinci fıkrası uygulanır. Tören ve gösteriler, aşağıda belirtildiği şekilde gerçekleştirilir.

a) Atatürk Anıtları, Heykel ve Büstlerine çelenk koyma töreni, 19 Mayıs günü saat 09.00 da tebrikata giriş sırasına göre uygulanır. Kutlamalar, bir dakikalık saygı duruşu ve İstiklal Marşı eşliğinde Bayrağın direğe çekilmesiyle başlar.

b) Bayrama katılacak gruplar, 19 Mayıs günü saat 09.30–10.00 arasında kutlama komitesince belirlenen tören alanında yerlerini alır.

c) İllerde; vali, garnizon komutanı veya temsilcisi, belediye başkanı; ilçelerde; kaymakam, garnizon komutanı, belediye başkanı 19 Mayıs günü saat 10.00'da tören alanında toplanan öğrenci ve halkın bayramını kutlar. Bucak müdürü bulunmayan bucaklar ile köylerdeki bayram programında geçişe katılanların ve halkın bayramının kutlanması ve tören geçişinin ayakta kabulü uygulamasına yer verilmez.

ç) İstiklal Marşı ile Bayrağın direğe çekilmesini takiben bayramın açış konuşması, millî eğitim müdürü tarafından yapılır.

Başkent dışında; yapılacak tören ve gösterilerde Yönergenin 19 uncu maddesinin birinci fıkrasının (e),(f), (g), (h), (ı,) (i), (j) ve (k) bentleri uygulanır.

Tören Geçişi ve Selamlama

MADDE 21 - (1) Tören geçişi ve selamlama, protokolün yer aldığı tribünün veya platformun önündeki yürüyüş güzergâhının kırmızı işaret flamalarıyla başlangıç ve bitimi belirlenmiş bölümünde gerçekleştirilir.

Törenlerde:

a) **Tören yöneticisi:** Kırmızı işaret levhaları arasındaki yürüyüş güzergâhında, diz çekip kolları sallamadan uygun adımla yürürken şeref tribününde tören geçişini ayakta kabul eden protokoldekileri başıyla takip ederek selamlar.

b) **Bayrak grubu:** Bayrak direğini sağ el baş hizasında dirsekten 90 derece bükülü olarak üstten, sol el kemer hizasında ve dıştan tutarak geçer.Bayraklar kırmızı işaret levhaları arasında sağ kol dirseğinin gergin tutulmasıyla hafif öne eğim şeklindeki selamlaması, yalnız Cumhurbaşkanı'nın bulunduğu tören de yapılır.

c) **Flama grubu:** Flama direğini sağ el baş hizasında dirsekten 90 derece bükülü olarak üstten, sol el kemer hizasında ve dıştan tutarak geçer. Flamalar kırmızı işaret levhaları arasında sağ kol dirseğinin gergin tutulmasıyla hafif öne eğim şeklinde selamlama yapar.

ç) **Teknik komite üyeleri ve diğer görevli öğretmenler:** Kırmızı işaret levhaları arasındaki yürüyüş güzergâhında diz çekip kolları sallamadan uygun adımla yürürken şeref tribününde tören geçişini ayakta kabul eden protokoldekileri başlarıyla takip ederek selamlar.

d) **İzci Grubu:** Grup sorumlusu izci lideri, kırmızı işaret levhaları arasındaki yürüyüş güzergâhında diz çekip kolları sallamadan uygun adımla yürürken, şeref tribününde tören geçişini ayakta kabul eden protokoldekilere şapka selamı vererek ve başıyla takip ederek selamlar. Lider yardımcıları ise kız ve erkek izci öğrenciler gibi geçer.

e) **Kız izci ve diğer öğrenci grupları:** Kırmızı işaret levhaları arasındaki kolları sallayarak adım atarken ayak basıldığı anda yerle ilk temas edecek bölüm ayak parmakları, daha sonra taban olacak şekilde uygun adımla yürürler ve sağ baştakiler ileri bakar, diğerleri ise şeref tribününde tören geçişini ayakta kabul eden protokoldekileri başlarıyla takip ederek selamlar.

f) **Erkek izci ve diğer öğrenci grupları:** Kırmızı işaret levhaları arasındaki yürüyüş güzergâhında kolları sallayarak ve dizleri çekerek uygun adımla yürürken sağ baştakiler ileri bakar diğerleri ise şeref tribününde tören geçişini ayakta kabul eden protokoldekileri başlarıyla takip ederek selamlar.

g) Teknik komite, gerekli gördüğünde görevli öğretmenlerin ve okulların birleştirilerek toplu veya gruplar hâlinde geçmelerine karar verebilir.

ğ) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda ilköğretim öğrencilerinin tören geçişinde uyacakları yürüyüş ve selamlama şekli, teknik komite tarafından belirlenir.

(2) Tören geçişinde; Tören yöneticisi, Bütün Gruplar Hazır ol ! Bayrak Flama al ! Yerinde Say ! Marş ! komutu ile gruplar ve bando tören geçiş düzeni aldıktan sonra İleri Marş! komutu verilir.

Anma Etkinlikleri, Tören ve Gösterilerde Dikkat Edilecek Diğer Hususlar

MADDE 22 - (1) Anma etkinlikleri ile tören ve gösterilerde aşağıdaki esaslara uyulur:

a) Bayramlarda stadyumlardaki tribünlerin uygun olması durumunda fon gösterilerine yer verilebilir. Öğrencilerin eğitim-öğretimini olumsuz etkileyecek yorucu ve uzun süreli ortak çalışma gerektiren fon gösteri provalarında, bu Yönergenin 10 uncu maddesinin birinci fıkrasının (c) bendine göre hareket edilir.

b) Kutlama komitesi, nisan ayının hava şartlarını dikkate alarak Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının kutlama şeklini ve yerini belirler.

c) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için 21 Nisan, Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı için 17 Mayıs günlerinde genel prova yapılır. Bu tarihlerde genel provanın yapılamaması durumunda bir sonraki gün yapılabilir.

ç) Gösterilerin müzik eşliğinde yapılması hâlinde, seçilen müziklerin sözsüz, öğrenci seviyesine uygun olmasına ve çağdaş Türk bestecilerinin eserleri ile gösterilerin özelliğine göre özgün halk müziği eserlerine de yer verilmesine özen gösterilir. Müzik ritminin kolay anlaşılır olmasına dikkat edilerek gerektiğinde müziğe canlılık getirmek ve coşku yaratmak amacıyla efekt kullanılabilir.

d) Bayramların gösteri bölümlerinde eğitsel değeri bulunmayan ve öğrencilerin yaş düzeylerine uygun olmayan tehlikeli, yorucu ve uzun zaman alıcı etkinliklerden kaçınılır.

e) Halk oyunları dışında, şalvar ve benzeri giysiler gösteri kıyafeti olarak giyilmez.

f) Bayramla ilgili tören ve gösterilerin, iki saatlik sürede tamamlanmasına özen gösterilir.

g) Eğitim-öğretim etkinlikleri aksatılmaksızın ortak çalışma, prova ve bayram günlerinde tören alanının düzen ve disiplini, tören yöneticisi ve teknik komitenin ilgili kurumlarla yapacağı iş birliği ile sağlanır.

ğ) Bayram hazırlık çalışmalarında ve provalarında görev alan teknik komite üyeleri, idareciler, öğretmenler ve öğrenciler görevli sayılır. Çalışmalarda geçen günler, öğrencilerin

okula devamsızlıklarından sayılmaz.Yönetici ve öğretmenlere çalışmalara katıldığı günlere denk gelen ek ders ücretleri ile ders dışı eğitim ücretleri, “ Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek ders Saatlerine İlişkin Karar” hükümlerince ödenir.

h) Çelenk koyma töreninin 5 dakikalık sürede yapılması esastır.

GENELGE 1992/54 (KONU: RESİM, AFİŞ VE TABLOLAR)

SAYI : 621. Dağıtım 8/9809 Tarih : 23/11/1992

KONU : Resim, Afiş ve Tablolar

.....**VALİLİĞİNE**

İLGİ : M.E.B Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 01/11/1990 tarih ve Y.K.D.Baş. 020.Kül.Şb.Md. 5357 sayılı yazısı. Genelge 1990/44.

İlgi genelgede; Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilâtı ile eğitim-öğretim kurumlarında asılması uygun görülen Kahramanlık tabloları ile Türk büyüklerine ait resimler hakkındaki esaslar yeniden belirlenmiştir.

Ancak; bazı kurumlarımızda, İlgili genelge kapsamı dışında kalan bazı resim, afiş ve tabloların duvarlara asıldığı görülmüştür.

1. İlgili genelge kapsamı dahilinde hareket edilmesini,
2. Bakanlığımızın faaliyetlerini tanıtıcı belirli gün, hafta ve programlarla ilgili afiş, resim ve panoların süresi içerisinde teşhir edildikten sonra kaldırılmasını,

Çeşitli spekülasyonlara meydan verilmemesi için bu konuda gerekli hassasiyetin gösterilmesini önemle rica ederim.

OKULLARDA SİVİL SAVUNMA KOLU KURULMASI VE ÇALIŞMASI İLE İLGİLİ ESASLARA İLİŞKİN YÖNERGE

Amaç

Sivil Savunma Konularında; ilk, orta ve lise dengi okul öğrencilerini bilinçlendirmek, eğitmek amacı ile bu okullarda yapılacak çalışmaların plânlama, koordine ve yürütümünü sağlamak üzere kurulacak "Sivil Savunma Kollarının" faaliyetlerini düzenlemektir

Kapsam

Bu Yönerge Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ve denetiminde olan tüm İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okulları kapsar.

Hukukî Dayanak

Bu Esaslar; 4/11635 Karar Sayılı "Sivil Müdafaa Vekâletler arası İş Birliği ve Karşılıklı Yardım Tüzüğü" ile "İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği" ve bu Yönetmeliğine dayalı olarak çıkarılan Millî Eğitim Bakanlığınının 14/11/1988 gün ve Md. Bşk.040.Yön.Şb.Md. 3008 sayılı genelgesine göre hazırlanmıştır.

İlkeler

a) Topyekûn savunmanın ayrılmaz bir parçası olan sivil savunma konularında öğrencilerimizi bilinçlendirmek.

- b. Yurt savunmasında kişilere düşen, görev ve sorumluluk duygularını aşılacak,
- c) Öğrencilerimize savaş ve afetlerin yıkımlarına karşı, kendilerini nasıl koruyabileceklerini öğretmek,
- d) Günümüz silâhları ve savaş teknikleri hakkında öğrencilerimize kısa bilgi vermek,
- e) Savaşta ve afetlerde sivil savunmanın herkesin yanında ve yardımında olacağı konusunda öğrencilerimizi bilinçlendirmek,
- f) Savaşta ve afetlerde dayanışma ve yardımlaşmanın önemini belirtmektir.

Teşkilât

Yukarıda belirtilen amaçların gerçekleşmesi için ilk, orta ve lise dengi okullarda sivil savunma kolları kurulur.

Sivil Savunma Kolu aşağıdaki organlar tarafından yürütülür.

1. Rehber Öğretmen

Ders yılı başında öğretmenler kurulu tarafından en az bir öğretmen rehber öğretmen olarak seçilir. Bu öğretmenler kol faaliyetlerinde okul müdürüne karşı sorumludur. Rehber öğretmen mahallî sivil savunma birimleriyle iş birliği yapar.

2. Sivil Savunma Kolu Genel Kurulu

Her sınıfın şubelerinden seçilen en az 2'şer öğrenciden oluşur.

3. Sivil Savunma Kolu Yönetim Kurulu

Genel kurulca üyeler arasından seçilen en az 5 asil ve 3 yedek üyeden oluşur. Yönetim kurulu üyeleri 1 başkan, 1 başkan yardımcısı ve 1 sekreteri gizli oyla seçer. Bunların süreleri bir öğretim yılıdır.

4. Denetleme Kurulu

Genel kurulca seçilen en az 2 üye öğrenciden oluşur.

Görev ve Sorumluluklar

1. Rehber Öğretmenin Görevleri

- a) Sivil Savunma Kolunun Kurucusu ve Yöneticisi olarak; hazırlanan iç yönetmeliği ve yıllık çalışma programı rehber öğretmenler kuruluna sunmak.
- b) Genel Kurulu toplamak,
- c) Sivil savunma kolunu yönlendirerek çalışmalarını izlemek,
- d) Yıllık yapılacak çalışma programının hazırlanmasına yardımcı olmak,
- e) Yıllık çalışma programını okul müdürüne onaylatmak,
- f) Onaylanan programın uygulanmasını sağlamak,
- g) Her yıl 28 Şubat Sivil Savunma Gününü bir program dahilinde kutlanmasını sağlamak,
- h) Yıllık çalışma programında değişiklik yapmak için genel kurulu toplantıya çağırma
- i) Okul duvar gazetesinde sivil savunma konulu yazılar çıkmasına yardımcı olmak,
- j) Kolun gelir-gider defterini kontrol etmek,
- k) Yıl boyunca yapılan çalışmaları sene sonunda bir rapor halinde okul müdürüne sunmak,
- l) Sivil savunma konusunda film, afiş, broşür veya diğer ihtiyaçların temini için mahallî sivil savunma birimleriyle iş birliği yapmaktır.

2. Genel Kurulun Görevleri

- a) Rehber öğretmen'in gözetiminde ilk toplantıda yönetim ve denetim kurullarını seçmek,
- b) Yıllık çalışma programının ana hatlarını saptamak,
- c) Kol çalışmalarının sağlıklı yürümesi için sınıf temsilcileri ve sınıf arkadaşlarıyla iş birliği yapmak,
- d) Yıl içinde çıkarılacak olan duvar gazetesine konacak yazıları ve sivil savunma günü kutlamasında görev alacakları yönetime iletmek,
- e) Sivil savunma kolu yönetim kurulunun faaliyet raporu ve denetleme raporunu değerlendirmek.

3. Yönetim Kurulunun Görevleri

- a) Yıllık çalışma programını (bu program mahallî sivil savunma müdürlüğü veya memurluğu ile koordine edilerek yapılacaktır) yaparak, okul müdürünün onayına sunmak,
- b) Kurula havale edilen yazıları incelemek ve gereğini yapmak,
- c) Sivil savunma günü programını hazırlamak ve uygulamak,
- d) Mahallî sivil savunma birimleriyle iş birliği yaparak sivil savunma konularında öğrencilerin bilinçlenmesini sağlamak,
- e) Duvar gazetesinde sivil savunma ile ilgili yazı ve haberlerin yayınlanmasını sağlamak,
- f) Okul öğrencilerinin sivil savunma konularında aydınlatılması için afiş, broşür ve filmlerin öğrencilere gösterilmesini sağlamak,
- g) Okulda ilk yardım kursları düzenlemek,
- h) Öğrencilerin İkaz-Alarm ve Sığınaklar konusunda aydınlatılmasını sağlamak,
- i) Sınıflar arasında sivil savunma konularında kompozisyon, resim ve şiir yarışmaları düzenlemek,
- j) Sivil savunma gününde, okulda sivil savunma köşesi düzenlemektir.

4. Yönetim Kurulu Başkanının Görevleri

- a) Yönetim kurulunu toplamak,
- b) Kurul faaliyetlerinin plân ve program dahilinde yürütülmesini sağlamak,
- c) Sivil savunmanın tanıtılması için öğrenciler tarafından yapılan çalışmaları idare etmek,
- d) Sivil savunma kavramını tüm okul öğrencilerine tanıtmak için etkin bir çalışma yapmak,
- e) Sivil savunma koluna, sınıflarda yapılan seçimlerde veya görevlendirmelerde yer almayan öğrencilerden bilahare gönüllü olarak üye olmak isteyenlerin kabullerini yapmaktır.

5. Başkan Yardımcısının Görevleri

- a) Başkan olmadığı zaman yönetim kuruluna başkanlık etmek,
- b) Sivil savunmanın tanıtılması için yapılan çalışmalarda başkana yardımcı olmaktır.

6. Sekreterin Görevleri

- a) Sivil savunma kolunun yazı işlerini yürütmek,
- b) Toplantı tutanak ve kararları deftere geçirmek,
- c) Duvar gazetesinde yayımlanacak yazıları düzenlemek,
- d) Sekreter, yönetim kurulu ve rehber öğretmene karşı sorumludur.

7. Denetleme Kurulunun Görevleri

- a) Yılda iki kez sivil savunma kolunun faaliyetlerini denetlemek,
- b) Denetleme raporunu yönetim kuruluna ve rehber öğretmene vermek,
- c) Sivil savunma çalışmalarında yönetim kuruluna tavsiyelerde bulunmaktır.

İş Birliği

- a) Okulda kurulan tüm kollarla iş birliği yapmak, sivil savunmanın tanıtılmasında diğer kol öğrencilerinin de katılmalarını sağlamak,
- b) Sivil savunma hizmetlerini yürütmekten sorumlu olan müdür yardımcısı (Sivil Savunma amiri) ile iş birliği yapmaktır.

Yürütme

Okullar iç yönetmeliklerini Millî Eğitim Bakanlığınca yayınlanan "İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği"ne ve "Okullarda Sivil Savunma Kolu Kurulması ve Çalışma ile İlgili Esaslar'a" göre hazırlarlar.

DOKUZUNCU KALKINMA PLANI STRATEJİSİ (2007-2013) HAKKINDA KARAR

IV.3. BEŞERİ GELİŞME VE SOSYAL DAYANIŞMANIN GÜÇLENDİRİLMESİ

Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, milli ve manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanı yetiştirilecektir.

İLKÖĞRETİM 1-5. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMLARI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR (TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI)

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

SAYI
19/11/2004

:

B.08.0.TTK.0.01.01.01/011557

KONU : İlköğretim 1-5. Sınıf Öğretim
Programları ile İlgili Açıklamalar.

İLGİLİ BİRİMLERE

- İLGİ** :
- a) Talim ve Terbiye Kurulunun 04.08.1999 tarih ve 263 sayılı kararı.
 - b) Talim ve Terbiye Kurulunun 23.06.2004 tarih ve 113 sayılı kararı.
 - c) Talim ve Terbiye Kurulunun 12.07.2004 tarih ve 114, 115, 116, 117 ve 118 sayılı kararları.

d) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 18.11.2003 tarih ve B.08.0.TTK.0.01.

01. 03./12438 sayılı makam oluru.

Bakanlığımız “Acil Eylem Plânı”nda yer alan SP-13 tedbir maddesi gereği, “İlköğretim ve orta öğretim düzeyinde öğretim programları tasarımı projesi” hazırlanmış ve ilgi (d) makam oluru ile özel ihtisas komisyonları kurularak bir plân dahilinde çalışmalar başlatılmıştır.

Bu kapsamda; Kurulumuzun 12.07.2004 tarih ve 114, 115, 116, 117 ve 118 sayılı kararları ile kabul edilen İlköğretim Matematik (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıf), İlköğretim Türkçe (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıf), İlköğretim Hayat Bilgisi (1, 2 ve 3. Sınıf), İlköğretim Sosyal Bilgiler (4 ve 5. Sınıf), İlköğretim Fen ve Teknoloji (4 ve 5. Sınıf) dersi öğretim programları 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere kabul edilmiştir. Söz konusu derslerin ilköğretim 6-8. sınıflar düzeyindeki öğretim programlarının geliştirilme çalışmaları ise devam etmektedir.

Eğitim amacıyla bastırılan program kitapçıklarında baskıdan kaynaklanan imlâ ya da maddî hatalarının giderilmesi, diğer yünden gerek e-mail yoluyla gelen görüş ve öneriler, gerekse yazılı ve sözlü olarak yapılan başvurular, özel ihtisas komisyonlarınca değerlendirilmiştir.

Başkanlığımıza gelen başvuru, görüş ve önerilerden yapılandırıcı, tematik, öğrenci merkezli ve aktiflik ilkesine dayalı, yeni programlara uygun olarak kitap setlerinin hazırlanması hususunda bazı paydaşların konu hakkında ilave bilgi ve açıklamaya ihtiyaç duydukları, söz konusu öğretim programlarına ait ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitaplarının ilk defa takım hâlinde hazırlanacağı ve “Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği”ne göre, adı geçen eserlerin yarışma yoluyla yazdırılacağı da dikkate alınarak aşağıda belirtilen açıklamaların yapılması Kurulumuzca uygun mütalâa edilmektedir.

1- İlköğretim Türkçe (1-5 sınıflar) dersi öğretim programı için EK-1; Matematik (1-5. sınıflar) dersi öğretim programı için EK-2; Hayat Bilgisi (1-3. sınıflar) dersi öğretim programı için EK-3 ve Sosyal Bilgiler (4,5. sınıflar) dersi öğretim programı için EK-4’te yer alan açıklamalar doğrultusunda;

2- Ayrıca, ilgi(a) kararlar kabul edilen ve ilgi (b) kararlar yürürlüğünün devam etmekte olduğu belirtilen “**İlköğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken “Atatürkçülükle İlgili Konular”ın**” dersler bazında belirtilen “**Hedef**”lerin, ilgi (c) kararlarla kabul edilen söz konusu öğretim programlarında, bu programların davranışçı program yaklaşımına göre hazırlanmadığı da dikkate alınarak, EK-5’de açıklandığı gibi tema veya öğrenme alanları kapsamında işlenmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ziya SELÇUK

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

EKLER :

EK–1 Öğretim programlarına ait açıklamalar

...

04/08/1999 tarih ve 263 sayılı Kararla Kabul Edilen “Atatürkçülükle İlgili Konuların “Hedef”lerinin İlköğretim 1-5. Sınıfların Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji Dersleri Öğretim Programlarında İlişkilendirilecek Öğrenme Alanları Ve Temalar

Ders	Sınıf	Hedef	İlişkilendirilecek Öğrenme Alanı / Temalar
Türkçe	I	Atatürk'ün hayatına ilgi duyuş	İlgili sınıfın Atatürkçülük konuları ile ilgili zorunlu tema kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış	
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	
	II	Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi	İlgili sınıfın Atatürkçülük konuları ile ilgili zorunlu tema kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	
		Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğunu fark edebilme	
	III	Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi	İlgili sınıfın Atatürkçülük konuları ile ilgili zorunlu tema kapsamında işlenecektir .
		Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler karşısında yılmadığını kavrayabilme	
		Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış	
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	
		Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğunu fark edebilme	
		Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme	
	IV	Atatürk'ün hayatına ilgi duyuş	İlgili sınıfın Atatürkçülük konuları ile ilgili zorunlu tema kapsamında işlenecektir
		Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış	
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	
		Türk kadınının toplumdaki yerini fark edebilme	
		Diğer din, örf ve adetlere hoşgörülü olmanın önemini fark edebilme	
		Atatürk'ün milli tarihimize önem verdiğini kavrayabilme	
		Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini fark edebilme	
		Atatürk'ün Türk dili ve edebiyatına önem verdiğini fark edebilme	
Milli kültürün korunmasında dilin önemini kavrayabilme			
Atatürk'ün Türk tiyatrosuna ve sahne oyunlarına verdiği önemi fark edebilme			
V	Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler karşısında yılmadığını kavrayabilme	İlgili sınıfın Atatürkçülük konuları ile ilgili zorunlu tema kapsamında işlenecektir.	
	Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış		
	İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark edebilme		
	Vatandaşlık görevlerini fark edebilme		
	İnsanın yalnız kendisi için değil, kendisinden sonra gelecekler için de çalışmasının önemli olduğunu fark edebilme		
	Türk kadınının toplumdaki yerini fark edebilme		
	Atatürk'ün akılcılık ve bilime verdiği önemi fark edebilme		
	Atatürk'ün "Yurtta sulh cihanda sulh" prensibini açıklayabilme		
	Atatürk'ün milli eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme		
	Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın önemini kavrayabilme		
	Askerlik görevine ilgi duyuş		
	Kamuoyu ve basın ilişkisini kavrayabilme		
	Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini kavrayabilme		
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel amaç ve görevlerini fark edebilme			
Matematik	IV	Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemler çözebilme	"Ölçme" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
	V	Atatürk'ün matematik alanında yaptığı çalışmalarını kavrayabilme	"Geometri" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Hayat Bilgisi	I	Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi	"Okul Heyecanım" teması kapsamında işlenecektir.

		Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış	"Okul Heyecanım" teması kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	"Okul Heyecanım" teması kapsamında işlenecektir.
		Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemini kavrayabilme	"Benim Eşsiz Yuvam" teması kapsamında işlenecektir.
II		Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi	"Okul Heyecanım" teması kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi	"Okul Heyecanım" teması kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		İnsanların sahip olduğu hak ve hürriyetleri fark edebilme	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		Türk Milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu fark edebilme	"Benim Eşsiz Yuvam" teması kapsamında işlenecektir.
	III		Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi
		Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi	"Okul Heyecanım" teması kapsamında işlenecektir
		Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığını fark edebilme	"Benim Eşsiz Yuvam" teması kapsamında işlenecektir
		Atatürk'ün Türk Milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		İnsanların sahip olduğu hak ve hürriyetleri fark edebilme	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
		Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme	"Dün, Bugün, Yarın" teması kapsamında işlenecektir.
Fen ve Teknoloji	IV	Atatürk'ün akılcılığa ve bilime verdiği önemi kavrayabilme	"Madde ve Değişim", "Canlılar ve Hayat" öğrenme alanları kapsamında işlenecektir.
	V	Atatürk'ün akılcılığa ve bilime verdiği önemi kavrayabilme	"Fiziksel Olaylar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Sosyal Bilgiler	IV-V	Dayanışmanın toplum hayatındaki önemini kavrayabilme	"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Türk kadınının toplumdaki yerini fark edebilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Türk toplumunda ailenin önemini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Aile bireyleri arasındaki dayanışmanın önemini kavrayabilme	"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün millî kültüre önem verdiğini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün millî tarihimize önem verdiğini fark edebilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün öğretmenlere önem verdiğini fark edebilme	"Üretim, Dağıtım ve Tüketim" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olguları kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'ün son günleri ile ilgili olaylar ve olgular bilgisi	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
		Atatürk'le ilgili anılardan zevk alış	"Birey ve Kimlik" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.

Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	"Birey ve Kimlik" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini kavrayabilme	"Birey ve Kimlik" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün, düşünce sistemini oluştururken dünyadaki ve ülkedeki olaylardan etkilendiğini açıklayabilme	"Küresel Bağlantılar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürkçülüğü tanımlayabilme	"Güç, Yönetim ve Toplum" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürkçülüğün önemini kavrayabilme	"Güç, Yönetim ve Toplum" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürkçülüğün bir bütün olduğunu fark edebilme	"Güç, Yönetim ve Toplum" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Diğer din, örf ve adetlere hoşgörülü olmanın gereğini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	"Birey ve Kimlik" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün kadın haklarına önem verdiğini kavrayabilme	"Birey ve Kimlik" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün barışçı bir devlet adamı olduğunu kavrayabilme	"Küresel Bağlantılar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün çağdaşlaşma anlayışında taklitçilikten kaçınmanın önemini kavrayabilme	"Küresel Bağlantılar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini/uygulamalarını fark edebilme	"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün Türk dili ve edebiyatına önem verdiğini fark edebilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Millî Kültürün korunmasında dilin önemini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk ilke ve İnkılâplarının dayandığı esasları kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Cumhuriyetçilik ilkesini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Milliyetçilik ilkesini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Halkçılık ilkesini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Devletçilik ilkesini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Laiklik ilkesini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
İnkılâpçılık ilkesini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın önemini kavrayabilme	"Kültür ve Miras" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Atatürk'ün millî dış politika hakkındaki düşüncelerini fark edebilme	"Küresel Bağlantılar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Türk Silâhlı Kuvvetlerinin önemini fark edebilme	"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Türk Silâhlı kuvvetlerinin görevlerini kavrayabilme	"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Eğitimin önemini kavrayabilme	"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini kavrayabilme	"Küresel Bağlantılar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Diğer devletler tarafından Türkiye'nin güçlenmesinin istenmediğini fark edebilme	"Küresel Bağlantılar" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.
Türkiye Cumhuriyeti anayasaları ile ilgili olaylar ve olgular bilgisi	"Güç, Yönetim ve Toplum" öğrenme alanı kapsamında işlenecektir.

ÖZEL ERMENİ İLKÖĞRETİM OKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 327

Karar Tarihi: 16.09.2005

Konu: Özel Ermeni İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 02.09.2005 tarih ve 56335 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen “Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi”nin ekli örneğine göre kabulü,

Çizelgenin 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıflarına ait bölümünün 2005–2006 Öğretim Yılında; 6, 7 ve 8. sınıflara ait bölümünün ise 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 6. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanması,

Kurulumuzun 30.03.2000 tarih ve 31 sayılı Kararı ile kabul edilen “Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi”nin;

1) 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıflara ait bölümünün 2005–2006 Öğretim Yılında yürürlükten kaldırılması, ancak; İş Eğitimi Dersinin 2005–2006 Öğretim Yılına mahsus olmak üzere 4 ve 5. sınıflarda haftada üçer saat olarak uygulanmasına devam edilmesi,

2) 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 6, 7 ve 8. sınıflarda Teknoloji ve Tasarım Dersinin, İş Eğitimi Dersine karşılık olarak bu dersin öğretmenleri tarafından okutulması,

3) 6, 7 ve 8. sınıflara ait bölümünün ise 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 6. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırıldı.

Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK

Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL ERMENİ İLKÖĞRETİM OKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	10	6	6	5	5	5
	Ermenice	10	10	10	6	6	5	5	5
	Matematik	4	4	4	4	4	4	4	4
	Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-	-	-	-
	Fen ve Teknoloji	-	-	-	4	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3	3	3	-
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	-	-	-	-	3
	Yabancı Dil	-	-	-	3	3	4	4	4

	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1	1	1	1	1
	Beden Eğitimi	1	1	1	1	1	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	-	-	-	2	2	2
	Trafik ve İlk Yardım Eğitimi	-	-	-	1	1	-	-	-
	Rehberlik/Sosyal Etkinlik	1	1	1	1	1	1	1	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		33	33	33	33	33	33	33	33
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil	-	-	-	2	2	2	2	2
	Sanat Etkinlikleri (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Spor Etkinlikleri (Güreş, Futbol, Basketbol, Voleybol, Masa Tenisi vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Bilgisayar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Satranç	1	1	1	1	1	1	1	1
	Düşünme Eğitimi	-	-	-	-	-	1	1	1
	Halk Kültürü	-	-	-	-	-	1	1	1
	Tarım/Hayvancılık Uygulamaları	-	-	-	-	-	1	1	1
	Takviye ve Etüt Çalışmaları	2	2	2	-	-	-	-	-
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		2	2	2	2	2	2	2	2
GENEL TOPLAM		35	35	35	35	35	35	35	35

AÇIKLAMALAR

- 1) Sınıf ve şube sorumluluğu verilen öğretmenlere bu sınıf ve şubedeki öğrencilerin sağlık, sosyal ve kişilik hizmetleri ile diğer iş ve işlemlerine yönelik yapmış sayılacakları ek ders görevi ve bu görevlerine karşılık ödenecek ek ders ücreti, mevzuatında belirtildiği şekilde yürütülür.
- 2) Okutulacak seçmeli dersler, öğretim yılı başında okulun ve çevrenin şartları, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları ile velilerin görüşleri de alınarak "Seçmeli Dersler" bölümünden öğretmenler kurulunca belirlenir.
- 3) Seçmeli derslere ait programların birbirine dayalı ve birbirini tamamlayıcı özellik taşıması nedeniyle sıralı olarak okutulması önerilir (Örneğin; 7. sınıfta Halk Kültürü dersinin seçilebilmesi için, bu dersin 6. sınıfta okutulmuş olması gerekir.) Ancak; Bilgisayar, Satranç, Sanat Etkinlikleri, Spor Etkinlikleri, Tarım/Hayvancılık Uygulamaları derslerinin uygulamaya dönük olması nedeniyle her yıl ardışık olarak seçilmesi şart değildir.
- 4) Okullar, öğrencilerin ihtiyaçlarını bu durumu dikkate alarak seçmeli ders çeşidini Bakanlık onayı ile artırabilir. Bu durumda, hazırlanacak programın / programların Bakanlıkça onaylanması gerekir.
- 5) Görsel Sanatlar ve Müzik derslerinin saatleri 4. sınıftan itibaren zümre öğretmenleri kararı ile birleştirilerek dönemler hâlinde ikişer saat olarak da okutulabilir. Bu durumda öğretim yılının bir dönemde iki saat Görsel Sanatlar dersi; diğer dönemde de iki saat Müzik dersi okutulur. Bu gibi durumlarda bu derslerden alınan bir dönem notu, yıl sonu notu olarak değerlendirilir.
- 6) Seçmeli derslerden Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri dersleri için verilen süre, bu derslerden 4-8. sınıflarda (5 yıl boyunca) alınabilecek en fazla ders saatini ifade eder. Okulun öğretmen durumu, fizikî ve teknik imkânları ile öğrencilerin tercihleri vb. durumlar dikkate

alınarak bu dersler için ikişer saatlik seçim yerine birer saatlik seçim de yapılabilir.

7) Sanat Etkinleri ve Spor Etkinlikleri seçmeli dersler saatlerinde, hangi saat ve / veya spor alanının / alanlarının öğretimini yapılacağına, öğrencilerin tercihleri, bölgesel şartlar, okulun öğretmen durumu, okulun fizikî ve teknik imkânları dikkate alınarak okul yönetimince karar verilir.

8) Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri derslerinde, okulun öğretmen durumuna göre öğrenci, herhangi bir etkinliği (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel; Güreş, Futbol, Basketbol vb.) ikişer saat seçebileceği gibi birer saatlik farklı etkinlikler de seçebilir. (Örneğin; Sanat Etkinlikleri dersinden öğrenci iki saat Drama dersi seçebileceği gibi bir saat Drama, bir saat da Güreş gibi bir etkinlik seçebilir).

9) Okulun öğretmen durumuna göre Sanat Etkinlikleri, Spor Etkinlikleri derslerinde uygulanacak etkinlikler, yıllık olarak seçilebileceği gibi dönem olarak da seçilebilir.

10) Seçmeli dersler ile Rehberlik / Sosyal Etkinlikler dersi notla değerlendirilemez. Ancak öğrencinin hangi seçmeli dersi aldığı karne ve diğer resmî kayıtlarda belirtilir.

11) Rehberlik / Sosyal Etkinlikler için ayrılan ders saati, dönüşümlü bir şekilde bir hafta rehberlik, diğer hafta Sosyal Etkinlikler için kullanılır. Sosyal Etkinlik çalışmaları kapsamında, "Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği"nde belirtilen esaslar dikkate alınarak tamamlanması zorunlu belirli sayıdaki etkinlikler yapılır. Bu çalışmalar proje faaliyetleri şeklinde de planlanıp uygulanabilir.

12) Takviye ve etüt çalışmaları için süre ayrılıp ayrılmayacağına, ayrılacaksa hangi ders/dersler için kullanılacağına şube öğretmenleri karar verir. Öğretmen isterse, verilen süreyi öğretim yılının farklı zamanlarında/dönemlerinde farklı dersler için de kullanabilir.

13) Yeni Trafik ve İlk Yardım dersinin öğretim programı hazırlanıncaya kadar ilgili sınıfların zümre öğretmenlerince, Trafik ve İlk Yardım 6'ncı Sınıf programından belirlenecek konular 4'üncü sınıfta; 8'inci sınıf programından belirlenecek konular da 5'inci sınıfta, öğrencilerin düzeyi dikkate alınarak okutulur.

14) Gerekli görmesi hâlinde öğretmen; 1-5. sınıflarda okulun haftalık ders dağıtım çizelgesinde, farklı günlerde görülen dersleri ikişer saat olarak bir günde birleştirerek blok ders uygulaması yapabilir. (Örneğin; Pazartesi ve Salı günlerindeki birer saatlik Hayat Bilgisi dersi birleştirilerek bu günlerden birinde işlenebilir).

15) Kurulca belirlenen "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar" eki çizelgede yer almayan seçmeli dersler, "Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders ile Görevlendirecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik" hükümleri doğrultusunda uzman veya usta öğreticiler tarafından okutulabilir.

16) Çizelgenin 6, 7 ve 8. sınıflara ait olan kısmı 2006-2007 Öğretim Yılından itibaren 6. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanacaktır.

17) Zorunlu dersler arasında yer alan "Görsel Sanatlar" dersinde, "Resim-İş" dersi programı uygulanacaktır.

18) Türkçe ve Türkçe Kültür Dersleri (Türkçe, Sosyal Bilgiler, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük) Türkçe, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ile Hayat Bilgisi dersleri okul yönetimince belirlenen Türkçe ya da Ermenice; bunların dışında kalan (Yabancı dil dersi hariç) diğer dersler Ermenice olarak okutulur.

19) Rehberlik ve eğitici çalışmalar ile ilgili etkinlikleri yürüten öğretmenler, bu görevlerine karşılık haftada 2 saat üzerinden ücretli ek ders görevi yapmış sayılırlar. Bu görev haftalık ek ders görevi içinde verilir.

ÖZEL ERMENİ LİSELERİ 9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 339

Karar Tarihi: 18/10/2005

Konu: Özel Ermeni Liseleri 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar Haftalık Ders Çizelgeleri

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 12.09.2005 tarih ve 56588 sayılı teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen, Özel Ermeni Liseleri 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren 9. sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulü,

Kurulumuzun 10.12.1996 tarih ve 259 sayılı Kararı ile kabul edilerek uygulamaya konulan Özel Rum Liselerine ait haftalık ders çizelgelerinin, 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırıldı.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK

Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL ERMENİ LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ Fen Bilimleri Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI	3	3	3	3
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	10	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL	-	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-	
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-	
	TOPLAM	37	25	22	17
ALAN DERSLERİ	MATEMATİK	-	4	4	4
	FİZİK	-	2	3	3
	KİMYA	-	2	3	3
	BİYOLOJİ	-	2	3	3

	GEOMETRİ	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ		-	-	2
	TOPLAM	-	12	15	17
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2) MÜZİK (2) BEDEN EĞİTİMİ (2) TARİH (2) COĞRAFYA (2) PSİKOLOJİ (2) SOSYOLOJİ (2) MANTIK (2) SEÇMELİ YABANCI DİL (2) GİRİŞİMCİLİK (1) BİLGİ KURAMI (1) ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (2) PROJE HAZIRLAMA (1) BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2) DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1) SANAT TARİHİ (2) SOSYAL ETKİNLİK (2)				
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		2	3	2	2
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATI		40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rum Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL ERMENİ LİSELERİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Sosyal Bilimler Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	3	-	-	-
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	1	1
	TARİH	2	-	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	-	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	10	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL	-	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-	
TOPLAM		37	15	17	12
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	4	5	5
	TÜRK EDEBİYATI	-	4	4	4
	TARİH	-	4	4	-
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	4
	COĞRAFYA	-	4	4	4
	PSİKOLOJİ	-	2	-	-
	SOSYOLOJİ	-	-	2	-
	MANTIK	-	-	-	2
TOPLAM		-	18	19	19
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)				
	MÜZİK (2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	MATEMATİK (2)				
	GEOMETRİ (2)				
	FİZİK (2)				
	KİMYA (2)				
	BİYOLOJİ (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	SANAT TARİHİ (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)				
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)				
SANAT TARİHİ (2)					
SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		2	6	3	5

REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATI		40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Tarih ve Coğrafya dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rum Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL ERMENİ LİSELERİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Türkçe-Matematik Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	3	-	-	-
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	-	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	10	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL	-	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-	
TOPLAM		37	17	17	12
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	4	5	5
	TÜRK EDEBİYATI	-	4	4	4
	MATEMATİK	-	4	4	4
	GEOMETRİ	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ	-	-	-	2
	COĞRAFYA	-	4	2	2

	TOPLAM	-	18	17	19
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)				
	MÜZİK (2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	TARİH (2)				
	FİZİK (2)				
	KİMYA (2)				
	BİYOLOJİ (2)				
	PSİKOLOJİ (2)				
	SOSYOLOJİ (2)				
	MANTIK (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)				
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)					
SANAT TARİHİ (2)					
SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		2	4	5	5
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATI		40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı, Matematik dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rum Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine ilişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL ERMENİ LİSELERİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Yabancı Dil Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-

	TÜRK EDEBİYATI	3	3	3	3
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	10	-	-	-
	İKİNCİ YABANCI DİL	-	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLİ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-
	TOPLAM	37	18	16	11
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	5	5	5
	YABANCI DİL	-	13	13	13
	TOPLAM	-	18	18	18
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)				
	MÜZİK (2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	TARİH (2)				
	COĞRAFYA (2)				
	MATEMATİK (2)				
	GEOMETRİ (2)				
	FİZİK (2)				
	KİMYA (2)				
	BİYOLOJİ (2)				
	PSİKOLOJİ (2)				
	SOSYOLOJİ (2)				
	MANTIK (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)					
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)					
SANAT TARİHİ (2)					
SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		2	3	5	7
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATI		40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ve Yabancı Dil dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rum Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL RUM LİSELERİ 9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 340

Karar Tarihi: 18/10/2005

Konu: Özel Rum Liseleri 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar Haftalık Ders Çizelgeleri

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 16.09.2005 tarih ve 56768 sayılı teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen, Özel Rum Liseleri 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren 9. sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulü,

Kurulumuzun 10.12.1996 tarih ve 260 sayılı Kararı ile kabul edilerek uygulamaya konulan Özel Rum Liselerine ait haftalık ders çizelgelerinin, 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırıldı.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL RUM LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ Fen Bilimleri Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI	3	3	3	3
	RUMCA DİL VE ANLATIM	2	2	2	2

	RUM EDEBİYATI	3	3	3	3
	AHLÂK BİLGİSİ	1	1	1	1
	DİN KÜLTÜRÜ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	2	-	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2
	YABANCI DİL	4	4	3	3
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-
	TOPLAM	34	21	18	17
ALAN DERSLERİ	MATEMATİK	-	4	4	4
	FİZİK	-	2	3	3
	KİMYA	-	2	3	3
	BİYOLOJİ	-	2	3	3
	GEOMETRİ	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ	-	-	-	2
	TOPLAM	-	12	15	17
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (1-2)				
	MÜZİK (1-2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	TARİH (2)				
	COĞRAFYA (2)				
	PSİKOLOJİ (2)				
	SOSYOLOJİ (2)				
	MANTIK (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (2)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)				
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)				
	SANAT TARİHİ (2)				
SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		3	4	4	3
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		38	38	38	38

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rumca

Dil ve Anlatım dersidir.

3.Seçmeli Yabancı Dil dersinde Almanca, Çince, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.

4. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı ile Din Kültürü dersi Rumca, diğer dersler Türkçe okutulur.

5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.

6. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı, Ahlâk Bilgisi ve Din Kültürü derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL RUM LİSELERİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Sosyal Bilimler Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	3	-	-	-
	RUMCA DİL VE ANLATIM	2	4	5	5
	RUM EDEBİYATI	3	4	4	4
	AHLÂK BİLGİSİ	1	1	1	1
	DİN KÜLTÜRÜ	1	1	1	1
	TARİH	2	-	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	-	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	2	-	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2
	YABANCI DİL	4	4	3	3
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLİ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-
TOPLAM		34	15	17	16
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	4	5	5
	TÜRK EDEBİYATI	-	4	4	4
	TARİH	-	4	4	-
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	4
	COĞRAFYA	-	4	4	4
	PSİKOLOJİ	-	2	-	-
	SOSYOLOJİ	-	-	2	-
	MANTIK	-	-	-	2
TOPLAM		-	18	19	19

SEÇMELİ DERSLER	RESİM (1-2)				
	MÜZİK (1-2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	MATEMATİK (2)				
	GEOMETRİ (2)				
	FİZİK (2)				
	KİMYA (2)				
	BIYOLOJİ (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	SANAT TARİHİ (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)				
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)					
SANAT TARİHİ (2)					
SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		3	4	1	2
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		38	38	38	38

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Tarih ve Coğrafya dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rumca Dil ve Anlatım dersidir.
3. Seçmeli Yabancı Dil dersinde Almanca, Çince, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı ile Din Kültürü dersi Rumca, diğer dersler Türkçe okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı, Ahlâk Bilgisi ve Din Kültürü derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL RUM LİSELERİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Türkçe-Matematik Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	3	-	-	-

DERSLER	RUMCA DİL VE ANLATIM	2	4	5	5
	RUM EDEBİYATI	3	4	4	4
	AHLAK BİLGİSİ	1	1	1	1
	DİN KÜLTÜRÜ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	-	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	2	-	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2
	YABANCI DİL	4	4	3	3
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-	
TOPLAM	34	17	17	16	
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	4	5	5
	TÜRK EDEBİYATI	-	4	4	4
	MATEMATİK	-	4	4	4
	GEOMETRİ	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ	-	-	-	2
	COĞRAFYA	-	4	2	2
TOPLAM	-	18	17	19	
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (1-2)				
	MÜZİK (1-2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	TARİH (2)				
	FİZİK (2)				
	KİMYA (2)				
	BİYOLOJİ (2)				
	PSİKOLOJİ (2)				
	SOSYOLOJİ (2)				
	MANTIK (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)				
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)				
SANAT TARİHİ (2)					
SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		3	2	3	2
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		38	38	38	38

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı, Matematik dersleridir.

2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rumca Dil ve Anlatım dersidir.
3. Seçmeli Yabancı Dil dersinde Almanca, Çince, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı ile Din Kültürü dersi Rumca, diğer dersler Türkçe okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı, Ahlâk Bilgisi ve Din Kültürü derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL RUM LİSELERİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Yabancı Dil Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	3	3	3	3
	RUMCA DİL VE ANLATIM	2	5	5	5
	RUM EDEBİYATI	3	3	3	3
	AHLÂK BİLGİSİ	1	1	1	1
	DİN KÜLTÜRÜ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	2	-	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2
	YABANCI DİL	4	-	-	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-	
	TOPLAM	34	18	16	15
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	5	5	5
	YABANCI DİL	-	12	12	12
	TOPLAM	-	17	17	17
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)				
	MÜZİK (2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	TARİH (2)				
	COĞRAFYA (2)				
	MATEMATİK (2)				
	GEOMETRİ (2)				
	FİZİK (2)				

	KİMYA (2) BİYOLOJİ (2) PSİKOLOJİ (2) SOSYOLOJİ (2) MANTIK (2) SEÇMELİ YABANCI DİL (2) GİRİŞİMCİLİK (1) BİLGİ KURAMI (1) PROJE HAZIRLAMA (1) BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2) DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1) SANAT TARİHİ (2) SOSYAL ETKİNLİK (2)				
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		3	2	4	5
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		38	38	38	38

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ve Yabancı Dil dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Rumca Dil ve Anlatım dersidir.
3. Seçmeli Yabancı Dil dersinde Almanca, Çince, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı ile Din Kültürü dersi Rumca, diğer dersler Türkçe okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Rumca Dil ve Anlatım, Rum Edebiyatı, Ahlâk Bilgisi ve Din Kültürü derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL PANGALTI ERMENİ LİSESİ FEN BİLİMLERİ, SOSYAL BİLİMLER, TÜRKÇE-MATEMATİK VE YABANCI DİL ALANLARININ HAZIRLIK, 9, 10, 11 VE 12. SINIFLARINA AİT HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE İLGİLİ TAKİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 373

Karar Tarihi: 25.09.2006

Konu : Özel Pangaltı Ermeni Lisesi Fen Bilimleri,
Sosyal Bilimler, Türkçe-Matematik ve

Yabancı Dil Alanlarının Hazırlık, 9, 10, 11 ve
12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 01.09.2006 tarih ve 57175 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen, Özel Pangaltı Ermeni Lisesi Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Türkçe-Matematik ve Yabancı Dil Alanlarının Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren Hazırlık, 9 ve 10. sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulü,

Kurulumuzun 18.10.2005 tarih ve 339 sayılı Kararıyla uygulamaya konulan Özel Ermeni Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin, Özel Pangaltı Ermeni Lisesinde 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 9. ve 10. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırıldı.

Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL PANGALTI ERMENİ LİSESİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Fen Bilimleri Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	HAZIRLIK	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	4	-	-	-	-
	ERMENİCE	4	-	-	-	-
	DİL VE ANLATIM	-	2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI	-	3	3	3	3
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	-	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	-	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ	-	1	1	1	1
	TARİH	-	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	-
	COĞRAFYA	-	2	2	-	-
	MATEMATİK	2	4	-	-	-
	FİZİK	1	2	-	-	-
	KİMYA	1	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	1	2	-	-	-
	SAGLIK BİLGİSİ	-	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2	-
	YABANCI DİL	20	10	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL	4	2	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	2	-	-	-
MİLLİ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	-	1	-	-	
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	-	1	-	
	TOPLAM	39	39	24	22	17
ALAN DERSLERİ	MATEMATİK	-	-	4	4	4
	FİZİK	-	-	2	3	3
	KİMYA	-	-	2	3	3
	BİYOLOJİ	-	-	2	3	3
	GEOMETRİ	-	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ	-	-	-	-	2
	TOPLAM	-	-	12	15	17
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)					
	MÜZİK (2)					
	BEDEN EĞİTİMİ (2)					
	TARİH (2)					
	COĞRAFYA (2)					
	PSİKOLOJİ (2)					
	SOSYOLOJİ (2)					
	MANTIK (2)					
	SEÇMELİ YABANCI DİL(2)					
	GİRİŞİMCİLİK (1)					
	BİLGİ KURAMI (1)					
	ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (2)					
	PROJE HAZIRLAMA (1)					
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)						
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)						
SANAT TARİHİ (2)						

		SOSYAL ETKİNLİK (2)				
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		-	-	3	2	2
REHBERLİK		1	1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATI		40	40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji dersleridir.
2. Yılsonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Ermeni Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermenice, Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL PANGALTI ERMENİ LİSESİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Sosyal Bilimler Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	HAZIRLIK	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	4	-	-	-	-
	ERMENİCE	4	-	-	-	-
	DİL VE ANLATIM	-	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	-	3	-	-	-
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	-	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	-	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ	-	1	1	1	1
	TARİH	-	2	-	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	-
	COĞRAFYA	-	2	-	-	-
	MATEMATİK	2	4	-	-	-
	FİZİK	1	2	-	-	-
	KİMYA	1	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	1	2	-	-	-
	SAGLIK BİLGİSİ	-	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2	-
	YABANCI DİL	20	10	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL	4	2	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	2	-	-	-
	MİLLİ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	-	1	-	
	TOPLAM	39	39	15	17	12
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	-	4	5	5
	TÜRK EDEBİYATI	-	-	4	4	4
	TARİH	-	-	4	4	-
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	-	4
	COĞRAFYA	-	-	4	4	4
	PSİKOLOJİ	-	-	2	-	-
	SOSYOLOJİ	-	-	-	2	-
	MANTIK	-	-	-	-	2
	TOPLAM	-	-	18	19	19
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)					
	MÜZİK (2)					
	BEDEN EĞİTİMİ (2)					
	MATEMATİK (2)					
	GEOMETRİ (2)					
	FİZİK (2)					
	KİMYA (2)					
	BİYOLOJİ (2)					
	SEÇMELİ YABANCI DİL(2)					
	SANAT TARİHİ (2)					
	GİRİŞİMCİLİK (1)					
	BİLGİ KURAMI (1)					
	PROJE HAZIRLAMA (1)					
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)						

	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1) SANAT TARİHİ (2) SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		-	-	6	3	5
REHBERLİK		1	1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Tarih ve Coğrafya dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Ermeni Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermenice, Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL PANGALTI ERMENİ LİSESİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Türkçe-Matematik Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	HAZIRLIK	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	4	-	-	-	-
	ERMENİCE	4	-	-	-	-
	DİL VE ANLATIM	-	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	-	3	-	-	-
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	-	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	-	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ	-	1	1	1	1
	TARİH	-	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	-
	COĞRAFYA	-	2	-	-	-
	MATEMATİK	2	4	-	-	-
	FİZİK	1	2	-	-	-
	KİMYA	1	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	1	2	-	-	-
	SAGLIK BİLGİSİ	-	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2	-
	YABANCI DİL	20	10	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL	4	2	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	2	-	-	-
	MİLLİ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	-	1	-	
	TOPLAM	39	39	17	17	12
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	-	4	5	5
	TÜRK EDEBİYATI	-	-	4	4	4
	MATEMATİK	-	-	4	4	4
	GEOMETRİ	-	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ	-	-	-	-	2
	COĞRAFYA	-	-	4	2	2
	TOPLAM	-	-	18	17	19
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)					
	MÜZİK (2)					
	BEDEN EĞİTİMİ (2)					
	TARİH (2)					
	FİZİK (2)					
	KİMYA (2)					
	BİYOLOJİ (2)					
	PSİKOLOJİ (2)					
	SOSYOLOJİ (2)					
	MANTIK (2)					
	SEÇMELİ YABANCI DİL(2)					
	GİRİŞİMCİLİK (1)					
	BİLGİ KURAMI (1)					
	PROJE HAZIRLAMA (1)					
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)						

	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1) SANAT TARİHİ (2) SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		-	-	4	5	5
REHBERLİK		1	1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı, Matematik dersleridir.
2. Yılısonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Ermeni Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine ilişkin açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermenice, Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL PANGALTI ERMENİ LİSESİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Yabancı Dil Alanı

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	HAZIRLIK	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	4	-	-	-	-
	ERMENİCE	4	-	-	-	-
	DİL VE ANLATIM	-	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	-	3	3	3	3
	ERMENİ DİLİ VE ANLATIM	-	2	2	2	2
	ERMENİ EDEBİYATI	-	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ	-	1	1	1	1
	TARİH	-	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	-
	COĞRAFYA	-	2	2	-	-
	MATEMATİK	2	4	-	-	-
	FİZİK	1	2	-	-	-
	KİMYA	1	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	1	2	-	-	-
	SAGLIK BİLGİSİ	-	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	-	2	-
	YABANCI DİL	20	10	-	-	-
	İKİNCİ YABANCI DİL	4	2	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	2	-	-	-
	MİLLİ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	-	1	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	-	1	-	
	TOPLAM	39	39	18	16	11
ALAN DERSLERİ	DİL VE ANLATIM	-	-	5	5	5
	YABANCI DİL	-	-	13	13	13
	TOPLAM	-	-	18	18	18
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)					
	MÜZİK (2)					
	BEDEN EĞİTİMİ (2)					
	TARİH (2)					
	COĞRAFYA (2)					
	MATEMATİK (2)					
	GEOMETRİ (2)					
	FİZİK (2)					
	KİMYA (2)					
	BİYOLOJİ (2)					
	PSİKOLOJİ (2)					
	SOSYOLOJİ (2)					
	MANTIK (2)					
	SEÇMELİ YABANCI DİL(2)					
	GİRİŞİMCİLİK (1)					
	BİLGİ KURAMI (1)					
PROJE HAZIRLAMA (1)						
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)						

	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1) SANAT TARİHİ (2) SOSYAL ETKİNLİK (2)					
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		-	-	3	5	7
REHBERLİK		1	1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	37

Not:

1. Alana kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ve Yabancı Dil dersleridir.
2. Yılısonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile Ermeni Dili ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, Çince, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Türkçe kültür dersleri Türkçe, diğer dersler Ermenice okutulur.
5. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Haftalık Ders Çizelgelerine İlişkin Açıklamalar dikkate alınarak uygulama yapılır.
6. Ermenice, Ermeni Dili ve Anlatım ile Ermeni Edebiyatı derslerinde zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak program uygulanır.

ÖZEL MUSEVİ LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İLE HAZIRLIK, 9, 10, 11 VE 12. SINIF İBRANİCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 163

Karar Tarihi: 02.10.2007

Konu: Özel Musevi Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri
ile Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıf İbranice
Dersi Öğretim Programı

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 22.05.2007 tarihli 54800 sayılı teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen Ulus Özel Musevi Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri ile

Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıf İbranice Dersi Öğretim Programının 2007–2008 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulü,
Kurulumuzun 09.07.2007 tarih ve 130 sayılı Kararı ile uygulamaya konulan haftalık ders çizelgelerinin 2007–2008 Öğretim Yılından itibaren uygulamadan kaldırılması
kararlaştırıldı.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

ULUS ÖZEL MUSEVİ LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
FEN BİLİMLERİ ALANI

DERS KATEGORİLERİ	HAZIRLIK		9. SINIF		10. SINIF		11. SINIF		12. SINIF	
	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı
ORTAK DERSLER	Türkçe	3	Dil ve Anlatım	2	Dil ve Anlatım	2	Dil ve Anlatım	2	Dil ve Anlatım	2
	Yabancı Dil	20	Türk Edebiyatı	3	Türk Edebiyatı	3	Türk Edebiyatı	3	Türk Edebiyatı	3
	İkinci Yabancı Dil	4	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1
	Beden Eğitimi	2	Tarih	2	Tarih	2	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	2	Yabancı Dil	4
			Coğrafya	2	Coğrafya	2	Felsefe	2	İkinci Yabancı	2
			Matematik	5	Sağlık Bilgisi	2	Yabancı Dil	4		
			Fizik	2	Yabancı Dil	6	İkinci Yabancı Dil	2		
			Kimya	2	İkinci Yabancı Dil	2	Trafik ve İlk Yardım	1		
			Biyoloji	2	Milli Güvenlik Bilgisi	1				
			Yabancı Dil	8						
			İkinci Yabancı Dil	2						
			Beden Eğitimi	2						
TOPLAM		29		33		21		17		12
ALAN DERSLERİ					Matematik	5	Matematik	5	Matematik	5
					Fizik	2	Fizik	4	Fizik	4
					Kimya	2	Kimya	3	Kimya	4
					Biyoloji	2	Biyoloji	3	Biyoloji	4
					Geometri	2	Geometri	3	Geometri	2
								Analitik Geometri	2	
TOPLAM					13		18		21	

SEÇMELİ DERSLER	Resim (1-2)									
	Müzik (1-2)									
	Beden Eğitimi (2)									
	Fen Bilgisi (2)									
	Tarih (1-2)									
	Bilgi ve İletişim Teknolojisi (1-2)									
	Coğrafya (1-2)									
	Psikoloji (1-2)									
	Sosyoloji (1-2)									
	Mantık (1-2)									
	Seçmeli Yabancı Dil (1-2-3-4)									
	Girişimcilik (1)									
	Bilgi Kuramı (1)									
	Astronomi ve Uzay Bilimleri (2-3-4)									
	Proje Hazırlama (1)									
	Bilgisayar (1-2)									
	Demokrasi ve İnsan Hakları (1)									
	Sanat Tarihi (2)									
	Sosyal Etkinlik (1-2-3)									
	Takviyeli Yabancı Dil (2-3-4)									
	Uygulamalı Matematik (1-2-3)									
Felsefeye Giriş (1-2)										
Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (1-2)										
Matematik (2-3)										
Geometri (1-2-3)										
Fizik (1-2)										
Kimya (1-2)										
Biyoloji (1-2)										
Fizik-Kimya-Biyoloji Uygulamaları (1-2-3)										
Analitik Geometri (1-2)										
İbranice (1-2-3-4)										
Standardizasyon ve Kalite (1)										
Alınabilecek Seçmeli Ders Saati Toplamı		8		4		3		2		1
Rehberlik		1		1		1		1		1
GENEL TOPLAM		38		38		38		38		35

NOT:

1. Alana Kaynaklık eden dersler; Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılamayacak ders Dil ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Çince ve Rusca derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Seçmeli derslerin karşılığındaki rakamlar o dersin alınabilecek ders saati sayısını göstermektedir.

5. Çizelgede yer alan derslerde Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen programlar uygulanır.

ULUS ÖZEL MUSEVİ LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
TÜRKÇE-MATEMATİK ALANI

DERS KATEGORİLERİ	HAZIRLIK		9. SINIF		10. SINIF		11. SINIF		12. SINIF	
	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı
ORTAK DERSLER	Türkçe	3	Dil ve Anlatım	2	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1
	Yabancı Dil	20	Türk Edebiyatı	3	Tarih	2	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	2	Yabancı Dil	4
	İkinci Yabancı Dil	4	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Sağlık Bilgisi	2	Felsefe	2	İkinci Yabancı Dil	2
	Beden Eğitimi	2	Tarih	2	Yabancı Dil	6	Yabancı Dil	4		
			Coğrafya	2	İkinci Yabancı Dil	2	İkinci Yabancı Dil	2		
			Matematik	5	Milli Güvenlik Bilgisi	1	Trafik ve İlk Yardım	1		
			Fizik	2						
			Kimya	2						
			Biyoloji	2						
			Yabancı Dil	8						
		İkinci Yabancı Dil	2							
		Beden Eğitimi	2							
TOPLAM		29		33		14		12		7
ALAN DERSLERİ					Dil ve Anlatım	4	Dil ve Anlatım	5	Dil ve Anlatım	5
					Türk	4	Türk	4	Türk	4
					Matematik	5	Matematik	5	Matematik	4
					Geometri	2	Geometri	3	Geometri	2
					Coğrafya	4	Coğrafya	3	Analitik Geometri	3
									Coğrafya	2
TOPLAM					19		20		20	
SEÇMELİ DERSLER	Resim (1-2) Müzik (1-2) Beden Eğitimi (2) T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Seminer (1-2) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (1-2-3) Tarih (2) Fen Bilgisi (2) Coğrafya (1-2) Fizik (1-2) Kimya (1-2) Biyoloji (1-2) Psikoloji (1-2) Felsefeye Giriş (1-2-3) Sosyoloji (1-2) Mantık (1-2)									

	İkinci Yabancı Dil (2-3-4)									
	Girişimcilik (1)									
	Bilgi Kuramı (1-2)									
	Proje Hazırlama (1)									
	Bilgi ve İletişim Teknolojisi (1-2)									
	Standardizasyon ve Kalite (1)									
	Demokrasi ve İnsan Hakları (1-2-3)									
	Sanat Tarihi (2)									
	Sosyal Etkinlik (1-2)									
	Fen Bilgisi (1-2)									
	Takviyeli Yabancı Dil (1-2)									
	Dil ve Anlatım (2-3)									
	Yakın Çağ Türkiye Tarihi (1-2)									
	Türk Kültür Tarihi (1-2)									
	Uygurluk Tarihi (1-2)									
	Türk Edebiyatı (2-3)									
	İbranice (2-3-4)									
	Matematik (2-3-4)									
	Temel Geometri (1)									
	Geometri (1-2)									
	Analitik Geometri (1-2-3)									
Alınabilecek Seçmeli Ders Saati Toplamı		7		3		4		5		7
Rehberlik		1		1						
GENEL TOPLAM		37		37		37		37		34

NOT:

1. Alana Kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı, Matematik dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılamayacak ders Dil ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Çince ve Rusca derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Seçmeli derslerin karşılığındaki rakamlar o dersin alınabilecek ders saati sayısını göstermektedir.
5. Çizelgede yer alan derslerde Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen programlar uygulanır.

ULUS ÖZEL MUSEVİ LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
SOSYAL BİLİMLER ALANI

DERS KATEGORİLERİ	8. SINIF		9. SINIF		10. SINIF		11. SINIF		12. SINIF	
	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı
ORTAK DERSLER	Türkçe	3	Dil ve Anlatım	2	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1
	Yabancı Dil	20	Türk Edebiyatı	3	Sağlık Bilgisi	2	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	2	Yabancı Dil	4
	İkinci Yabancı Dil	4	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Yabancı Dil	6	Felsefe	2	İkinci Yabancı Dil	2
	Beden Eğitimi	2	Tarih	2	İkinci Yabancı Dil	2	Yabancı Dil	4		
			Coğrafya	2	Milli Güvenlik	1	İkinci Yabancı Dil	2		
			Matematik	4			Trafik ve İlk Yardım	1		
			Fizik	2						
			Kimya	2						
			Biyoloji	2						
			Yabancı Dil	8						
			İkinci Yabancı Dil	2						
		Beden Eğitimi	2							
	29		32		12		12		7	
ALAN DERSLERİ					Dil ve Anlatım	4	Dil ve Anlatım	5	Dil ve Anlatım	5
					Türk Edebiyatı	4	Türk Edebiyatı	4	Türk Edebiyatı	4
					Tarih	4	Tarih	4	Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi	4
					Coğrafya	4	Coğrafya	4	Coğrafya	4
					Psikoloji	2	Sosyoloji	2	Mantık	2
					18		19		19	
SEÇMELİ DERSLER	Resim (1-2) Müzik (1-2) Beden Eğitimi (2) Matematik (2-3-4) Temel Geometri (1) Geometri (1-2) Fizik (1-2) Kimya (1-2) Biyoloji (1-2) İkinci Yabancı Dil (1-2-3-4) Sanat Tarihi (1-2) Girişimcilik (1) Bilgi Kuramı (1-2) Bilgi ve İletişim Teknolojisi (1-2) Proje Hazırlama (1) Demokrasi ve İnsan Hakları (1-2-3) Sosyal Etkinlik (1-2) Takviyeli Yabancı Dil (1-2-3-4) Fen Bilimleri (1-2) Dil ve Anlatım (2-3) Türk Edebiyatı (2-3) Yakın Çağ Türkiye Tarihi (1-2-3) Türk Kültür Tarihi (1-2-3) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (1-2-3) Uygurluk Tarihi (1-2) Tarih (1-2) Coğrafya (1-2) İbranice (1-2-3-4) Standardizasyon ve Kalite (1) Felsefeye Giriş (1-2-3)									
Alınabilecek Seçmeli Ders Saati Toplamı		8		5		7		5		8
Rehberlik		1		1		1		1		1
GENEL TOPLAM		38		38		38		38		35

NOT:

1. Alana Kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ile Tarih ve Coğrafya Dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılmayacak ders Dil ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Çince ve Rusca derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Seçmeli derslerin karşılığındaki rakamlar o dersin alınabilecek ders saati sayısını göstermektedir.
5. Çizelgede yer alan derslerde Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen programlar uygulanır.

**ULUS ÖZEL MUSEVİ LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
YABANCI DİL ALANI**

DERS KATEGORİLERİ	HAZIRLIK		9. SINIF		10. SINIF		11. SINIF		12. SINIF	
	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı	DERSLER	Ders Saati Sayısı
ORTAK DERSLER	Türkçe	3	Dil ve Anlatım	2	Türk Edebiyatı	3	Türk Edebiyatı	3	Türk Edebiyatı	3
	Yabancı Dil	20	Türk Edebiyatı	3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1
	İkinci Yabancı Dil	4	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	Tarih	2	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	2	İkinci Yabancı Dil	2
	Beden Eğitimi	2	Tarih	2	Coğrafya	2	Felsefe	2		
			Coğrafya	2	Sağlık Bilgisi	2	İkinci Yabancı Dil	2		
			Matematik	4	İkinci Yabancı	2	Trafik ve İlk Yardım	1		
			Fizik	2	Milli Güvenlik Bilgisi	1				
			Kimya	2						
			Biyoloji	2						
			Yabancı	8						
			İkinci Yabancı Dil	2						
			Beden Eğitimi	2						
TOPLAM		29		32		13		11		6
ALAN DERSLERİ					Dil ve Anlatım	5	Dil ve Anlatım	5	Dil ve Anlatım	5
					Yabancı Dil	13	Yabancı Dil	13	Yabancı Dil	13
TOPLAM					18		18		18	
SEÇMELİ DERSLER	Resim (1-2) Müzik (1-2) Fen Bilgisi (2) Beden Eğitimi (2) Tarih (1-2) Coğrafya (1-2) Matematik (2-3-4) Geometri (1-2) Fizik (1-2) Kimya (1-2) Biyoloji (1-2) Psikoloji (1-2) Felsefeye Giriş (1-2-3) Sosyoloji (1-2) Mantık (1-2) İkinci Yabancı Dil (2-3-4)									

	Girişimcilik (1) Bilgi Kuramı (1-2) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (1-2) Proje Hazırlama (1) Bilgi ve İletişim Teknolojisi (1-2) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (1-2) T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Seminer (1-2-3) Demokrasi ve İnsan Hakları (1-2) Sanat Tarihi (2) Sosyal Etkinlik (1-2-3) Takviyeli Yabancı Dil (2-3-4) İbranice (1-2-3-4) Uygarlık Tarihi (1-2) Dil ve Anlatım (2-3) Türk Edebiyatı (2-3)									
Alınabilecek Seçmeli Ders Saati Toplamı		8		5		6		8		10
Rehberlik		1		1		1		1		1
Genel Toplam		38		38		38		38		35

NOT:

1. Alana Kaynaklık eden dersler; Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı ve Yabancı Dil dersleridir.
2. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılamayacak ders Dil ve Anlatım dersidir.
3. İkinci Yabancı Dil dersi olarak; Almanca, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Çince ve Rusca derslerinden biri seçilip okutulur.
4. Seçmeli derslerde parantez içindeki rakamlar o dersin alınabilecek ders saati sayısını göstermektedir.
5. Çizelgede yer alan derslerde Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen programlar uygulanır.

ULUS ÖZEL MUSEVİ 1 KARMA ANA VE İLKÖĞRETİM OKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 22

Karar Tarihi: 21/03/2006

Konu : Ulus Özel Musevi 1 Karma Ana ve İlköğretim Okulu
Haftalık Ders Çizelgesi

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 16.01.2006 tarih ve 50193 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Ulus Özel Musevi 1 Karma Ana ve İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi'nin ekli örneğine göre kabulü,

Çizelgenin 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. sınıflarına ait bölümünün 2006–2007 Öğretim Yılında; 7 ve 8. sınıflara ait bölümünün ise 2007–2008 Öğretim Yılından itibaren 7. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanması,

Kurulumuzun 04.08.1999 tarih ve 260 sayılı Kararı ile kabul edilen Ulus Özel Musevi 1 Karma Ana ve İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi'nin;

1) 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. sınıflara ait bölümünün 2006–2007 Öğretim Yılında; 7 ve 8. sınıflara ait bölümünün ise 2007–2008 Öğretim Yılından itibaren 7. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması,

2) 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 6, 7 ve 8. sınıflarda Teknoloji ve Tasarım dersinin, İş Eğitimi dersine karşılık olarak bu dersin öğretmenleri tarafından okutulması, kararlaştırıldı.

Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

ULUS ÖZEL MUSEVİ 1 KARMA ANA VE İLKÖĞRETİM OKULU HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

D E R S L E R		S I N I F L A R							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	12	12	12	6	6	5	5	5
	İbranice	3	3	3	3	3	5	5	5
	Matematik	4	4	4	4	4	4	4	4
	Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-	-	-	-
	Fen ve Teknoloji	-	-	-	4	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3	3	3	-
	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	-	-	-	-	3
	Yabancı Dil	-	-	-	2	2	4	4	4
	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	-	-	-	2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	2	2	2	1	1	1	1	1
	Müzik	2	2	2	1	1	1	1	1
	Beden Eğitimi	2	2	2	1	1	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	-	-	-	2	2	2
	Trafik ve İlk Yardım	-	-	-	1	1	-	-	-
	Rehberlik	1	1	1	1	1	1	1	1
Sosyal Etkinlikler/Kulüp Çalışmaları	2	2	2	2	2	2	2	2	
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		33	33	33	31	31	35	35	35
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil	2	2	2	2	2	2	2	2
	Sanat Etkinlikleri (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Spor Etkinlikleri (Güreş, Futbol, Basketbol, Voleybol, Masa Tenisi vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Bilgisayar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Satranç	1	1	1	1	1	1	1	1
	Düşünme Eğitimi	-	-	-	-	-	1	1	1
	Halk Kültürü	-	-	-	-	-	1	1	1
	Takviye ve Etüt Çalışmaları	1	1	1	-	-	-	-	-

ALINABİLECEK SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	2	2	2	4	4	2	2	2
TOPLAM	35	35	35	35	35	37	37	37
ETÜT	5	5	5	5	5	3	3	3
GENEL TOPLAM	40	40	40	40	40	40	40	40

AÇIKLAMALAR

1) Sınıf ve şube sorumluluğu verilen öğretmenlere bu sınıf ve şubedeki öğrencilerin sağlık, sosyal ve kişilik hizmetleri ile diğer iş ve işlemlerine yönelik yapmış sayılacakları ek ders görevi ve bu görevlerine karşılık ödenecek ek ders ücreti, mevzuatında belirtildiği şekilde yürütülür.

2) Okutulacak seçmeli dersler, öğretim yılı başında okulun ve çevrenin şartları, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları ile velilerin görüşleri de dikkate alınarak "Seçmeli Dersler" bölümünden, öğretmenler kurulunca belirlenir.

3) Seçmeli derslere ait programların birbirine dayalı ve birbirini tamamlayıcı özellik taşıması nedeniyle sıralı olarak okutulması önerilir (Örneğin; 7. sınıfta Halk kültürü dersinin seçilebilmesi için, bu dersin 6. sınıfta okutulmuş olması gerekir). Ancak Bilgisayar, Satranç, Sanat Etkinlikleri, Spor Etkinlikleri, Tarım/Hayvancılık Uygulamaları dersleri uygulamaya dönük olması nedeniyle her yıl ardışık olarak seçilmesi şart değildir.

4) Görsel Sanatlar ve müzik derslerinin saatleri 4'üncü sınıftan itibaren zümre öğretmenleri kararı ile birleştirilerek dönemler hâlinde ikişer saat olarak da okutulabilir. Bu durumda öğretim yılının bir döneminde iki saat Görsel Sanatlar dersi; diğer döneminde de iki saat Müzik dersi okutulur. Bu gibi durumlarda bu derslerden alınan bir dönem notu, yıl sonu notu olarak değerlendirilir.

5) Seçmeli derslerden Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri dersleri için verilen süre, bu derslerden 4-8'inci Sınıflarda (5 yıl boyunca) alınabilecek en fazla ders saatini ifade eder. Okulun öğretmen durumu, fiziki ve teknik imkânları ile öğrencilerin tercihleri vb. durumlar dikkate alınarak bu dersler için ikişer saatlik seçim yerine birer saatlik seçim yapılabilir.

6) Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri seçmeli ders saatlerinde hangi sanat ve/veya spor alanının/alanlarının öğretiminin yapılacağına, öğrencilerin tercihleri, bölgesel şartlar, okulun öğretmen durumu, okulun fiziki ve teknik imkânları alınarak okul yönetiminin kararı verilir.

7) Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri derslerinde, okulun öğretmen durumuna göre öğrenci, herhangi bir etkinliği (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel, Güreş, Futbol, Basketbol vb.) ikişer saat seçebileceği gibi, birer saatlik farklı etkinlikler de seçebilir. (Örneğin; Sanat Etkinlikleri dersinden öğrenci iki saat Drama dersi seçebileceği gibi; bir saat Drama, bir saat de Güreş gibi bir etkinlik seçebilir.)

8) Okulun öğretmen durumuna göre Sanat Etkinlikleri, Spor Etkinlikleri derslerinde uygulanacak etkinlikler, yıllık olarak seçilebileceği gibi dönem olarak da seçilebilir.

9) Seçmeli dersler ile Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler/Kulüp çalışmaları notla değerlendirilmez. Ancak öğrencinin hangi seçmeli dersi aldığı karne ve diğer resmî kayıtlarda belirtilir.

10) Sosyal Etkinlik Çalışmaları kapsamında, "Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği"nde belirtilen esaslar dikkate alınarak tamamlanması zorunlu belirli sayıdaki etkinlikler yapılır. Bu çalışmalar proje faaliyetleri şeklinde planlanıp uygulanabilir.

11) Takviye ve Etüt Çalışmaları için süre ayrılıp ayrılmayacağını, ayrılacaksa hangi ders/dersler için kullanılacağına şube öğretmenleri karar verir. Öğretmen isterse, verilen süreyi öğretim yılının farklı zamanlarında/dönemlerinde farklı dersler için de kullanabilir.

12) Yeni Trafik ve İlk Yardım dersinin öğretim programı hazırlanıncaya kadar, ilgili sınıfların zümre öğretmenlerince, Trafik ve İlk Yardım 6. sınıf programından belirlenecek konular 4'üncü sınıfta; 8. sınıf programından belirlenecek konular da 5. sınıfta öğrencilerin düzeyi dikkate alınarak okutulur.

13) Gerekli görmesi hâlinde öğretmen; 1-5. sınıflarda okulun haftalık ders dağıtım çizelgesinde, farklı günlerde görülen dersleri ikişer saat olarak bir günde birleştirerek blok ders uygulaması yapabilir. (Örneğin; pazartesi ve Salı günlerinde birer saatlik Hayat Bilgisi dersi birleştirilerek bu günlerden birinde işlenebilir.)

14) Kurulca belirlenen "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamaları Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar" eki çizelgede yer almayan seçmeli dersler, "Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik" hükümleri doğrultusunda uzman veya usta öğreticiler tarafından okutulabilir.

15) Çizelgenin 6, 7 ve 8'inci sınıflarına ait olan kısmı 2006-2007 Öğretim Yılından itibaren 6'ncı sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanacaktır.

16) Zorunlu dersler arasında yer alan "Görsel Sanatlar" dersinde, "Resim-İş" dersi programı uygulanacaktır.

17) Seçmeli dersler listesinde yer alan derslerin, ders saatlerinde haftada 1 veya 2 saat olacağı, oluşan şartlara göre öğretmenler kurulunca belirlenir.

ÖZEL RUM İLKÖĞRETİM OKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 23

Karar Tarihi: 21/03/2006

Konu : Özel Rum İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 03.02.2006 tarih ve 50739 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Özel Rum İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi'nin ekli örneğine göre kabulü,

Çizelgenin 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. sınıflarına ait bölümünün 2006–2007 Öğretim Yılında; 7 ve 8'inci sınıflara ait bölümünün ise 2007-2008 Öğretim Yılından itibaren 7'inci sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanması,

Kurulumuzun 04.08.1999 tarih ve 262 sayılı Kararı ile kabul edilen Özel Rum İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi'nin;

1) 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'ncü sınıflara ait bölümünün 2006–2007 Öğretim Yılında; 7, 8 ve 9'uncu sınıflara ait bölümünün ise 2007–2008 Öğretim Yılından itibaren 7. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması,

2) 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 6, 7 ve 8'inci sınıflarda Teknoloji ve Tasarım dersinin, İş Eğitimi dersine karşılık olarak bu dersin öğretmenleri tarafından okutulması, kararlaştırıldı.

Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK

Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL RUM İLKÖĞRETİM OKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

D E R S L E R		S I N I F L A R							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	10	6	6	5	5	5
	Rumca	10	10	10	6	6	5	5	5
	Matematik	4	4	4	4	4	4	4	4
	Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-	-	-	-
	Fen ve Teknoloji	-	-	-	4	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3	3	3	-
	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	-	-	-	-	3
	Yabancı Dil	-	-	-	2	2	4	4	4
	Din Kültürü	-	-	-	1	1	1	1	1
	Ahlâk Bilgisi	-	-	-	1	1	1	1	1
	Görsel Sanatlar	2	2	2	1	1	1	1	1
	Müzik	2	2	2	1	1	1	1	1
	Beden Eğitimi	2	2	2	1	1	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	-	-	-	2	2	2
	Trafik ve İlk Yardım	-	-	-	1	1	-	-	-
	Rehberlik/Sosyal Etkinlikler	1	1	1	1	1	1	1	1
	ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		36	36	36	32	32	33	33
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil	-	-	-	2	2	2	2	2
	Sanat Etkinlikleri (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Spor Etkinlikleri (Güreş, Futbol, Basketbol, Voleybol, Masa Tenisi)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Bilgisayar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Satranç	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Yabancı Dil	-	-	-	-	-	2	2	2
	Düşünme Eğitimi	-	-	-	-	-	1	1	1
	Halk Kültürü	-	-	-	-	-	1	1	1
	Tarım/Hayvancılık Uygulamaları	-	-	-	-	-	1	1	1
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		1	1	1	5	5	4	4	4
GENEL TOPLAM		37	37	37	37	37	37	37	37

AÇIKLAMALAR

1) Sınıf ve şube sorumluluğu verilen öğretmenlere bu sınıf ve şubedeki öğrencilerin sağlık, sosyal ve kişilik hizmetleri ile diğer iş ve işlemlerine yönelik yapmış sayılacakları ek ders görevi ve bu görevlerine karşılık ödenecek ek ders ücreti, mevzuatında belirtildiği şekilde yürütülür.

2) Okutulacak seçmeli dersler, öğretim yılı başında okulun ve çevrenin şartları, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları ile velilerin görüşleri de alınarak "Seçmeli Dersler" bölümünden öğretmenler kurulunca belirlenir.

3) Seçmeli derslere ait programların birbirine dayalı ve birbirini tamamlayıcı özellik taşıması nedeniyle sıralı olarak okutulması önerilir (Örneğin; 7. sınıfta Halk Kültürü dersinin

seçilebilmesi için bu dersin 6. sınıfta okutulmuş olması gerekir). Ancak Bilgisayar, Satranç, Sanat Etkinlikleri, Spor Etkinlikleri, Tarım/Hayvancılık Uygulamaları derslerinin uygulamaya dönük olması nedeniyle her yıl ardışık olarak seçilmesi şart değildir.

4) Okullar, öğrencilerin ihtiyaçlarını bu durumu dikkate alarak seçmeli ders çeşidini Bakanlık onayı ile artırabilir. Bu durumda, hazırlanacak programın / programların Bakanlıkça onaylanması gerekir.

5) Görsel Sanatlar ve Müzik dersinin saatleri 4. sınıftan itibaren zümre öğretmenleri kararı ile birleştirilerek dönemler hâlinde ikişer saat olarak da okutulabilir. Bu durumda öğretim yılının bir döneminde iki saat Görsel Sanatlar dersi; diğer döneminde de iki saat Müzik dersi okutulur. Bu gibi durumlarda bu derslerden alınan bir dönem notu, yıl sonu notu olarak değerlendirilir.

6) Seçmeli derslerden Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri dersleri için verilen süre, bu derslerden 4–8. sınıflarda (5 yıl boyunca) alınabilecek en fazla ders saatini ifade eder. Okulun öğretmen durumu, fiziki ve teknik imkânları ile öğrencilerin tercihleri vb. durumlar dikkate alınarak bu dersler için ikişer saatlik seçim yerine birer saatlik seçim de yapılabilir.

7) Sanat Etkinleri ve Spor Etkinlikleri seçmeli dersler saatlerinde, hangi saat ve / veya spor alanının / alanlarının öğretiminin yapılacağına, öğrencilerin tercihleri, bölgesel şartlar, okulun öğretmen durumu, okulun fizikî ve teknik imkânları dikkate alınarak okul yönetimince karar verilir.

8) Sanat Etkinlikleri ve Spor Etkinlikleri derslerinde, okulun öğretmen durumuna göre öğrenci, herhangi bir etkinliği (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel; Güreş, Futbol, Basketbol vb.) ikişer saat seçebileceği gibi birer saatlik farklı etkinlikler de seçebilir. (Örneğin; Sanat Etkinlikleri dersinden öğrenci iki saat Drama dersi seçebileceği gibi bir saat Drama, bir saat da Güreş gibi bir etkinlik seçebilir).

9) Okulun öğretmen durumuna göre Sanat Etkinlikleri, Spor Etkinlikleri derslerinde uygulanacak etkinlikler, yıllık olarak seçilebileceği gibi dönem olarak da seçilebilir.

10) Seçmeli dersler ile Rehberlik/Sosyal Etkinlikler notla değerlendirilmez. Ancak öğrencinin hangi seçmeli dersi aldığı karne ve diğer resmî kayıtlarda belirtilir.

11) Rehberlik / Sosyal Etkinlikler için ayrılan ders saati, dönüşümlü bir şekilde bir hafta rehberlik, diğer hafta Sosyal Etkinlikler için kullanılır. Sosyal Etkinlik çalışmaları kapsamında, “Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği”nde belirtilen esaslar dikkate alınarak tamamlanması zorunlu belirli sayıdaki etkinlikler yapılır. Bu çalışmalar proje faaliyetleri şeklinde de planlanıp uygulanabilir.

12) Takviye ve etüt çalışmaları için süre ayrılıp ayrılmayacağına, ayrılacaksa hangi ders/dersler için kullanılacağına şube öğretmenleri karar verir. Öğretmen isterse, verilen süreyi öğretim yılının farklı zamanlarında/dönemlerinde farklı dersler için de kullanabilir.

13) Yeni Trafik ve İlk Yardım dersinin öğretim programı hazırlanıncaya kadar ilgili sınıfların zümre öğretmenlerince, Trafik ve İlk Yardım 6’nci sınıf programından belirlenecek konular 4’üncü sınıfta; 8’inci sınıf programından belirlenecek konular da 5’inci sınıfta, öğrencilerin düzeyi dikkate alınarak okutulur.

14) Gerekli görmesi hâlinde öğretmen; 1–5. sınıflarda okulun haftalık ders dağıtım çizelgesinde, farklı günlerde görülen dersleri ikişer saat olarak bir günde birleştirerek blok ders uygulaması yapabilir (Örneğin; pazartesi ve salı günlerindeki birer saatlik Hayat Bilgisi dersi birleştirilerek bu günlerden birinde işlenebilir.).

15) Kurulca belirlenen “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar” eki çizelgede yer almayan seçmeli dersler, “Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda

uzman veya usta öğretmenler tarafından okutulabilir.

16) Çizelgenin 6, 7 ve 8'inci sınıflara ait olan kısmı 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren 6'nci sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanacaktır.

17) Zorunlu dersler arasında yer alan “Görsel Sanatlar” dersinde, “Resim-İş” dersi programı uygulanacaktır.

18) Türkçe ve Kültür Dersleri (Türkçe, Sosyal Bilgiler, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük) ile Ahlâk Bilgisi Türkçe; Din Kültürü ile Hayat Bilgisi dersleri okul yönetimince belirlenen Türkçe veya Rumca; bunların dışında kalan diğer dersler (yabancı dil dersi hariç) Rumca olarak okutulur.

19) Rehberlik ve eğitici çalışmalar ile ilgili etkinlikleri yürüten öğretmenler, bu görevlerine karşılık haftada 2 saat üzerinden ücretli ek ders görevi yapmış sayılırlar. Bu görev haftalık ek ders görevi içinde verilir.

YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN AÇILAN İMAM HATİP LİSESİ 9, 10, 11 VE 12. SINIFLARINA AİT HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 321

Karar Tarihi: 07/09/2005

Konu: Yabancı Uyuklu Öğrenciler İçin Açılan İmam Hatip

Lisesi 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders

Çizelgesi

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 19.08.2005 tarih ve 2133 teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Açılan İmam Hatip Lisesi 9, 10, 11 ve 12'inci Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesi'nin 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren 9'uncu sınıftan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü,

Kurulumuzun 19.08.1998 tarih ve 174 sayılı Kararıyla uygulamaya konulan haftalık ders çizelgelerinin 2005–2006 Öğretim Yılından itibaren kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırıldı.

Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK

Millî Eğitim Bakanı

YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN AÇILAN İMAM HATİP LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9.	10.	11.	12.
		SINIF	SINIF	SINIF	SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	10	-	-	-
	DİL VE ANLATIM	2	-	-	-
	TÜRK EDEBİYATI	2	-	-	-

	TARİH	2	-	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	-	-	-
	MATEMATİK	3	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	1	-	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	3	3	-	-
	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-
	TOPLAM	33	4	5	-
ALAN DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM	4	5	5	4
	ARAPÇA	5	6	5	5
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	2	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	-	2	-
	TEFSİR	-	-	-	2
	KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ	-	-	-	2
	HADİS	-	-	2	-
	İSLÂM TARİHİ	-	-	-	2
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	-	2
	DİL VE ANLATIM	-	6	6	6
	TÜRK EDEBİYATI	-	4	4	4
	TOPLAM	11	23	24	29
SEÇMELİ DERSLER	RESİM	-	-	2	2
	MÜZİK	-	-	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	-	-	2	2
	TARİH	-	4	4	4
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	4
	COĞRAFYA	-	4	4	4
	MANTIK	-	-	-	2
	PSİKOLOJİ	-	2	-	-
	SOSYOLOJİ	-	-	2	-
	MATEMATİK	-	4	4	3
	GEOMETRİ	-	2	2	2
	ANALİTİK GEOMETRİ	-	-	-	2
	FİZİK	-	2	2	2
	KİMYA	-	2	2	2
	BİYOLOJİ	-	2	2	2
	DİNİ MÜSİKİ	-	-	2	2
	HÜSN-Ü HAT	-	-	2	2
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ	-	-	-	2
	GİRİŞİMCİLİK	-	-	1	-
	BİLGİ KURAMI	-	-	-	1
PROJE HAZIRLAMA	-	-	-	1	
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		-	12	10	10
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		45	40	40	40

Not:

1. Öğretimin başladığı tarihten itibaren ilk 45 gün Türkçe (28 saat), Yabancı Dil (3 saat), Beden Eğitimi (2 saat), Kur'an-ı Kerim (4 saat), Arapça (5 saat) ve Temel Dini Bilgiler (2 saat) okutulacak; daha sonraki aylarda öğretim yılı sonuna kadar çizelgede belirtilen ders saatleri uygulanacaktır.
2. Türkçe dersinde Talim ve Terbiye Kurulunun 25/09/1992 tarih ve 304 sayılı Kararı ile kabul edilen "Türk Cumhuriyetlerinden Gelen Öğrenciler İçin Türkiye Türkçesi Öğretim Programı" uygulanacaktır.
3. Ortak, alan ve seçmeli derslerde liselerin öğretim programları ve ders kitapları,
4. Alan derslerinden; 9. sınıf Kur'an-ı Kerim ve Arapça derslerinin yeni programları hazırlanıncaya kadar eski hazırlık sınıflarının mevcut öğretim programları (Yeni ders saatleri esas alınarak zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacaktır.) ve ders kitapları; 10, 11 ve 12. sınıflarda ise sırasıyla mevcut 9, 10 ve 11. sınıf öğretim programları ve ders kitapları,
5. Diğer alan derslerinde de mevcut öğretim programları ve ders kitapları okutulacaktır.
6. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak dersler Dil ve Anlatım ile Kur'an-ı Kerim dersleridir.

İLKÖĞRETİM T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK (8. SINIF) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 65

Karar Tarihi: 17.04.2006

Konu : İlköğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf)
Dersi Öğretim Programında Değişiklik Yapılması

Başkanlığımız Projeler ve İnceleme Dairesi Başkanlığının 10 Mart 2006 tarih ve 2322 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşün İlköğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) Dersi Öğretim Programında ekli örneğine göre değişiklik yapılması,

Söz konusu programa göre yapılacak düzeltmelerin;

1. Ders kitabı olarak kabul edilmiş ve okutulma süresi devam eden eserlerde Mayıs 2006 ayında,

2. İnceleme süreci devam eden baskıya hazır nüshalarda ise işlemlerin sonucunda yapılması kararlaştırıldı.

Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK

Millî Eğitim Bakanı

SIRA	MEVCUT	YAPILAN DEĞİŞİKLİK
1	BİRİNCİ BÖLÜM B.1. Savaşa Girme nedenleri	BİRİNCİ BÖLÜM B.1. Osmanlı İmparatorluğu'nun Savaşa Girme Nedenleri
2	BİRİNCİ BÖLÜM 3. Savaşının Sonuçları	BİRİNCİ BÖLÜM C. Birinci Dünya Savaşı'nın Sonuçları
3	İKİNCİ BÖLÜM A. Mondros Ateşkes Antlaşmasının Uygulanışı ve İşgaller	İKİNCİ BÖLÜM A. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın Uygulanışı ve İşgaller
4	ÜÇÜNCÜ BÖLÜM H. Atatürk'ün Kişiliği ve Özellikleri	Konudan sonra okuma metni
5	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM A.7. Osmanlı Hükümetleri ve Temsil Heyeti	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM A.7. Osmanlı Hükümetleri, Temsil Heyeti ve Amasya Görüşmeleri
6	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM A.8. Son Osmanlı Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un İşgali	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM A.8. Son Osmanlı Mebusan Meclisi, Misakımillî'nin Kabulü ve İstanbul'un İşgali
7	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E.1. Ermeni Sorunu ve Sonucu.	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E.1. Doğu Cephesi (Ermeni Sorunu ve Sonucu)
8	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E.2. Güney Cephesi	Konuyla ilgili okuma metni
9	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E.6. Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E.6. Mudanya Ateşkes Anlaşması ve Önemi
10	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E.3. İnönü Muharebeleri ve Sonuçları konusundan sonra yer alan "Mustafa Kemal'in İsmet Bey'e Telgrafi" adlı okuma parçası	"Mustafa Kemal'in Batı Cephesi Komutanı İsmet Paşa (İnönü)'ya Telgrafi ve İsmet Paşa'nın Cevabı Telgrafi
11	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E. Savaş Dönemi 1. Ermeni Sorunu ve Sonucu (Konu ile ilgili okuma parçası) 2. Güney Cephesi 3. İnönü Muharebeleri ve Sonuçları (Okuma parçası: İstiklâl Marşı'nın Kabulü) (Okuma parçası: Mustafa Kemal'in İsmet Bey'e Telgrafi) 4. Sakarya Meydan Muharebesi ve Sonuçları 5. Büyük Taarruz ve Başkumandan Meydan Muharebesi	DÖRDÜNCÜ BÖLÜM E. Savaş Dönemi 1. Doğu Cephesi (Ermeni Sorunu ve Sonucu) (Konu ile ilgili okuma metni) 2. Güney Cephesi (Konu ile ilgili okuma metni) 3. Batı Cephesi a. İnönü Muharebeleri ve Sonuçları (Okuma metni: İstiklâl Marşı'nın Kabulü) (Okuma metni: Mustafa Kemal'in Batı Cephesi Komutanı İsmet Paşa (İnönü)'ya Telgrafi ve İsmet Paşa'nın Cevabı Telgrafi)

11	6. Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi (Konuyla ilgili okuma parçası) Lozan Barış Antlaşması ve Önemi (Konu ile ilgili okuma parçası)	b. Sakarya Meydan Muharebesi ve Sonuçları c. Büyük Taarruz ve Başkumandan Meydan Muharebesi d. Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi (Konu ile ilgili okuma metni) e. Lozan Barış Antlaşması ve Önemi (Konu ile ilgili okuma metni)
12	BEŞİNCİ BÖLÜM A. Çağdaşlaşma ve Uygarlık	Konudan sonra “Onuncu Yıl Nutku” adlı okuma metni
13	BEŞİNCİ BÖLÜM B.5.b. Doğu İsyanı	BEŞİNCİ BÖLÜM B.5.b. Şeyh Sait İsyanı
14	BEŞİNCİ BÖLÜM C.2. Türk Medeni Kanunu ve Türk Ceza Kanunu	BEŞİNCİ BÖLÜM C.2. Türk Medeni Kanunu ve Türk Ceza Kanunu'nun Kabulü
15	BEŞİNCİ BÖLÜM D.2. Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Medreselerin Kaldırılması	BEŞİNCİ BÖLÜM D.2. Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu'nun Kabulü ve Medreselerin Kaldırılması
16	BEŞİNCİ BÖLÜM E.4. Soyadı Kanunu	BEŞİNCİ BÖLÜM E.4. Soyadı Kanunu'nun Kabulü
17	BEŞİNCİ BÖLÜM E.5. Kadının Türk Toplumundaki Yeri	Konu ile ilgili okuma metni
18	DOKUZUNCU BÖLÜM A. Atatürk'ün Ölümü Yurt İçi ve Yurt Dışındaki Yankıları	DOKUZUNCU BÖLÜM A. Atatürk'ün Ölümü Yurt İçi ve Yurt Dışındaki Yankıları 1. Son Günleri ve Ölümü 2. Yurt İçi ve Yurt Dışındaki Yankıları 3. Atatürk ile İlgili Anılar
19	ONUNCU BÖLÜM İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye a. Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı Öncesindeki Görüşleri b. İkinci Dünya Savaşı'nın Nedenleri ve Sonuçları c. İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin Tutumu (Adana ve Kahire Konferansları üzerinde durulacaktır.	ONUNCU BÖLÜM:İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE TÜRKİYE A. Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı öncesindeki Görüşleri B. İkinci Dünya Savaşı'nın Nedenleri ve Sonuçları X. İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin Tutumu (Adana ve Kahire Konferansları üzerinde oturulacaktır.)

Not: Bölümlerde yapılan değişiklikler koyu olarak gösterilmiştir.

**“ERMENİ, YUNAN-PONTUS VE SÜRYANİLER” İLE İLGİLİ KONULARIN
ORTA ÖĞRETİM TARİH 1, TARİH 2 VE T.C. İNKILÂP TARİHİ VE
ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI İLE
İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI**

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Tarihi: 14/06/2002

Karar Sayısı: 272

Konu : “Ermeni, Yunan-Pontus ve Süryaniler” ile İlgili Konuların Orta Öğretim Tarih 1, Tarih 2 ve T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programlarında Yer Alması

Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan “Ermeni, Yunan-Pontus ve Süryaniler” ile ilgili konuların orta öğretim Tarih 1, Tarih 2 ve T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programlarında ekli çizelgedeki şekliyle yer alması,

Bu konuların,

- a) 2002-2003 Öğretim Yılında ilgili öğretim programları kapsamında işlenmesi,
- b) 2003-2004 Öğretim Yılından itibaren ilgili ders kitaplarına, bu Kararın yayımı tarihinden itibaren de ders kitabı olmak üzere başvurusu yapılacak “baskıya hazır nüsha” lara yansıtılması kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
9	<p>YEDİNCİ ÜNİTE: TÜRKİYE TARİHİ</p> <p>A. Anadolu'nun Fethi 1. Anadolu'ya İlk Türk Akınları</p> <p>A. Anadolu'nun Türkleşmesi 2. Türkiye Selçukluları Devleti</p> <p>D. Kültür ve Medeniyet</p>	<p>Amaç 1. Türklerin Anadolu'ya akınları sırasında (1015-1071) Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bizans-Ermeni ilişkilerini açıklama. 2. Türklerin Anadolu'ya ilerleyişi karşısında Ermenilerin durumunu açıklama. 3. Kilikya Ermeni Prensiğinin kuruluş ve yıkılışı ile ilgili olguları açıklama. <p>Amaç 2. Türkiye Selçuklu Devleti yönetiminde Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türk-Ermeni ilişkilerini açıklama. 2. Türkiye Selçuklu Devleti yönetimindeki Ermenilerin sosyal, ekonomik, kültürel yaşayışlarını açıklama. 	<p>1. amaç ve davranışları öğretim programının "Türkiye Tarihi" ünitesinde "Anadolunun Fethi" konusunda "Anadolu'ya İlk Türk Akınları" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>2. amaç ve davranışları öğretim programının "Türkiye Tarihi" ünitesinde "Anadolu'nun Türkleşmesi" ve "Kültür ve Medeniyet" konuları kapsamında kazandırılacaktır.</p>

DERS: TARİH II

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
10	<p>ALTINCI ÜNİTE: OSMANLI TOPLUMU A. Toplum yapısı 1. Devletin Resmî Tasnifine Göre Osmanlı Toplumunu b. Yönetilenler 2. Yerleşim Durumuna Göre Osmanlı Toplumunu (2) Tacirler (3) Esnaf</p> <p>BEŞİNCİ ÜNİTE: OSMANLILARDA DEVLET YÖNETİMİ ç. Taşra Teşkilatı 5. Mahalli Teşkilat c. Cemaat İdareleri</p> <p>DOKUZUNCU ÜNİTE: OSMANLILARDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM A. Osmanlılarda Eğitim ve Öğretim Kurumları 1. Değişmeler ve Gelişmeler Dönemi ç. Azınlık ve Yabancı Okulları</p> <p>ÜÇÜNCÜ ÜNİTE: OSMANLI SİYASİ TARİHİ II (1600-1922) B. Dış Baskılar Dönemi 1. Büyük Devletlerin Osmanlı Politikaları 2. Osmanlı Devleti'nin Avrupa Politikası 3. Dağılıma Başlıyor c. 1877-78 Osmanlı Rus Savaşı ç. Berlin Kongresi ve Sonrası</p>	<p>Amaç 1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan 1839'a kadar gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme. 1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu sırasında Ermenilerin durumunu açıklama. 2. Ermeni Patrikhanesinin kuruluşu ile ilgili olay ve olguları açıklama. 3. Ermeni Patrikhanesinin kuruluşunun önemini açıklama. 4. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin yönetsel, ekonomik, kültürel, toplumsal, hukuksal ve dinsel durumlarını açıklama. 5. Ermeni cemaatinin teşkilatlanması ile ilgili gelişmeleri açıklama. 6. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin siyasal, ekonomik, kültürel, toplumsal ve dinsel örgütlenmelerini açıklama. 7. 16. yüzyılda Osmanlı topraklarında yaşayan Ermeni nüfusunu söyleme. 8. Osmanlı yönetiminin Ermeni cemaatine karşı tutumunu açıklama.</p> <p>Amaç 2. Büyük devletlerin Osmanlı politikalarını kavrayabilme. 1. Şark meselesinin ne olduğunu açıklama. 2. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama. 3. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama. 4. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama. 5. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikada meydana gelen değişimlerin nedenlerini açıklama. 6. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama. 7. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama.</p>	<p>1. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Toplumunu", "Osmanlılarda Devlet Yönetimi" ve "Osmanlılarda Eğitim ve Öğretim" üniteleri kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>1. amaçın 4. davranışı gerçekleştirilirken Ermenilerin kendilerine ait matbaaları bulunduğu belirtilecektir.</p> <p>2. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Büyük Devletlerin Osmanlı Politikaları" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>

	<p>5. Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Sonu</p>	<p>8. Rusya'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama. 9. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama. 10. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama. 11. Fransa'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara karşı (Ermenilere) izlediği politikayı açıklama. 12. İngiltere, Rusya ve Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izledikleri ortak politikayı açıklama.</p> <p>Amaç 3. 1839-1856 yılları arasında Osmanlı Devleti'ndeki gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme. 1. 1839 yılından itibaren Osmanlı Devleti'nin gayrimüslimlerle ilgili islahat yapma nedenlerini açıklama. 2. 1839 Tanzimat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama. 3. 1839 Tanzimat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama. 4. 1839 Tanzimat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama. 5. 1839 Tanzimat Fermanına karşı gayri müslümlerin tepkisini açıklama. 6. 1856 Paris Antlaşması'na gayrimüslimlerle ilgili madde konulmasının nedenlerini açıklama. 7. 1856 Paris Antlaşması'yla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama. 8. 1856 Islahat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama. 9. 1856 Islahat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama. 10. 1856 Islahat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama. 11. 1856 Islahat Fermanına karşı gayrimüslimlerin tepkisini açıklama.</p>	<p>3. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Osmanlı Devleti'nin Avrupa Politikası" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>3. amaçın davranışları, Osmanlı Devleti'nde yaşayan gayrimüslimlerle ilgili kurularak açıklanacaktır.</p>
--	---	--	---

		<p>12. 1839-1856 yılları arasında gayrimüslimler lehine yapılan ıslahatın sonuçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 4. 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı sonunda ortaya çıkarılan Ermeni meselesini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. yüzyıldan itibaren Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin nedenlerini açıklama. 19. yüzyılda Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin sonuçlarını açıklama. 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşında Ermenilerin tutumunu açıklama. Osmanlı-Rus savaşından sonra Ermeni meselesinin ortaya çıkarılmasının nedenlerini açıklama. 1878 Ayastefanos Antlaşmasına Ermenilerle ilgili konulan maddenin (16. Madde) amacını açıklama. Ayastefanos Antlaşmasının yürürlüğe girmemesinin nedenlerini açıklama. 1878 Berlin Antlaşmasına Ermenilerle ilgili konulan maddenin (61. Madde) amacını açıklama. 61. maddeye dayalı olarak büyük devletlerin (İngiltere, Fransa ve Rusya) Osmanlı devletini baskı altına alma politikalarının amacını açıklama. Büyük devletlerin 61. maddeye dayalı olarak Osmanlı Devletine yaptıkları baskıları açıklama. Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının nedenlerini açıklama. Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının sonuçlarını açıklama. İngiltere, Rusya ve Fransa'nın tutumuna karşı Osmanlı Devleti'nin karşı politikasını açıklama. 	<p>4., 5., 6., 7. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1860-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Dağılıma Başlıyor" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>4., 5., 6., 7. amaçların davranışları Osmanlı Devleti'nde yaşayan gayrimüslimlerle ilgisi kurularak açıklanacaktır.</p>
--	--	--	---

		<p>Amaç 5. Ermeni komitalarının ortaya çıkışı ve Ermeni eylemlerini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. yüzyıl sonlarından itibaren Ermenilerin Osmanlı Devleti'ne karşı ayaklanmalarının nedenlerini açıklama. 19. yüzyıl sonlarında kurulan Ermeni komitalarını söyleme. Ermeni komitalarının kurulma amacını açıklama. Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için kullandıkları yöntemleri açıklama. Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için yaptıkları faaliyetleri açıklama. Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki rollerini açıklama. Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki desteklerini açıklama. Büyük devletlerin Ermeniler konusunda Osmanlı Devleti üzerindeki siyasal baskılarını açıklama. Büyük devletlerin birbirleri ile olan ilişkilerini açıklama. <p>Amaç 6. Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti açıklama. İsyanların bastırılması ile ilgili gelişmeleri açıklama. <p>Amaç 7. Avrupa devletlerinin Ermeni isyanları ve bu isyanların bastırılması karşısında uyguladığı siyaseti kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ermeni isyanları ve bu isyanların bastırılmasının Avrupa'daki yankılarını açıklama. Ermeni isyanları ve bu isyanların bastırılmasının Avrupa'daki yankılarının Osmanlı Devleti'ne etkilerini açıklama. 	
--	--	---	--

		<p>3. İngiltere, Fransa, Avusturya, Almanya ve Rusya'nın ıslahat çalışmalarına müdahalesinin nedenlerini genel olarak açıklama</p> <p>4. İngiltere, Fransa, Avusturya, Almanya ve Rusya'nın ıslahat çalışmalarına müdahalesinin sonuçlarını açıklama.</p> <p>5. Rusya ile Osmanlı Devleti arasında yapılan 1914 Anlaşmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>6. Rusya ile Osmanlı Devleti arasında yapılan 1914 Anlaşmasının önemini Osmanlı Devleti açısından açıklama.</p> <p>Amaç 8. Kafkas Cephesinde Rus-Ermeni iş birliğini kavrayabilme.</p> <p>1. Kafkas cephesinde Rus-Ermeni iş birliğinin amacını açıklama.</p> <p>2. Rus-Ermeni iş birliğinin niteliğini açıklama.</p> <p>3. Rus-Ermeni iş birliğinin sonuçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 9. Ermeni komitacılarının çıkardığı olayları (Bitlis, Zeytun Olayları, Van İsyanı) kavrayabilme.</p> <p>1. Ermeni komitacıların çıkardıkları olayları açıklama.</p> <p>2. Ermeni isyanlarının amacını açıklama.</p> <p>3. Ermeni komitacıların Türk halkına yaptığı mezalimin boyutlarını açıklama.</p> <p>4. İtilaf Devletleri'nin Ermeni olaylarındaki rollerini açıklama.</p> <p>5. İtilaf Devletleri'nin Ermeni olaylarını desteklemekteki amaçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 10. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemleri kavrayabilme.</p> <p>1. Ermenilere karşı önlem alınmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>2. Ermeni mezalimine karşı hangi önlemlerin alındığını açıklama.</p> <p>3. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemlerin sonuçlarını açıklama.</p>	<p>8., 9., 10., 11., 12., 13., 14., 15., 16. amaç ve davranışları öğretim programının "Osmanlı Siyasî Tarihi II (1600-1922)" ünitesinde "Dış Baskılar Dönemi" konusunda "Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Sonu" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	--	---	--

	<p>Amaç 11. Tehcir kararının alınma gerekçesini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehcir kararının alınma nedenlerini açıklama. 2. Tehcir kararının kimlere yönelik olduğunu açıklama. 3. Tehcir sırasında Anadolu'daki Ermeni nüfusunu ve ne kadarının tehcir edildiğini söyleme. 4. Tehcir kararının insanî boyutunu açıklama. <p>Amaç 12. Tehcir kararının uygulama esaslarını kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorunlu göçe tabi tutulanların nakledildiği yerlerin özelliğini söyleme. 2. Nakil ihtiyaçlarının nasıl karşılandığını açıklama. 3. Osmanlı Devleti'nin tehcir sırasında karşılaştığı güçlükleri açıklama. 4. Uygulama sırasında karşılaşılan güçlüklerle karşı alınan tedbirleri açıklama. 5. Tehcir sırasında meydana gelen kayıpların nedenlerini açıklama. 6. Kayıpların rakamsal boyutunu açıklama. 7. Tehcir sırasında yasadışı uygulama yapanlara karşı Osmanlı Devleti'nin tutumunu açıklama. 8. Tehcir uygulamasının Avrupa'daki yankılarını açıklama. 9. Büyük devletlerin tehcir kararına karşı tutumlarını açıklama. 10. Büyük devletlerin tehcir kararının uygulamasına karşı tutumlarını açıklama. <p>Amaç 13. Tehcir kararından sonra Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehcir edilenlerin mal varlıklarının durumunu açıklama. 2. Tehcir kararından sonra Anadolu'da kalan Ermenilerin nüfusunu ve nerede yaşadıklarını açıklama. 3. Tehcir kararından sonra Anadolu'da kalan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama. 	<p>12. amacın 1. davranışı gerçekleştirilirken zorunlu göçe tabi tutulanların savaşa etkisi olmayacak yerleşim yerlerine yerleştirildikleri belirtilmelidir.</p>
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tehcir kararından sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin nüfusunu ve nerelerde yaşadıklarını açıklama. 5. Tehcir kararından sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama. 6. Dönüş Karamamesinin çıkarılma nedenini açıklama. 7. Geri dönen Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumunu açıklama. <p>Amaç 14. Lozan Antlaşması'na göre Ermenilerin Türkiye'deki statülerini açıklama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ermeni soy kırım iddialarını Lozan Antlaşması'nın 40. ve 61. maddesine göre açıklama. 2. Ermenilerin toprak taleplerini Lozan Antlaşması'nın 40. ve 61. maddesine göre değerlendirme. 3. Lozan Antlaşması'nın Türkiye açısından önemini açıklama. <p>Amaç 15. 1945'den günümüze Ermenilerin asılsız soy kırım iddialarını kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ermeni soy kırım iddialarının yeniden gündeme getirilmesinin nedenlerini açıklama. 2. Soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarının amacını açıklama. 3. Ermenilerin soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarında kullandıkları yöntemleri açıklama. 4. Ermeni terör örgütü ASALA'nın cinayetlerinin amacını açıklama. 	
--	--	--

		<p>5. Ermeni terör örgütü ASALA'nın cinayetlerini açıklama (1973-1994).</p> <p>6. Ermenistan Bağımsızlık Bildirgesi'nde Türkiye aleyhinde yer alan iddiaları açıklama.</p> <p>7. Ermenistan Anayasasında Türkiye aleyhinde yer alan iddiaları açıklama.</p> <p>8. Lobi çalışmalarının ne olduğunu açıklama.</p> <p>9. Soy kırım iddiaları konusunda Ermeni lobi çalışmalarını açıklama.</p> <p>10. Soy kırım iddialarının Amerika ve Avrupa Devletlerinin bazılarının meclislerinden ve uluslar arası kuruluşlardan geçirilmesi çalışmalarının nedenlerini açıklama.</p> <p>11. Soy kırım iddialarının Amerika ve Avrupa devletlerinin bazılarının meclislerinden ve uluslar arası kuruluşlardan geçirilmesi çalışmalarının sonuçlarını açıklama.</p> <p>12. Soy kırım iddialarının ABD Okullarında neden okutulduğunu açıklama.</p> <p>13. Soy kırım iddialarında ABD'nin önemini açıklama.</p> <p>14. Ermenilerin soy kırım iddialarına karşı Türkiye'nin izlediği politikayı açıklama.</p> <p>Amaç 16. Ermenilerin soy kırım iddialarının geçersizliğini analiz edebilme.</p> <p>1. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesine göre soy kırımın tanımını söyleme.</p> <p>2. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesindeki soy kırım tanımı ile Ermeni iddialarını karşılaştırma.</p> <p>3. Ermenilerin soy kırım iddialarının geçersizliğini hukukî ve tarihi gerekçeleriyle kanıtama.</p>	
--	--	--	--

DERS: TARİH II

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
10	<p>ALTINCI ÜNİTE: OSMANLI TOPLUMU</p> <p>1. Devletin Resmî Tasnifine Göre Osmanlı Toplumunu</p> <p>a) Yonetilenler: Reaya</p>	<p>Amaç 1. Süryanilerin tarihsel kökenini kavrayabilme.</p> <p>1. Süryanilerin tarihsel kökeni ile ilgili görüşleri söyleme.</p> <p>2. Süryanilerin Güneydoğu Anadolu'ya göç etme nedenlerini açıklama.</p> <p>Amaç 2. Süryanilerin Hristiyanlık dinine girişiyle ortaya çıkan gelişmeleri kavrayabilme.</p> <p>1. Süryanilerin Hristiyanlık dinini kabul etmeleri ile ilgili olay ve olguları açıklama.</p> <p>2. Süryanilerin Roma Kilisesinden ayrılma nedenlerini açıklama.</p> <p>3. Bizans yönetimindeki Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</p> <p>4. Süryanilerin Roma Kilisesinden ayrılmalarının sonuçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 3. 7.-20. yüzyıllar arasında Süryanilerin sosyal, ekonomik ve kültürel durumlarını kavrayabilme.</p> <p>1. İslâmiyet'in çıkışından Selçuklu Devleti'nin kuruluşuna kadar geçen dönemde Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</p> <p>2. Selçuklu yönetimindeki Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</p> <p>3. Osmanlı yönetimindeki Süryanilerin yaşayışlarını açıklama.</p> <p>4. 1820-1950 yılları arasında Süryani vatandaşlarımızın yaşayışlarını açıklama.</p> <p>5. Lozan Antlaşması'na göre Süryani vatandaşlarımızın statusünü açıklama.</p> <p>6. Lozan Antlaşması'ndan günümüze Süryani vatandaşlarımızın durumunu açıklama.</p>	<p>bu amaç ve davranışlar öğretim programının "Osmanlı Toplumunu" ünitesinde "Devletin Resmî Tasnifine Göre Osmanlı Toplumunu" konusunda "Yönetilenler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>2. amaçın 3. davranışı gerçekleştirirken Süryanilerin dini, ekonomik ve sosyal yaşantılarına yer verilecektir.</p> <p>2. amaçın 4. davranışı gerçekleştirirken Süryani Kilisesinin kuruluşu ile ilgili gelişmeler de açıklanacaktır.</p> <p>3. amaçın 6. davranışı gerçekleştirirken Güneydoğu ve Doğu Anadolu'daki terörün bölgede güvenliği azalttığı ve ekonomik hayatı etkilediği belirtilecek; bu durumun, bölgedeki halkın bu arada Süryani vatandaşlarımızın da yurt içi ve yurt dışına göç etmelerine neden olduğu açıklanacaktır. Yurt dışında yaşayan bazı Süryanilerin ıleri sürdüğü soy kırım iddiaları üzerinde durulacaktır.</p>

DERS: TARİH II

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
10	ÜÇÜNCÜ ÜNİTE: OSMANLI SIYASİ TARİHİ II (1600-1922) 2. Milliyetçilik Hareketleri ve Yeni Meseleler b. Mora İsyanı	<p>Amaç 1. Yunanistan'ın Anadolu'ya yönelik yayılcı emellerini ve Megali İdea politikasını kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yunanistan'ın Megali İdea politikasının Anadolu'ya yönelik hedeflerini açıklama. 2. Yunanistan'ın Megali İdea politikasında Doğu Karadeniz Bölgesi'nin yerini açıklama. 3. Pont Devleti'nin kuruluşuna kadar Karadeniz Bölgesi'ndeki siyasi gelişmeleri açıklama. 4. Pont Devleti'nin nerede, ne zaman, kimler tarafından kurulduğunu söyleme. 5. Pont Devleti'nin Roma İmparatorluğu ile ilişkilerini açıklama. 6. Pont Devleti'nin yıkılışı ile ilgili olay ve olguların açıklama. 7. Trabzon İmparatorluğu ile Pont Devleti'ni tarihsel açıdan karşılaştırma. 8. Milâtan Önceki yüzyıllarda Karadeniz Bölgesi'ne yapılan Türk göçlerinin bölgenin sosyal yapısına etkilerini açıklama. 9. 11-14. yüzyıllar arasında Karadeniz Bölgesi'ne yapılan Türk göçlerinin bölgenin sosyal, kültürel ve siyasal yapısına etkilerini açıklama. 10. Osmanlı Devleti yönetiminde Karadeniz Bölgesi'nin sosyal yapısını açıklama. 11. 18. yüzyıl sonlarında bölgenin nüfus yapısını açıklama. <p>Amaç 2. Pontus iddialarının ortaya çıkışı ile ilgili gelişmeleri kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pontus iddialarının hedef ve amaçlarını açıklama. 2. Pontus iddialarının ortaya çıkartılmasında etkili olan uluslar arası faktörleri açıklama. 3. Pontus iddialarının ortaya çıkartılmasında Yunanistan'ın rolünü açıklama. 4. Pontus iddialarının ortaya çıkartılmasında Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin rollerini açıklama. 	<p>Bu amaç ve davranışlar öğretim programının Osmanlı Siyasi Tarihi II (1600-1922) ünitesinde, "Milliyetçilik Hareketleri ve Yeni Meseleler" konusunda "Mora İsyanı" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>1. amacın 3. davranışı gerçekleştirilirken Karadeniz Bölgesi'ndeki satraplıkların nerede, ne zaman ve hangi devletlere bağlı olarak kurulduğu açıklanacaktır.</p> <p>1. amacın 6. davranışı gerçekleştirilirken Trabzon İmparatorluğu'nun kuruluşu ve Fatih Sultan Mehmet Döneminde yıkılışı konuları ile bağlantı kurulacaktır. Pont Devleti'nin Trabzon İmparatorluğu ile siyasi, sosyal ve kültürel hiçbir ilgisinin olmadığı belirtilecek, 1080 yılından itibaren Kıpçak Türkleri ile daha sonraki yıllarda da Moğol baskısından kaçan Türkmenlerin bölgeye yerleştikleri belirtilerek Trabzon İmparatorluğu yıkılmadan önce bölgenin geniş ölçüde Türkleştiği vurgulanacaktır.</p> <p>2. amacın 2. davranışı gerçekleştirilirken Doğu Sorunu, Osmanlı Devleti'nin Paylaşılması Tasarıları ve Sevri Antlaşması ile bağlantı kurulacaktır.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Pontus iddialarını yayma çalışmalarını açıklama. <p>Amaç 3. Pontus iddialarının siyasallaştırılması ile ilgili gelişmeleri kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pontus iddialarının ilk kez ne zaman eyleme dönüştüğünü söyleme. 2. Pontus iddialarını gerçekleştirmek için kurulan başlıca cemiyetleri söyleme. 3. Pontus iddialarını gerçekleştirmek için kurulan cemiyetlerin ortak amaçlarını açıklama. 4. Pontus iddialarını gerçekleştirmek için kurulan cemiyetlerin faaliyetlerini açıklama. 5. Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinde Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin rollerini açıklama. 6. Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinde Yunanistan'ın rolünü açıklama. 7. Pontus iddialarının Doğu Sorunundaki yerini açıklama. 8. Büyük devletlerin (İngiltere, Fransa, Amerika, Rusya) Pontus iddialarını siyasallaştırma faaliyetlerindeki rollerini açıklama. 9. Büyük devletlerin (İngiltere, Fransa, Amerika, Rusya) Pontus iddialarını siyasallaştırma faaliyetlerini desteklemekteki amacını açıklama. 	<p>2. amacın 5. davranışı gerçekleştirilirken 1600-1922 döneminde yabancı okullar, Fener Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerle Yunanistan tarafından yürütülen faaliyetler açıklanacaktır.</p>
--	--	---	--

DERS: T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
11	BİRİNCİ BÖLÜM: BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI SONUNDA OSMANLI İMPARATORLUĞU'NUN DURUMU 1. Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler b. Millî Varlığa Düşman Cemiyetler	<p>Amaç 1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus çetelerinin faaliyetlerini açıklama. 2. Birinci Dünya Savaşı sırasında İtilaf Devletlerinin Pontus çetelerini destekleme amacını açıklama. 3. Birinci Dünya Savaşı sırasında Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin Pontus çeteleriyle işbirliğini açıklama. 4. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Hükümetinin Pontus çetelerine karşı aldığı önlemleri açıklama. 5. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Hükümetinin Pontus çetelerine karşı aldığı önlemlerin sonuçlarını açıklama. <p>Amaç 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra bölgede Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinin niteliğini açıklama. 2. Pontus iddialarının Paris Barış Konferansı'nda gündeme getirilme çabalarının nedenlerini açıklama. 3. Pontus iddialarının Paris Barış Konferansı'nda gündeme getirilme çabalarının sonuçlarını açıklama. 4. Paris Barış Konferansı'nda İngiltere'nin izlediği Pontus politikasını gerekçeleriyle açıklama. 5. Paris Barış Konferansı'nda Yunanistan'ın izlediği Pontus politikasını gerekçeleriyle açıklama. 6. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çeteleri ile Emeniler arasındaki işbirliğinin amacını açıklama. 	<p>Bu amaç ve davranışlar öğretim programının "Birinci Dünya Savaşı Sonunda Osmanlı İmparatorluğu'nun Durumu" ünitesinde "Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler" konusunda "Millî Varlığa Düşman Cemiyetler" alt başlığı kapsamına kazandırılacaktır.</p> <p>2. amacın 1. davranışı gerçekleştirilirken konu Mondros Ateşkes Anlaşması'nın 7. maddesi ve 10 Ağustos 1920 tarihli Sevr Antlaşması ile ilişkilendirilecektir.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çeteleri ile Emeniler arasındaki işbirliğinin sonucunu açıklama. <p>Amaç 3. Kurtuluş Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurtuluş Savaşı sırasında Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetecilik faaliyetlerinin amacını açıklama. 2. Millî Mücadele döneminde Yunanistan'ın savaş stratejisinde Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerinin rolünü açıklama. 3. İtilaf Devletleri'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine destek vermesinin nedenlerini açıklama. 4. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı önlem almasının nedenlerini açıklama. 5. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı önlemleri açıklama. 6. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı önlemlerin sonuçlarını açıklama. 7. Lozan Antlaşması'nın mübadeleye ilişkin maddesine dayalı olarak Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinin hukukî sonucunu açıklama. <p>Amaç 4. Yunanistan'ın günümüzdeki Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini değerlendirebilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yunanistan'ın Karadeniz Bölgesi ile ilgili iddialarını açıklama. 2. Tarihi ve bilimsel açıdan soy kırım iddialarının geçersizliğini ispat etme. 3. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesindeki soy kırım tanımı ile Yunanistan'ın asılsız iddialarını karşılaştırma. 4. Pontus iddialarının geçersizliğini tarihî, kültürel, sivasî ve nüfus varlığı bakımından ispat etme. 	<p>3. amacın 5. davranışı gerçekleştirilirken TBMM Hükümeti'nin Pontus iddialarını gerçekleştirmek isteyen Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı idarî, adlî, ve hukukî önlemler açıklanacaktır.</p> <p>4. amacın 3. davranışı gerçekleştirilirken Yunanistan'ın soy kırım iddialarının geçersizliği BM ve uluslar arası diğer sözleşmelere göre değerlendirilecektir.</p>
--	--	--	--

“ERMENİ SORUNU” İLE İLGİLİ KONULARIN İLKÖĞRETİM 5. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI KARARI

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 273

Karar Tarihi: 14/06/2002

Konu: “Ermeni Sorunu” ile İlgili Konuların İlköğretim 5’inci ve 7’inci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Yer Alması

Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan “Ermeni Sorunu” ile ilgili konuların İlköğretim 5’inci ve 7’inci sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarında ekli çizelgedeki şekliyle yer alması,

Bu konuların,

- a) 2002-2003 Öğretim Yılında ilgili öğretim programları kapsamında işlenmesi,
- b) 2003-2004 Öğretim Yılından itibaren ilgili ders kitaplarına, bu Kararın yayımı

tarihinden itibaren de ders kitabı olmak üzere başvurusu yapılacak baskıya hazır nüshalara yansıtılması kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
5	İKİNCİ ÜNİTE: CUMHURİYETE NASIL KAVUŞTUK A. Mondros Ateşkes Anlaşması 2. Mondros Ateşkes Anlaşmasından Sonra Yurdumuzun Durumu B. Kurtuluş Savaşı 2. Millî Bilincin Güçlendirilmesi b. Kongreler	Amaç 1. Mondros Ateşkes Anlaşması ve uygulanmasını kavrayabilme. 1. Avrupalı devletlerin Osmanlı Devleti'ni parçalamak için yaptığı gizli anlaşmaları açıklama. 2. Mondros Ateşkes Anlaşmasının 7. ve 24. maddelerinin uygulanışının asıl amacını açıklama. Amaç 2. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerinin amaçlarını ve faaliyetlerini kavrayabilme. 1. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerini söyleme. 2. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerinin amaçlarını açıklama. 3. Kurtuluş Savaşı sırasında kurulan Ermeni cemiyetlerinin faaliyetlerini açıklama. Amaç 3. Doğu Anadolu Müdafaa-ı Hukuk Cemiyetinin Kurtuluş Savaşı'ndaki rolünü kavrayabilme. 1. Doğu Anadolu Müdafaa-ı Hukuk Cemiyetinin kurulma amacını açıklama. 2. Doğu Anadolu Müdafaa-ı Hukuk Cemiyetinin yaptığı çalışmaları açıklama. Amaç 4. Erzurum Kongresi ve önemini kavrayabilme. 1. Erzurum Kongresinin toplanma amacını açıklama. 2. Erzurum Kongresinde Doğu Anadolu ile ilgili alınan kararların önemini açıklama.	1. ve 2. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Mondros Ateşkes Anlaşması" konusunda "Mondros Ateşkes Anlaşmasından Sonra Yurdumuzun Durumu" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır. 3. ve 4. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Kurtuluş Savaşı" konusunda "Millî Bilincin Güçlendirilmesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.

	ç. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı C. Savaş Dönemi 1. Doğu Cephesi 2. Güney Cephesi	Amaç 5. TBMM'ye karşı çıkarılan ayaklanmaları kavrayabilme. 1. Ermenilerin çıkardığı ayaklanmaların amacını açıklama. 2. Ermenilerin nerelerde ayaklanma çıkardığını açıklama. 3. Ermenilerin çıkardığı ayaklanmaların sonuçlarını açıklama. Amaç 6. Sevr Antlaşması'na göre Ermenilerin durumunu kavrayabilme. 1. Sevr Antlaşması'nın Doğu Anadolu'da bir Ermeni Devleti kurulmasının madde halinde yer almasını söyleme. 2. Sevr Antlaşması'nın imzalanmasından sonra Ermenilerin tutumunu açıklama. Amaç 7. Doğu cephesindeki savaşlarla ilgili gelişmeleri kavrayabilme. 1. Ermenistan Devleti'nin kurulması ile ilgili gelişmeleri açıklama. 2. Ermenistan Devleti'nin Doğu Anadolu'daki Türk topraklarını işgal etmesinin nedenlerini açıklama. 3. Ermenilerle TBMM ordusu arasında yapılan savaşta gelişmeleri açıklama. 4. Gümrü Barış Antlaşması'nın sonuçlarını açıklama. 5. Gümrü Barış Antlaşması'nın önemini açıklama. Amaç 8. Güney Cephesindeki savaşlarla ilgili gelişmeleri kavrayabilme. 1. Fransız-Ermeni iş birliğinin amaçlarını açıklama. 2. Güney cephesinde Türk-Ermeni mücadelesi ile ilgili gelişmeleri açıklama.	5. ve 6. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Kurtuluş Savaşı" konusunda "Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır. 7. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Savaş Dönemi" konusunda "Doğu Cephesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır. 8. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Savaş Dönemi" konusunda "Güney Cephesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.
--	---	--	---

	<p>3. Batı Cephesi</p> <p>Ç. Barış Dönemi</p> <p>2. Lozan Barış Antlaşması ve Önemi</p>	<p>Amaç 9. Moskova Antlaşması'nın önemini kavrayabilme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moskova Antlaşması'na göre Doğu sınırımızın durumunu açıklama. 2. Moskova Antlaşması'nın Ermeni istekleri açısından önemini açıklama. <p>Amaç 10. Kars Antlaşması'nın önemini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kars Antlaşması'na göre Doğu sınırımızın durumunu açıklama. 2. Kars Antlaşması'nın Ermeni istekleri açısından önemini açıklama. <p>Amaç 11. Lozan Antlaşması'nın önemini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lozan Konferansı'nda Türk temsilcilerinin Ermeni isteklerine karşı tutumunu açıklama. 2. Lozan Antlaşması'na göre Ermenilerin Türkiye'deki statülerini açıklama. 3. Asılsız Ermeni soy kırım iddialarını Lozan Antlaşması'nın ilgili maddesine göre açıklama. 4. Ermenilerin toprak isteklerini Lozan Antlaşması'nın ilgili maddesine göre açıklama 5. Lozan Antlaşması'nın Türkiye açısından önemini açıklama. 	<p>9. 10. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Savaş Dönemi" konusunda "Batı Cephesi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>11. amaç ve davranışları öğretim programının "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Barış Dönemi" konusunda "Lozan Antlaşması ve Önemi" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	---	---	---

DERS: SOSYAL BİLGİLER

SINIF	KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
7	<p>BEŞİNCİ ÜNİTE: 19. 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti A. 19. Yüzyılda Osmanlı Devleti 1. Fransız İhtilâli ve Osmanlı Devleti'ndeki Siyasal Gelişmeler</p> <p>2. 19. Yüzyılda Yapılan Yenilikler ve Demokratikleşme Çabaları Tanzimat ve Islahat Fermanları</p> <p>d. 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı</p>	<p>Amaç 1. Büyük devletlerin Osmanlı politikalarını kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şark Meselesi'nin ne olduğunu açıklama. 2. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama. 3. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama. 4. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama. 5. İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikada meydana gelen değişimlerin nedenlerini açıklama. 6. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama. 7. Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikanın amacını açıklama. 8. Rusya'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama. 9. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politikayı açıklama. 10. Fransa'nın Osmanlı Devleti'ne karşı izlediği politkanın amacını açıklama. 11. Fransa'nın Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklara (Ermenilere) karşı izlediği politikayı açıklama. 12. Bu üç büyük devletin Osmanlı Devleti'ne karşı izledikleri ortak politikayı açıklama. 	<p>1. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "19. Yüzyılda Osmanlı Devleti" konusunda "Fransız İhtilâli ve Osmanlı Devleti'ndeki Siyasal Gelişmeler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>

		<p>Amaç 2. Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan 1839'a kadar gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu sırasında Ermenilerin durumunu açıklama. 2. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin yönetsel, ekonomik, kültürel, toplumsal, hukuksal ve dinsel durumlarını açıklama. 3. Ermeni cemaatinin teşkilatlanması ile ilgili gelişmeleri açıklama. 4. Osmanlı yönetimi altındaki Ermenilerin siyasal, ekonomik, kültürel, toplumsal ve dinsel örgütlenmelerini açıklama. 5. 16. yüzyıldaki Ermeni nüfusunu söyleme. 6. Osmanlı yönetiminin Ermeni cemaatine karşı tutumunu açıklama. <p>Amaç 3. 1839-1856 yılları arasında Osmanlı Devleti'ndeki gayrimüslimlerin durumunu kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1839 yılından itibaren Osmanlı Devleti'nin gayrimüslimlerle ilgili olarak ıslahat yapma nedenlerini açıklama. 2. 1839 Tanzimat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama. 3. 1839 Tanzimat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama. 4. 1839 Tanzimat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama. 5. 1839 Tanzimat Fermanına karşı gayrimüslimlerin tepkisini açıklama. 6. 1856 Paris Antlaşması'na gayrimüslimlerle ilgili madde konulmasının nedenlerini açıklama. 7. 1856 Paris Antlaşması'yla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama. 8. 1856 Islahat Fermanının ilân edilme nedenlerini açıklama. 	<p>2. ve 3. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "19. Yüzyılda Osmanlı Devleti" konusunda "19. Yüzyılda Yapılan Yenilikler ve Demokratikleşme Çabaları" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	--	--	---

	<p>9. 1856 İslahat Fermanıyla gayrimüslimlere tanınan hakları açıklama.</p> <p>10. 1856 İslahat Fermanının uygulama sonuçlarını açıklama.</p> <p>11. 1856 İslahat Fermanına karşı gayrimüslimlerin tepkisini açıklama.</p> <p>12. 1839-1856 yılları arasında gayrimüslimler lehine yapılan ıslahatların sonuçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 4. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşı sonunda ortaya çıkarılan Ermeni meselesini kavrayabilme.</p> <p>1. 19. yüzyıldan itibaren Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin nedenlerini açıklama.</p> <p>2. 19. yüzyılda Rusların Osmanlı topraklarında yaşayan Ermenilerle ilgilenmesinin sonuçlarını açıklama.</p> <p>3. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşında Ermeni tutumunu açıklama.</p> <p>4. 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşından sonra Ermeni meselesinin ortaya çıkarılmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>5. 1878 Ayastefanos Antlaşması'na Ermenilerle ilgili konulan maddenin (16. Madde) amacını açıklama.</p> <p>6. Ayastefanos Antlaşması'nın yürürlüğe girmemesinin nedenlerini açıklama.</p> <p>7. 1878 Berlin Antlaşması'na Ermenilerle ilgili konulan maddenin (61. Madde) amacını açıklama.</p> <p>8. 61. maddeye dayalı olarak büyük devletlerin (İngiltere, Fransa ve Rusya) Osmanlı Devleti'ni baskı altına alma politikalarının amacını açıklama.</p> <p>9. Büyük devletlerin 61. Maddeye dayalı olarak Osmanlı Devleti'ne yaptıkları baskıları açıklama.</p>	<p>4., 5., 6. amaç ve davranışları öğretim programının "19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "19. Yüzyılda Osmanlı Devleti" konusunda "Fransız İhtilali ve Osmanlı İmparatorluğu'ndaki Siyasal Gelişmeler" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
--	--	--

	<p>10. Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının nedenlerini açıklama.</p> <p>11. Ermeni meselesinde Rus-İngiliz çıkar çatışmasının sonuçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 5. Ermeni komitalarının ortaya çıkışı ve Ermeni eylemlerini kavrayabilme.</p> <p>1. 19.yüzyıl sonlarından itibaren Ermenilerin, Osmanlı Devleti'ne karşı ayaklanmalarının nedenlerini açıklama.</p> <p>2. 19. yüzyıl sonlarında kurulan Ermeni komitalarını söyleme.</p> <p>3. Ermeni komitalarının kurulma amacını açıklama.</p> <p>4. Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için kullandıkları yöntemleri açıklama.</p> <p>5. Ermeni komitalarının amaçlarını gerçekleştirmek için yaptıkları faaliyetleri açıklama.</p> <p>6. Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki rollerini açıklama.</p> <p>7. Büyük devletlerin Ermeni isyanlarındaki desteklerini açıklama.</p> <p>8. Büyük devletlerin Ermeniler konusunda Osmanlı Devleti üzerindeki siyasal baskılarını açıklama.</p> <p>9. Büyük devletlerin konu ile ilgili olarak birbirleri ile olan ilişkilerini açıklama.</p> <p>Amaç 6. Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti kavrayabilme.</p> <p>1. Osmanlı Devleti'nin Ermeni isyanları karşısında uyguladığı siyaseti açıklama.</p> <p>2. Ermeni isyanlarının bastırılması ile ilgili gelişmeleri açıklama.</p>	<p>5. amacın 5. davranışı gerçekleştirilirken Erzurum, İstanbul Kumkapı olayları, Sasun isyanı, Zeytin, Van olayları Osmanlı Bankası Baskını, Yıldız Suikastı, Adana olaylarından birer cümle ile bahsedilecektir.</p> <p>5. amacın 7. davranışı gerçekleştirilirken büyük devletlerin Ermenilere para, silâh ve siyasal destekleri açıklanacaktır.</p>
--	---	---

	<p>B. 20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Yıkılışı 3. Birinci Dünya Savaşı b. Osmanlı Devleti'nin Savaşığı Cepheler</p>	<p>Amaç 7. Doğu cephesinde Rus-Ermeni iş birliğini kavrayabilme. 1. Kafkas cephesinde Rus-Ermeni iş birliğinin amacını açıklama. 2. Rus-Ermeni iş birliğinin boyutunu açıklama. 3. Rus-Ermeni iş birliğinin sonuçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 8. Ermeni komitacılarının çıkardığı olayları (Bitlis, Zeytin Olayları, Van İsyanı) kavrayabilme. 1. Ermeni komitacıların çıkardıkları olayları açıklama. 2. Ermeni komitacıların çıkardığı isyanların amacını açıklama. 3. Ermeni komitacıların Türk halkına yaptığı mezalimin boyutlarını açıklama. 4. İtilaf Devletleri'nin Ermeni olaylarındaki rollerini açıklama. 5. İtilaf Devletlerinin Ermeni olaylarını desteklemekteki amaçlarını açıklama.</p> <p>Amaç 9. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemleri (yer değiştirme, derneklerin kapatılmasının nedenleri) kavrayabilme. 1. Ermenilere karşı önlem alınmasının nedenlerini açıklama. 2. Ermeni mezalimine karşı hangi önlemlerin alındığını açıklama. 3. Ermeni mezalimine karşı alınan önlemlerin sonuçlarını açıklama.</p>	<p>7., 8., 9., 10., 11., 12., 13., 14. amaç ve davranışları öğretim programının 19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti" ünitesinin "20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Yıkılışı" konusunda "Birinci Dünya Savaşı" alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p> <p>8. amacın 1. davranışı gerçekleştirilirken Ermenilerin Rus ordusuna katılması, Rusların Anadolu'yu işgalleri ve Ermenilerin Ermenistan'ı kuma amaçlarından söz edilecektir.</p>
--	--	---	--

		<p>Amaç 10. Tehcir kararının alınma gerekçelerini açıklama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehcir kararının alınma nedenlerini açıklama. 2. Tehcir kararının kimlere yönelik olduğunu açıklama. 3. Tehcir sırasında Ermeni nüfusunu ve ne kadarının tehcir edildiğini söyleme. 4. Tehcir kararının insani boyutunu açıklama. <p>Amaç 11. Tehcir kararının uygulama esaslarını kavrayabilme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorunlu göçe tabi tutulanların nakledildiği yerlerin özelliğini söyleme. 2. Nakil ihtiyaçlarının nasıl karşılandığını açıklama. 3. Osmanlı Devleti'nin tehcir sırasında karşılaştığı güçlükleri açıklama. 4. Uygulama sırasında karşılaşılan güçlüklerle karşı alınan tedbirleri açıklama. 5. Tehcir sırasında meydana gelen kayıpların nedenlerini açıklama. 6. Kayıpların sayısal boyutunu söyleme. 7. Tehcir sırasında yasadışı uygulama yapanlara karşı Osmanlı Devleti'nin tutumunu açıklama. 8. Tehcir uygulamasının Avrupa'daki yankılarını açıklama. 9. Büyük devletlerin tehcir kararına karşı tutumlarını açıklama. 10. Büyük devletlerin tehcir kararının uygulamasına karşı tutumlarını açıklama. 	
--	--	---	--

		<p>Amaç 12. Tehcir karardan sonra Ermenilerin durumunu kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehcir edilenlerin mal varlıklarının korunma durumunu açıklama. 2. Tehcir karardan sonra Anadolu'da kalan Ermeni nüfusunu ve nerede yaşadıklarını açıklama. 3. Tehcir karardan sonra Anadolu'da kalan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama. 4. Tehcir karardan sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin nüfusunu ve nerelerde yaşadıklarını açıklama. 5. Tehcir karardan sonra Anadolu'dan ayrılan Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama. 6. Dönüş Karamamesinin çıkarılma nedenlerini açıklama. 7. Geri dönen Ermenilerin sosyal ve ekonomik durumlarını açıklama. <p>Amaç 13. Ermenilerin asılsız soy kırım iddialarının geçersizliğini analiz edebilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birleşmiş Milletler Örgütü'nün tanımına göre soy kırımın ne olduğunu söyleme. 2. Ermenilerin asılsız soy kırım iddialarının geçersizliğini hukukî ve tarihî gerekçeleriyle ortaya koyma. <p>Amaç 14. Günümüzdeki Ermeni asılsız soy kırım iddialarının amacı ve bu amacı gerçekleştirmek için Ermenilerin yaptıkları faaliyetleri kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ermeni asılsız soy kırım iddialarının yeniden gündeme getirilmesinin nedenlerini açıklama. 2. Asılsız soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarının amacını açıklama. 3. Ermenilerin asılsız soy kırım iddialarının uluslar arası alanda tanınması çalışmalarında kullandıkları yöntemleri açıklama. 4. Ermeni terör örgütü ASALA'nın cinayetlerinin amacını açıklama. 	
--	--	---	--